

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 7 от 29.03.2024

Утвержден
Приказом № 19-од от 04.03.2024
И.о.директора ____ Н.В. Сухарь

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
2023 календарный год

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2024 г.

Содержание отчёта

Раздел I Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Анализ образовательной деятельности	5
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	5
2.2. Формы и программы обучения	6
2.3. Продолжительность учебных занятий.....	8
2.4. Характеристика контингента обучающихся.....	9
2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания	10
2.6. Дополнительное образование.....	12
2.7. Коррекционно-развивающая работа	19
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	35
3.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	35
3.2. Результаты экзаменов	36
4. Востребованность выпускников.....	39
5. Внутренняя система оценки качества образования.....	40
6. Система управления организации	41
7. Кадровое обеспечение	43
8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечное обеспечение	49
9. Материально-техническая база	57
Раздел II Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)	59

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»
Сокращенное наименование учреждения	КГКОУ ШИ 11
Дата образования учреждения	1998 год
Организационная форма учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная школа-интернат
Вид учреждения	Школа-интернат основного общего образования
ОКАТО	08212551000
ОКТМО	08612151
ИНН	2709009705
КПП	270901001
ОГРН	1022700713551
ОКПО	14097492
ОКВЭД	85.13
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования и науки Хабаровского края
Ф.И.О. учредителя	Виктория Георгиевна Хлебникова
Адрес фактического местонахождения	682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а
Контактный телефон/ факс	8 (42137) 76669
Сайт учреждения	skshi8v11.org.ru
Адрес электронной почты	sint11@edu.27.ru

Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»	Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031.
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72.
Организационно-правовая форма образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27Л01 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно)
Документы на имущество	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	08.04.2016 27-27-07/008/2011-143
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	08.04.2016 27-27-07/008/2011-144

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте ОУ;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями). Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2021 год.

Администрация образовательного учреждения

1. И.о. директора

Сухарь Наталья Викторовна

Контактный телефон/ факс **8 (42137) 76669**

Адрес электронной почты sint11@edu.27.ru

2. Заместители директора:

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669;**

Сухарь Наталья Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669;**

Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе **телефон 8 (42137) 76669;**

Лизогубенко Галина Борисовна – начальник отдела материально-технического **обеспечения,** телефон **8 (42137) 76669;**

3. Государственной аккредитации – нет.

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ППк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11;
8. Устав КГКОУ ШИ 11.

9. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

2.2. Формы и программы обучения

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Реализуемый уровень образования: основное общее образование.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1 – 4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5 – 9 кл.) – основное общее образование.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Изучаемые предметы</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<i>вариант 1) 1 этап</i>) <i>АООП О УО (ИН)– 1 вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, адаптивная физическая культура, ручной труд

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 этап) АООП О УО (ИН)– 2 вариант</p>	<p>I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап) АООП О УО (ИН) – 1 вариант</p>	<p>II этап (5 – 9 класс) - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, адаптивная физкультура, изобразительное искусство, музыка, профильный труд</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2 этап) АООП О УО (ИН) – 2 вариант</p>	<p>Этап (5 – 9 класс) - формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд</p>
<p>Программы внеурочной деятельности</p>	<p>Спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной коррекционно-развивающей направленностей</p>	<p>«Ритмика», Логопедические занятия, психо-коррекционные занятия, «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Очень умелые ручки»,</p>

Адаптированные дополнительные образовательные программы	Физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления	«Баскетбол», «Теннис», «Радуга красок», «Резьба по дереву», «Кулинария», «Плавание», «Художественное вышивание», «Студия эстрадного жанра «Драйв», «Радуга красок», «Магия творчества»
---	--	--

Сроки реализации АООП О УО (ИН) составляет 9 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. В 2022-2023 учебном году Образовательная деятельность по АООП О УО (ИН) (В1, В2) осуществляется в организации **в очной, очно-заочной и надомной формой обучения.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2023 году педагогами выполнены в полном объеме.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов, освоивших АООП УО (ИН) вариант 1, в 2023 году проводилась по профилю трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело».

На всех этапах обучения осуществлялась комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или смягчение специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

2.3. Продолжительность учебных занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2 –9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – **5 дней**. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для

обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

2.4. Информация о контингенте обучающихся в 2023 календарном году

Год обучения	Всего обучающихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	Находящиеся на опеке	Обучающихся по СИПР (вариант 2)	Обучающихся индивидуально но на дому	Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС
2021	116	40	76	13	27	17	33/15
2022	120	41	79	14	25	17	34/15
2023	115	42	73	15	23	16	28/12

Наличие и комплектование классов по типам

В 2022/2023 учебном году в школе-интернате сформировано 13 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 10 классов (один класс обучается по II варианту АООП УО (ИН)).

На 01 сентября 2022 года всего обучающихся – 114 чел. (проектная мощность 130 чел.), из них 1 – 4 классы – 39 учащихся; 5 – 9 классы – 76 учащихся. Из общего количества обучающихся имеют статус "ребенок-инвалид" – 32 обучающихся.

На конец года 2022/2023 учебного года 119 человек.

1 этап – начальная школа – 1 – 4 классы – 41 чел. (34%);

2 этап – основная школа – 5 – 9 классы – 78 чел. (66%).

За 2022/2023 учебный год прибыло 8 человек, выбыло 3 человека.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Большое внимание уделяется организации индивидуальной работы с обучающимися и профессионально-трудовой ориентации.

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

Информация о комплектовании на конец 2022/2023 учебного года КГКОУ ШИ 11

наименование учреждения

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому

				(чел.)
1 классы	1	1/ АООП (вариант 1 вариант 2)	1 - 10/2	10/2
2 классы	1	2/АООП (вариант 1, вариант 2)	2 - 12/2	12/2
3 классы	1	3/АООП (вариант 1)	3 - 7/1	7/1
4 классы	1	4/АООП (вариант 1, вариант 2)	4 - 12/1	12/1
Всего с 1-4 класс	4		41/6	41/6
5 классы	2	5а/АООП (вариант 1) 5а/АООП (вариант 1)	5а-8/0 5б-8/0	16/0
6 классы	1	6/АООП (вариант 1, вариант 2)	6-9/2	6-9/2
7 классы	2	7а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 7б/ АООП (вариант 1, вариант 2) 7в/ АООП (вариант 2)	7а-7/1 7б-8/1 7в-5/0	20/2
8 классы	1	8/ АООП (вариант 1, вариант 2)	8-14/3	14/3
9 классы	2	9а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 9б/АООП (вариант 1, вариант 2)	9а -9/2 9б-9/1	18/3
Всего с 5-9 класс	9		77/10	77/10
10 классы	0	0	0/2	0/2
11 классы	0	0	0	0
Всего с 10-11(12) класс	0	0	0/2	0/2
Итого по учреждению	13	13	119/18	119/18

2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

В 2022/2023 уч.г. коллектив ШИ 11 работал над реализацией методической темы «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через воспитательную систему школы и класса».

Решению поставленных целей и задач способствовала воспитательная система школы, построенная на совместной творческой деятельности коллектива педагогов и детского сообщества. В результате была скоординирована работа всех участников образовательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В соответствие с заявленной темой, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коллектив ОУ реализовывал дополнительные программы внеурочной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном здоровье обучающихся, воспитанников.

Цель воспитания обучающихся в Школе-интернате: развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 11:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2021-2022 уч. году осуществлялась в следующих направлениях: дополнительное образование; внеурочная деятельность; здоровье и безопасность жизнедеятельности; профориентация и профессиональное самоопределение; школьное самоуправление «Дружина добрых друзей»; профилактика асоциального поведения.

Воспитательный процесс выстраивался в соответствии с требованиями ФГОС и был направлен на обеспечение обучающимся, воспитанникам безопасного, комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. В школе-интернате созданы необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большую помощь в работе классным руководителям и воспитателям оказали методические объединения.

Внеурочная деятельность в ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

Духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «Правовой ликбез», «Я и моя Родина»;

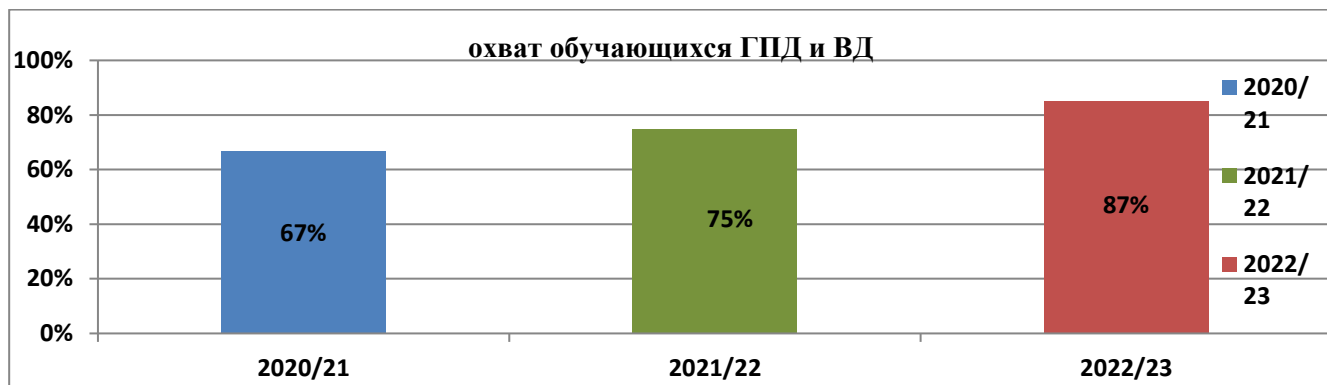
Спортивно-оздоровительное - «Бочке», «Флорбол», «Баскетбол», «Подвижные игры народов Дальнего Востока»;

Общекультурное - «Палитра красок», «Золотые ручки», «Художественное вышивание», «Кулинария»;

Социальное – «Азбука экономики», «Финансовая грамота», «Мой выбор-моя профессия».

Динамика охвата ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня (человек)	Кол-во групп интерната (человек)	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2020-2021	3 (38)	3 (42)	80	67%
2021-2022	3 (58)	2 (33)	91	75%
2022-2023	2 (24)	2 (28)	100	85%



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

2.6. Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования. Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Руководили кружковой деятельностью 15 педагогов, из них 3 педагога дополнительного образования. В отчетном учебном году в школе работало 19 детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 12 - художественной, 4 - физкультурно-оздоровительной направленности, 1 – социально-гуманитарной, 1 - туристско-краеведческой направленности. Кроме того, воспитанники интерната и желающие старшеклассники 3 раза в неделю посещали бассейн Дворца спорта, на базе которого осуществлялась деятельность спортивной секции «Плавание».

Охват детей по направлениям деятельности представлен в таблице.

Охват кружковой деятельностью в 2023-2023 учебном году

Направленность ДО	Кол-во кружков / названия	Кол-во объединений	Кол-во детей	охват
художественная	Драйв, Золотые ручки, Народные узоры, Радуга красок, Оч.умелые ручки, Магия творчества, Моделирование из дерева, Художественное вышивание Кулинария	9	21 18 17 10 8 9 8 6 6 6 6	109
физкультурно-оздоровительная	Теннис, Легкая атлетика, Баскетбол, Плавание в бассейне	4	9 14 9 34	66

социально-гуманитарное	Юннаты	1	10	10
естественно-научное	Юный эколог	1	10	10
Всего		15	196	170 %

Охват обучающихся составил 216 человека (180%). Высокий процент охвата обучающихся обеспечивается посещением несколько детских объединений одним учеником.

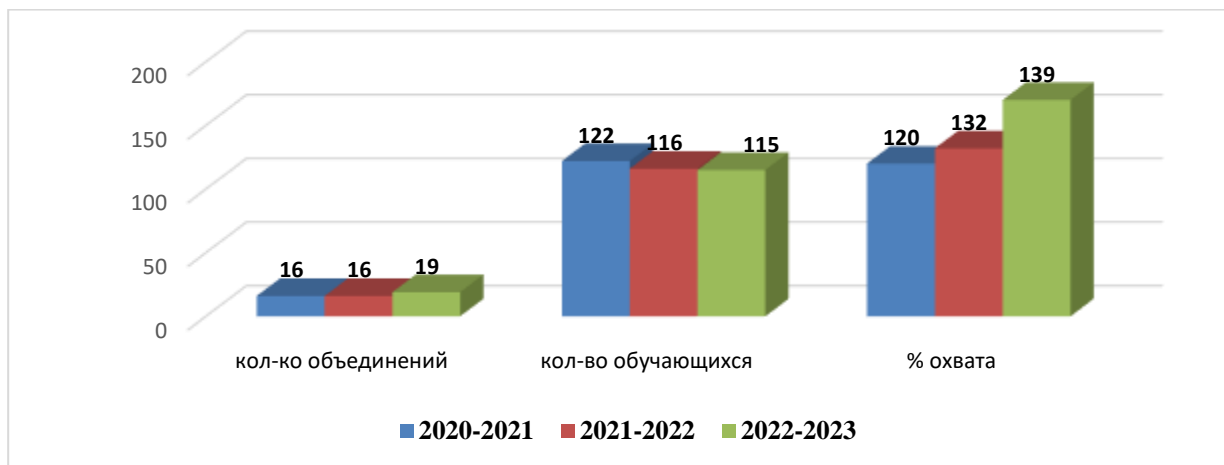
Детские творческие объединения

№ пп	Название ДО	Направление	руководитель	Кол-во обучающихся
1	Студия эстрадного жанра «Драйв»	художественное	Струк М.О.	
2	Золотые ручки (бисер, канзаши)		Струк М.О.	30
4	Оч.умелые ручки		Малькова Н.В.	12
5	Народные узоры (изостудия)		Синица Ж.В.	12
6	Магия творчества		Мозоль Л.Н.	12
7	Моделирование из дерева		Балезин НВ	12
8	Художественное вышивание		Калачева И.Н.	12
9	Юный эколог		туристско-краеведческое	Дмитриева О.А.
10	Настольный теннис	физкультурно-спортивное	Досолок Е.В.	8
11	Баскетбол (юноши)		Капустина Н.В	12
12	Легкая атлетика		Капустина Н.В.	12
13	Плавание в бассейне		Бухтияров В.В.	14

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2022-2023 г.

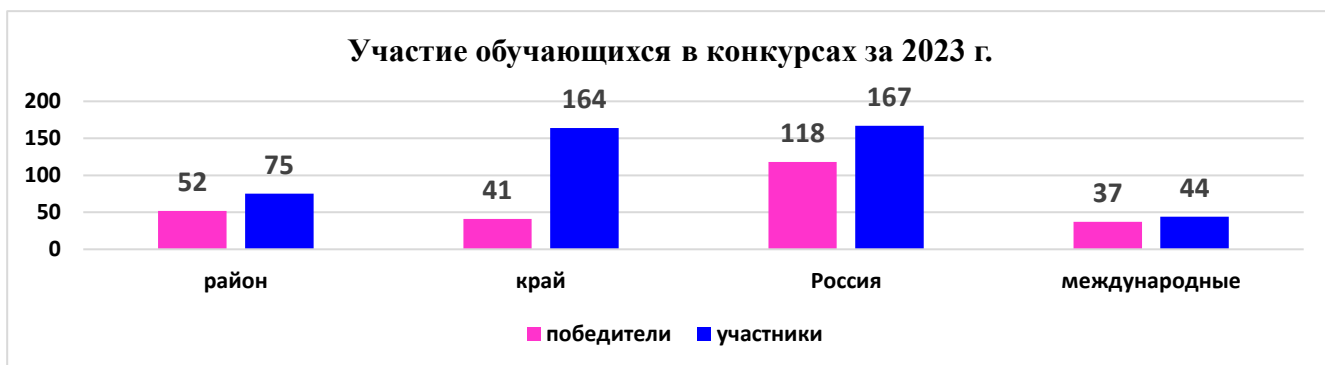
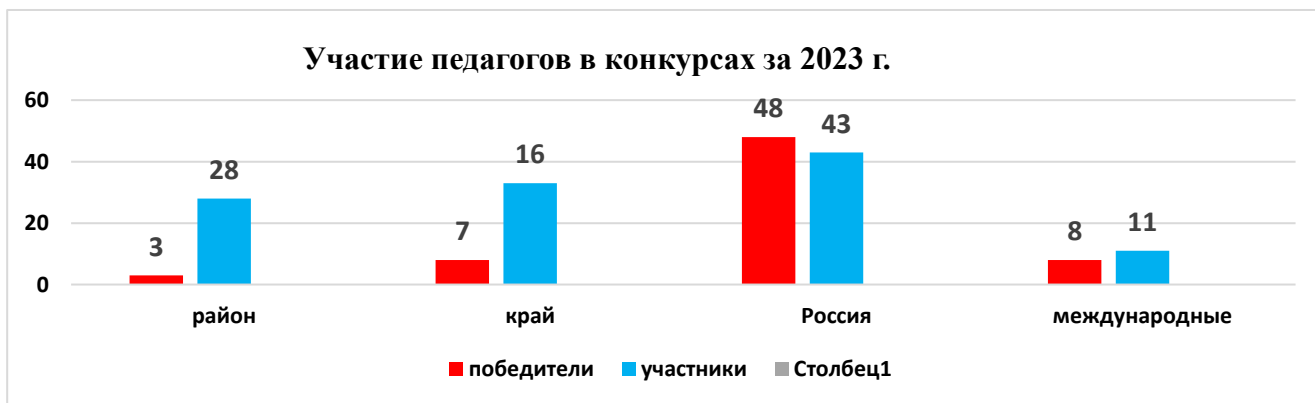
Направленность ДО	Художественная	Физкультурно-оздоровительная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Вне школы
Охват (%)	115%	51%	5%	4%	5%

Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



Итоги участия в конкурсах за 2023 год


конкурсы	педагоги		ученики	
	победители	участники	победители	участники
Международные	8	11	37	44
Всероссийские	48	43	118	167
Региональные	8	33	41	164
Муниципальные	3	28	52	75



Анализ данных участия педагогических работников в конкурсах показал, что в этом учебном году педагоги активнее участвовали в региональных конкурсах и вовлекали

обучающихся, воспитанников (участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс», «Мамины ладошки», Специальная Олимпиада России, ГТО), «Мы дети твои Россия».

Результаты краевого конкурса Чемпионата Хабаровского края «Абилимпикс» - 2023 год

№	ФИО	Мероприятие	Результат
1.	Балезин Н.В.	Краевой конкурс Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2023	Араев Александр – столярное дело, III место 

Внеурочная деятельность

В КГКОУ ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется внеурочная деятельность по четырем направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. Педагогами разработаны и приняты на Методических объединениях рабочие программы. В рамках внеурочной деятельности занятия велись по 4 направлениям 14 педагогами, по 12 программам:

- Духовно-нравственное направление - «Россия-мои горизонты»
- Социальное направление - «Азбука экономики», «Финансовая грамота»;
- Спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры народов Дальнего Востока», «Флорбол»;
- Общекультурное - «Мир глазами детей», «Юные исследователи», «Художественное вязание», «Палитра красок».

В 2022/2023 учебном году обучающиеся с 1 по 9-й класс были вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами были разработаны программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В следующем учебном году планируем организовать внеурочную деятельность, устранив недостатки.

Школьное самоуправление

В школе продолжает свою работу детская организация «Дальневосточная дружина добрых друзей». Обучающиеся привлекались к организации игр в начальной школе «веселые переменки», дежурили по школе, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных учеников к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством организатора школы Куракиной Т.Г. в отчетном учебном году продолжалась активная работа детского самоуправления.

В отчётном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, большая часть мероприятий была посвящена 77-й годовщине Победы в ВО войне. Мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств обучающихся, социализации личности, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа. Педагоги ШИ11 подготовили и провели следующие мероприятия:

- «День Знаний» для детей всей школы;
- «День Здоровья» (спортивные эстафеты);
- День рождения Хабаровского края;
- «Урок Победы!»;
- акция «Голосуем за мир без террора!»;
- «День Российского флага»;
- «Солдатами не рождаются»;
- «Россия, мы гордимся тобой!»;
- «Окна Победы»;
- «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- День учителя концерт «Учитель, улыбнись!».
- «День защиты детей».
- Месячник «России гордые сыны»: «Солдатами не рождаются» турнир 5-9 классов и «Ловкие, сильные, умелые» конкурс-игра 1-4 кл.
- «Я люблю тебя, Россия!» (77-летию Великой Отечественной войны посвящается),
- Международный День 8 марта: музыкально-театрализованная программа «Весенний день 8 марта».
- День здоровья «Зимние забавы» 1-9 кл.
- Последний звонок.

Педагоги организовали участие ребят в районных и краевых мероприятиях:

- Районные конкурсы: «Ледяная сказка» (постройки из снега), «Подарок для ёлочки» (игрушка)
- Районная акция «Юные эколята помогают зимующим птицам»
- Районное мероприятие «Я служу Отчизне»
- Районная акция «День дарения книг»
- Краевая акция «Письмо солдату»
- Краевая акция «Фронтная открытка»
- Муниципальная ярмарка «Широкая масленица!»
- Отборочный тур муниципального этапа первых международных творческих игр;
- Краевом проекте «Краевой выходной»;
- Краевом фестивале концертных программ «Ступени к успеху»;

Продолжалось тесное взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями:

- с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов п. Октябрьский (ребята поздравляли с праздниками проживающих вручали сделанные своими руками подарки);
- НО «Боевое братство» и Клубом творчества инвалидов «Огонек»;
- АНО Спортклуб «Трансбункер» (в течение года посещали каток Ледового дворца) и Дворцом спорта (посещали бассейн);
- Приютом для бездомных животных (собирали средства и продукты для бездомных животных, проводили агитационную работу с целью привлечения внимания общественности);
- продолжаем сотрудничать с «Приходом Святителя Николая» п. Ванино Русской православной церкви.
- Организовано и продуктивно со 100% вовлечением обучающихся прошла летняя трудовая практика.

Совет профилактики в школе-интернате

В КГКОУ ШИ 11 по состоянию на 31 мая 2023 г. в школе-интернате всего 119 обучающихся.

На профилактическом учёте в Ванинском районе состоят 8 обучающихся, на профилактическом учёте в ИПДН Советско-Гаванского района 3 обучающихся, на внутришкольном учёте – на начало года состояло 12 обучающихся, на конец 2022-2023 учебного года 6 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году было проведено 14 заседаний совета профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: пропуски уроков без уважительной причины, курение на территории школы и в общественных местах, оскорбление обучающихся и педагогов школы-интернат, кражи, совершенные обучающимися КГКОУ ШИ 11, хулиганство, нарушение общественного порядка, бродяжничество.

Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на различных видах профилактического учета в ИПДН ОМВД России по Ванинскому и Советско-Гаванскому району. Анализируя работу Совета профилактики в 2022-2023 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были достигнуты и выполнены в полном объёме.

Руководителям спортивных секций, творческих объединений и педагогам дополнительного образования обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учёте ВШУ и ПДН ОМВД РФ контролировать и отмечать в журналах посещения.

Профилактический учет обучающихся в школе, ПДН ОМВД, КДН

ВШУ (внутришкольный профилактический учет) обучающихся с 01.09.2022 года – 12 человек; по завершении учебного года на 31.05.2023 года – 6 человек. Выпускники 2023 г. – 3 человек (Артём М., Вера Ф., Никита А.)

Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, на всех видах транспорта и выполнения правил поведения в образовательном учреждении – 25 человек.

Профилактический учет обучающихся: ПДН ОМВД РФ п. Ванино, г. Советская Гавань

На начало учебного года в Ванинском районе состояло 10 обучающихся (Егор Б., Алексей З., Александр С., Денис С., Андрей Ч., Сергей Д., Борис Д., Сергей С., Иван С., Богдан Р. на конец учебного года 8 обучающихся. Советская Гавань на начало учебного года – 3 обучающихся (Никита А., Алексей Б., Вениамин Х.), на конец учебного года – 3 обучающихся.

Поставлены на профилактический учет в течение учебного года в Ванинском районе – 3 человек.

Выпускники 2023 года – 2 человек (Никита А., Егор Б.)

Наблюдается положительная динамика в снижении преступлений и антиобщественных действиях (деяниях) среди обучающихся и положительная динамика участия обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учёта в спортивных районных и региональных соревнованиях

Профориентация, трудоустройство и социальная адаптация выпускников образовательного учреждения

В течение учебного года проводился курс внеурочных занятий по профориентации «Мой выбор-моя профессия» 1 раз в неделю с обучающимися 8, 9 классов.

- сбор документов в НПОУ по списку лично на каждого выпускника индивидуально;
- использование интернет ресурсов с информацией о НПОУ;
- заполнение анкет, бланков.

Проводилась системная работа с обучающимися выпускниками в течение всего учебного года по сбору (оформлению) документов для дальнейшего обучения в НПОУ (начально профессиональное образовательное учреждение) или трудоустройства.

Из выпускников пожелали продолжить обучение НПОУ – 12 человек

- г. Комсомольск на – Амуре – 5 человек.

- г. Советская Гавань – 3 человека.

- г. Хабаровск – 4 человека.

- Трудоустройство – 2 человек.

- 6 человек имеют статус ребёнка-инвалид и по состоянию здоровья не могут продолжить обучение в НПОУ.

По информационной статистике 96% выпускников образовательного учреждения продолжают обучение, получая начальное профессиональное образование для дальнейшей реализации в трудовой деятельности, трудоустраиваются.

В образовательном учреждении созданы все условия и способы для создания оптимального педагогического и психологического климата для полноценного развития личности обучающегося. Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.

3. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска» Плановая воспитательная работа в образовательном учреждении на 2022/2023 учебный год выполнена в полном объеме.

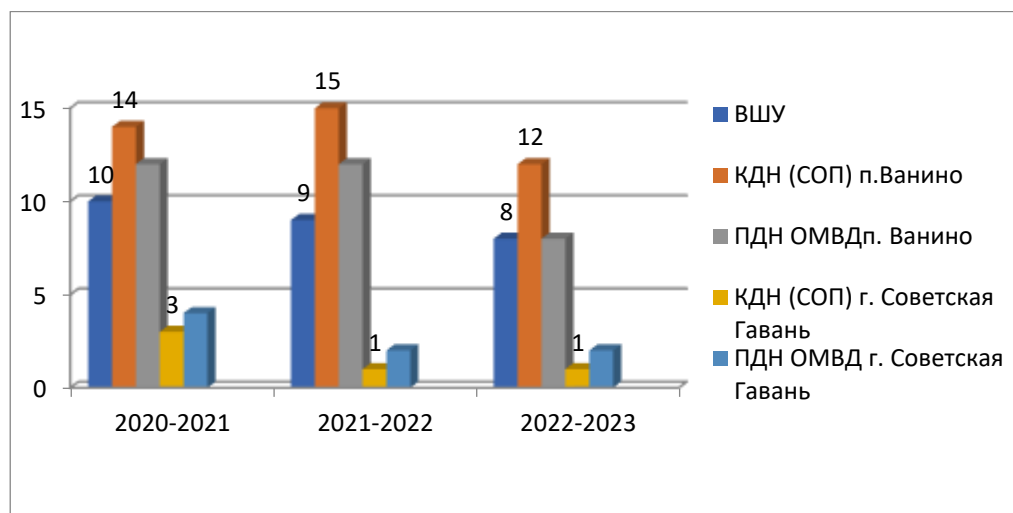
Выводы: Анализируя воспитательную работу в школе, можно признать ее удовлетворительной. Все основные запланированные мероприятия на 2021 учебный год были проведены и отличались хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения. Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и другие.

Положительные результаты:

- Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий.
- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
- Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
- Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе.
- Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.
- Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию уделяются все больше внимания.
- Учащиеся школы принимают участие во многих районных, краевых, российских, международных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- В школе функционирует детская организация «Дружина добрых друзей»
- Увеличилась заинтересованность учащихся во внеурочных мероприятиях.
- Стабильны результаты спортивных достижений сдачи норм ГТО и Специальной олимпиады.
- Ведётся серьёзная, целенаправленная работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

Сравнительная таблица и диаграмма за три учебных года семей, состоящих на профилактических учётах:

Организации	2020 – 2021	2021 – 2022	2022-2023
ВШУ	10	9	8
КДН (СОП) п. Ванино	14	15	12
ПДН ОМВД п. Ванино	12	12	8
КДН (СОП) г. Советская Гавань	4	1	1
ПДН ОМВД г. Советская Гавань	4	2	2



2.7. Коррекционно-развивающая работа

В службу психолого-педагогического сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

Структура службы психолого-педагогического сопровождения КГКОУ ШИ 11

Направление деятельности	Вариант образовательной программы	Основные задачи реализации сопровождения	Специалисты, реализующие сопровождение
--------------------------	-----------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика 	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап)</p>	<p>Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.</p> <p>Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Личностное развитие.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся.</p> <p>Социализация обучающихся.</p>	<p>Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Тьютор Ассистент Врач-педиатр Врач психиатр Медицинская сестра</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика 	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными</p>	<p>Развитие жизненных компетенций обучающихся.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации</p>	<p>Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Тьютор Ассистент Врач-педиатр Врач психиатр Медицинская сестра</p>

	нарушениями развития (вариант 2) 2 этап)		
Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения в жизнедеятельности	Услуги Ранней помощи направлены на содействие психическому и физическому развитию детей целевой группы и их семьям, вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Ассистент Врач-педиатр	

Целью деятельности службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в образовательном учреждении.

К основным задачам службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап/2 этап) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап/2этап).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап/2 этап) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап/2этап).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществлялось в соответствии с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

Годовой план деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Направление деятельности	Показатели деятельности	Ожидаемые результаты
1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с УО (ИН)	Мониторинг развития обучающихся школы 100%
		Проектирование и реализация программ коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области	Программы психолого-педагогического сопровождения (1-9 класс), программы курсов коррекционно-развивающей области (1-9 класс).
		Психолого-педагогический	Положительная динамика

		консилиум	развития 100% обучающихся, по итогам разработки и реализации программ сопровождения
		Психопрофилактика и просвещение участников образовательных отношений	Участие 100% обучающихся и педагогов в Декаде службы сопровождения
2.	Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся	Мониторинг психоэмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся 5-9 кл.	Охват 100 % обучающихся 5-9 класса, с учетом психофизических особенностей развития
		Разработка и реализация программ сопровождения обучающихся «группы риска»	Программы сопровождения, стабилизация состояния обучающихся «группы риска», контроль за их состоянием/поведением
		Обновление информации о телефоне Доверия, тел. специалистов школы для обучающихся.	100% -Размещение телефона доверия в дневниках, тетрадях обучающихся 5-9 классов
		Инструктаж сотрудников образовательного учреждения «Маркеры суицидального поведения. Алгоритм действий по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении»	Информационное просвещение 100% педагогов Взаимодействие классного руководителя со специалистом службы сопровождения 1 раз в месяц: заполнение бланка «Лист наблюдений» за детьми «группы риска».
3.	Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет	Реализация ИПРП	5 ИПРП
		Консультативные услуги	45 консультаций
		Прохождение курсов повышения квалификации/самообразование/тематические вебинары, семинары	4 специалиста
5.	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения	Прохождение курсов повышения квалификации (по графику)	100% специалистов службы сопровождения пройдут курсы
		Работа методического объединения службы сопровождения	Участие 100% специалистов
		Обобщение опыта работы	На уровне организации – 5
		Транслирование опыта работы	Участие в районной Неделе Психологии – 100 % специалистов службы сопровождения.
		Участие в профессиональных конкурсах	100% специалистов службы сопровождения

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого-педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

- Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
- Прогрессивные матрицы Равена:
 1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
 2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолога – педагогического обследования детей»
- Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
- Тест Э. Ландольта
- Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
- Тест Векслера (ООО «Иматон»)
- Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
- Диагностика школьной адаптации:
 1. Методика регистрации времени реакции
 2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
 3. Тест школьной тревожности Филлипса
 4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан
 5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
 6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
 7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результатах повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми

учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Специалистами службы психолого-педагогического сопровождения проведено 663 консультаций. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; адаптация обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; профессионального самоопределения.

Таблица «Статический отчет по проведенным консультациям»

Период	Родители	Специалисты	Обучающиеся
2023 г.	291	205	167

В рамках деятельности краевого ресурсного центра оказано 60 консультативных услуг обучающимся с ОВЗ школ Ванинского муниципального района и их родителям, а также педагогам, сопровождающим детей.

План мониторинга здоровья обучающихся рамках деятельности Кабинета Здоровья.

В соответствие с годовым планом работы Кабинета здоровья проведен мониторинг, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

№	Направление мониторинга	класс	Дата проведения мониторинга	Ответственный
1	Мониторинг антропометрии обучающегося. Диагностика плоскостопия (плантография). Определение остроты зрения (аппарат Ротта).	1-9	Сентябрь – май	Врач – педиатр
2	Скрининг психического и социального здоровья обучающихся	7-9	В течение учебного года	Педагог – психолог/врач психиатр
3	Мониторинг «Школьная адаптация в 1,5 классах»	1, вновь прибывшие обучающиеся	Декабрь	Педагоги – психологи
4	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	1-9	По плану диагностики/по запросу	Педагоги – психологи
5	Диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей. Исследование индивидуального латерального профиля.	1-5	По плану диагностики/по запросу	Учителя – дефектологи

6	Логопедическое обследование обучающихся	1, ТМНР	По плану диагностики/по запросу	Учителя – логопеды
---	---	---------	---------------------------------	--------------------

Проводилось психолого-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, врач-психиатр, социальный педагог, учитель - дефектолог).

Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, в рамках деятельности ППк образовательного учреждения.

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

План работы ППк КГКОУ ШИ 11

Цель: обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого– педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ сопровождения.
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение БУД, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.
6. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утверждение состава ППк на 2023-2024 учебный год. Составление графика заседаний на 2023-2024 учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных	Сентябрь	Председатель ППк

	обязанностей членов ППк		
2.	Рассмотрение и утверждение СИПР обучающихся	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППк Педагоги, реализующие СИПР
3.	Консультации родителей (законных представителей), педагогов по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение учебного года	Председатель ППк Члены ППк
4.	Комплексное диагностическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь	Члены ППк Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
5.	Подготовка и представление документов обучающихся на ЦПМПк: обучающихся 4,9 класса, других обучающихся (при динамическом наблюдении, запросам родителей, направлению ППк)	По графику работы ППк	Председатель ППк
6.	Разработка и утверждение индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Сентябрь	Члены ППк
7.	Реализация индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Октябрь – апрель	Члены ППк
8.	Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 класса, вновь прибывших учеников. Разработка рекомендаций, определение направлений деятельности по профилактике дезадаптации.	декабрь	Председатель ППк Члены ППк Классные руководители
9.	Анализ реализации индивидуально ориентированных комплексных коррекционно – развивающих программ сопровождения /СИПР обучающихся с умственной отсталостью, необходимая их корректировка.	Январь	Председатель ППк Члены ППк
10.	Обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных комплексных коррекционно - развивающих программ сопровождения.	май	Председатель ППк Члены ППк
11.	Анализ диагностики суицидального/аутоагрессивного поведения обучающихся 5-9 классов	Сентябрь, декабрь май/ в течение учебного года по показаниям	Председатель ППк
12.	Анализ эффективности работы ППк за 2023-2024 учебный год.	июнь	Председатель ППк Члены ППк

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Проведено 19 плановых и 5 внеплановых заседаний.

Велась соответствующая отчетная документация ППк: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк; положение о ППк; график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; протоколы заседания ППк; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Состояло на учете ППк 119 (сто девятнадцать) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

По итогам сопровождения и оценки эффективности реализуемых комплексных психолого – педагогических программ сопровождения, 96 % обучающихся имеет минимальную положительную динамику развития, у 4 % обучающихся динамика развития не прослеживается.

25 обучающихся, состоящих на учете ППк, обучаются по АООП ФГОС 1599 вариант 2.

Коррекционно – развивающие, психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные на коррекцию, развитие и разрешение возникающих трудностей в учебной, социальной и эмоционально – волевой сферах, реализованы в полном объеме.

По итогам психолого-педагогического сопровождения обучающихся определены направления дальнейшего сопровождения, даны рекомендации родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

1 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Логостарт»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Первоклассник» Психопрофилактическая программа «Мир чувств» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

2 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Лукоморье»
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка в страну общения» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

3 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Веселая грамота»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Мир чувств» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

4 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Оригамские сказки»
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка в страну общения» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

5 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Тропинка к знаниям»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Грамотеи»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа по адаптации «У меня все получится» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Моя тропинка»
		Ритмика

6 А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Учись, познавай»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Зарядка для смекалки»
Психолого-педагогическое сопровождение	Развивающая программа «Вместе весело шагать» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»
		Ритмика

6Б

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Занимательная математика»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Зарядка для смекалки»
Психолого-педагогическое сопровождение	Развивающая программа «Вместе весело шагать» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»
		Ритмика

7 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Занимательная математика»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «К знаниям, шаг за шагом»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Давай дружить» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»
		Ритмика

8 А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Занимательная математика»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Логознания»
Психолого-педагогическое сопровождение	Программа профессионального самоопределения «Мой выбор» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»
		Ритмика

8 Б класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Занимательная математика»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Логознания»
Психолого-педагогическое сопровождение	Программа профессионального самоопределения «Мой выбор» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»
		Ритмика

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы коррекционных курсов
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
		Коррекционный курс «Двигательное развитие»

9 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Учись, познавай»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Знатоки русского языка»
Психолого-педагогическое сопровождение	Программа профессионального самоопределения обучающихся «Мой выбор» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»
		Ритмика

План мероприятий по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11 на 2023/2024 учебный год

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработать и утвердить план профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся на 2023/2024 уч.г.	Сентябрь 2022	Васильева А.Ю.
2	Проведение и участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, освещение вопросов охраны психического здоровья обучающихся, профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения	В течение учебного года	Администрация Специалисты службы сопровождения
3	Психолого – педагогическая диагностика эмоционального состояния обучающихся (в т.ч.	Сентябрь, декабрь, май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.

	скрининг-интервью) 5-9 классов.		
4	Комплексное психолого–педагогического сопровождение обучающихся группы риска, склонных к аутоагрессивному (суицидальному) поведению.	В течение учебного года	ППк
5	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с аутоагрессивным (суицидальным) поведением детей и подростков.	В течение учебного года	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
6	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям образовательного учреждения (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений района.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни обучающихся.	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
8	Взаимодействие ПДН ОМВД, КДН, управление образования (отдел опеки и попечительства)	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
9	Взаимодействие с КЦПМСС: сектором экстренной психолого – педагогической помощи и экспертизы, сектором профилактики кризисных состояний	По запросам	Васильева А.Ю.
10	Инструктаж работников образовательного учреждения «Алгоритм действий для работников и администрации КГКОУ ШИ 11 при возникновении признаков аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся»	Сентябрь Декабрь Май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.

Система первичной профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся за 2023 год:

Общая профилактическая работа в образовательной организации включает реализацию воспитательных мероприятий, спортивно-оздоровительную работу, тематические совещания/инструктажи по вопросам профилактики агрессивного и противоправного поведения.

Систематически обновляется информация о телефонах получения экстренной психологической помощи, в том числе и телефона Доверия. Обновляется информация на стендах, сайте школы, социальной сети. Проводятся информационные беседы (1 раз в четверть) с обучающимися, размещение номера телефона в контактах мобильных устройств, демонстрационные звонки оператору телефона Доверия.

Психолого-педагогический мониторинг проводится по плану диагностики (3 раза в учебный год и по запросам).

По итогам мониторинга планируется и проводится профилактическая работа с обучающимися «группы риска» по аутоагрессивному (суицидальному) поведению. Классные руководители ежемесячно (по запросу) сдают мониторинг наблюдений за изменением поведения, состояния обучающихся «группы риска» педагогу-психологу. Разработаны алгоритмы действий сотрудников образовательной организации по первичной, вторичной и третичной профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения.

№	Наименование	Целевой показатель	Форма предоставления информации
	Ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся с 1 по 9 классы (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения)	100%	100 % Количество человек: 102
	Количество обучающихся, включённых в «группу риска» (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения)	Разработка или пролонгация индивидуальных программ коррекции/реабилитации на 100% обучающихся группы риска	Количество обучающихся 14 <hr/> Разработка или пролонгация индивидуальных программ коррекции/реабилитации на 100% обучающихся группы риска
	Количество зарегистрированных суицидальных попыток несовершеннолетних	0	Количество: 0
	Количество зарегистрированных правонарушений несовершеннолетних	0	Количество: 0
	Количество зарегистрированных завершённых суицидов	0 (идеальный показатель)	Количество: 0

Общепрофилактическая работа по вопросам буллинга несовершеннолетних и службе медиации за 2023 г.

Создана служба школьной медиации (приказ № 97-од от 11.12.2018г.). Участники образовательных отношений ознакомлены с особенностями организации и деятельности службы в школе. Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие работу службы медиации: приказ о работе службы, положение о службе медиации, регламент проведения примирительной процедуры, соглашение, договор. Документы размещены на сайте образовательного учреждения http://skshi8v11.org.ru/?page_id=15402

Профилактическая работа по предупреждению буллинга (травли) несовершеннолетних среди обучающихся по итогам 2023 г. включает следующие направления:

- Осуществляется психолого-педагогическая диагностика 100 % обучающихся (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;

- особенности взаимоотношений в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, уровень тревожности).
- Психолого-педагогическое сопровождение включает также цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения, развитию адаптивного социального поведения, обучению конструктивному способу разрешения конфликтных ситуаций. Разработаны и реализуются индивидуально ориентированные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (100% обучающихся) в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
 - Обновлена информационная рассылка родителям (законным представителям) обучающихся по проблеме буллинга и кибербуллинга.
 - Родителям/законным представителям рекомендовано проводить мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет обнаружения групп, содержащих запрещенный контент, с применением рекомендованной программы Gerdabot: «Родительский контроль действий ребенка в социальных сетях».
 - Проводятся индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении.
 - Ежеквартально проводятся психопрофилактические беседы по темам «Телефон доверия» (обновление информации в дневниках/мобильных телефонах обучающихся) /»Безопасность в интернете» 5-9 классы.
 - На информационных стендах и сайте образовательного учреждения и стендов учебных кабинетов размещены сведения о телефоне Доверия и региональных ресурсах оказания экстренной психологической помощи.

Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, КГКОУ ШИ 11 входит в реестр организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Хабаровском крае.

Направление деятельности, оказываемой образовательной организацией, оказывающей услуги ранней помощи, в соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, приказом министерства социальной защиты населения Хабаровского края № 254-п от 22.11.2019 г. включает:

- Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.2.).
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.3.).
- Психолого-педагогическое консультирование (п.3.4.).
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь (п.3.5.)

Услуги ранней помощи, оказываемой КГКОУ ШИ 11, направлены на содействие развитию функционирования ребенка и семьи **в естественных жизненных ситуациях**; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психолого-педагогическое консультирование; поддержка социализации ребенка; проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; оказание услуг вне ИПРП (пролонгированное консультирование без составления ИПРП, краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП, консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации).

Полная информация о предоставлении услуг Ранней помощи, контактные данные размещены на сайте образовательного учреждения.

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. (п.19) родители/законные представители ребенка предоставляют документ, подтверждающий нуждаемость ребенка в оказании услуг ранней помощи (п.1.1). Выявляют и

направляют ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения в программу ранней помощи: организации социальной защиты, ПМПК, МСЭ.

Оказание образовательной организацией услуг, согласно распоряжения правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. п.3.4. (психолого-педагогическое консультирование), 3.5 (коррекционно-развивающая, логопедическая помощь) осуществляется только при определении нуждаемости в получении услуг ранней помощи через ПМПК, МСЭ, медицинской организации, организации социальной защиты).

К критериям разработки ИПРП относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

Реализация ИПРП завершается при отказе семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи; в ситуации, когда ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты; ребенок поступил в детский сад и осваивает образовательную программу (при переходе в дошкольное учреждение услуги могут быть пролонгированы до 6 месяцев по желанию родителей в период адаптации).

Показатели оказания услуг ранней помощи за 2023 г.

Количество детей (обращений)	Из них количество детей по протоколу ПМПК (подтвержден статус ОВЗ)	Количество проведенных консультаций			Количество составленных программ ИПРП / на сколько детей / срок реализации программ
		Всего	Очно	Дистанционно	
16	9	419	419		8/8/9 мес 8/8/6 мес

Межведомственное взаимодействие по оказанию услуг ранней помощи детям от 0-3 лет включало следующие направления деятельности:

Взаимодействие с управлением образования района	Взаимодействие с здравоохранением	Взаимодействие со службами социальной защиты	Взаимодействие со СМИ (статьи на сайте, местных изданиях /выступление на ТВ/ выступление на радио/ и др.
Размещение ссылок на оказание услуг ранней помощи на сайтах образовательных учреждений района. Информационные письма, участие в совещаниях по организации услуг ранней помощи в ОУ. Информационные буклеты для ПМПК	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Обновление информации на сайте школы; распространение информационных постов в социальных сетях, (СМИ, госаппликатора образовательного учреждения).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса 2022/2023 учебный год

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Итоговая аттестация в 2022/2023

учебном году проводится в режиме, который предусматривает дополнительные меры санитарно-эпидемиологических мероприятий. Экзаменационный материал согласован с ХК ИРО, утвержден директором КГКОУ ШИ 11.

Билеты разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Экзаменационный материал по трудовому обучению составлен с учетом выявления соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

В 2022/2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 13 выпускников. Все ученики получили свидетельства о основном общем образовании.

В результате сравнительного анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов установлено:

Профиль/дисциплина	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл
Трудовое обучение профиль «Швея»	60%	4	71,4%	4,1	66,6%	3,8
Трудовое обучение профиль «Столярное дело»	88,88%	4,33	66,6%	3,6	77,7%	4,2
Трудовое обучение профиль «Штукатурно-малярное дело»			33,33%	3,3		
	74,44%	4,17	57,11%	3,7	72,15%	4

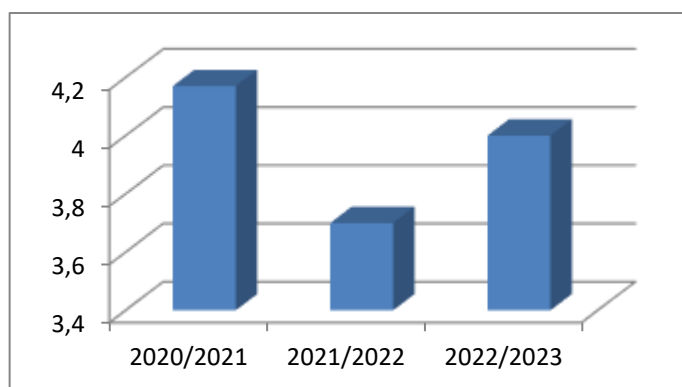
Наиболее высокий показатель качества знаний наблюдается по столярному делу. Низкий показатель наблюдается по профилю швейное дело. В целом показатель качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году составил 72,15%, что выше на 15 % прошлогоднего показателя.

Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2022/2023 учебном году отражена в таблице:

3.2. Результаты итоговой аттестации государственного экзамена по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 класса 2022/2023 уч.год

Перечень предметов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Всего учащихся	15	5	7	2	0
Столярное дело	9	4	3	2	0
Швейное дело	6	1	3	2	0

Средний балл сдачи итоговой аттестации за три года



Средний балл по сдаче экзаменов составляет в 2022/2023 учебном году – 4 балла. Качество знаний по профессионально-трудовому обучению – качество знаний выпускников по профессионально-трудовому обучению – 72,15%. Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты освоения выпускниками образовательной программы, что дает возможность дальнейшей самореализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Анализ прохождения учебных программ за 2022/2023 учебный год

Учебные программы за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены. Показатель выполнения программ по основным предметам с 1 по 4 класс составил 100%. Показатель выполнения программ по основным предметам в 5 – 9 классах составил: русский язык - 100%, чтение – 100%, математика – 100%, география – 100%, биологии – 100%, трудового обучения – 100%, истории – 100%, обществознания – 100%, СБО (ОСЖ) – 100%.

Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2022/2023 учебного года

	Средний балл по школе	успевают на «4» и «5»	Общий % качества знаний по школе	Общий СОУ (%)
1 четверть 2022/2023 у.г.	3,32	30 ч.	28,04 %	55,84%
2 четверть 2022/2023 у.г.	3,33	27 ч.	24,55%	53,79%
3 четверть 2022/2023 у.г.	3,33	25 ч.	22,94%	52,79%
4 четверть 2022/2023 у.г.	3,33	27 ч.	24,77%	51,83%
2022/2023 учебный год	3,3	27 ч.	24,5%	51,44%

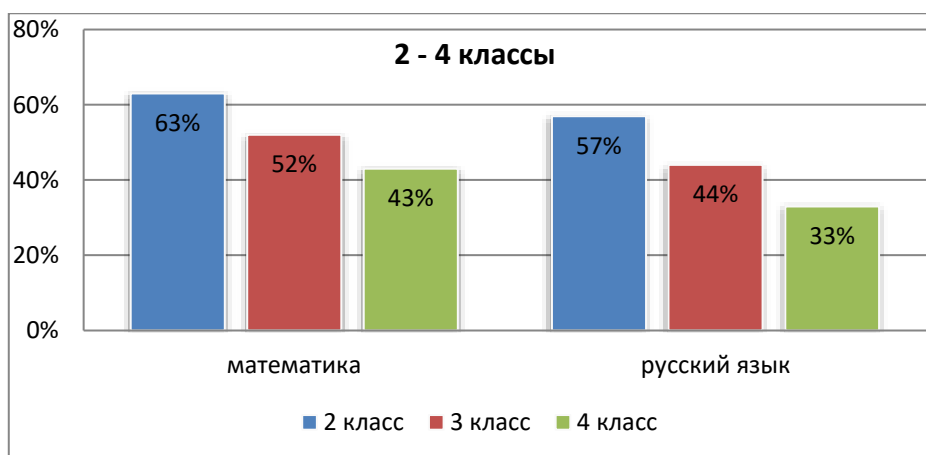


Сводная таблица итогов успеваемости за три года

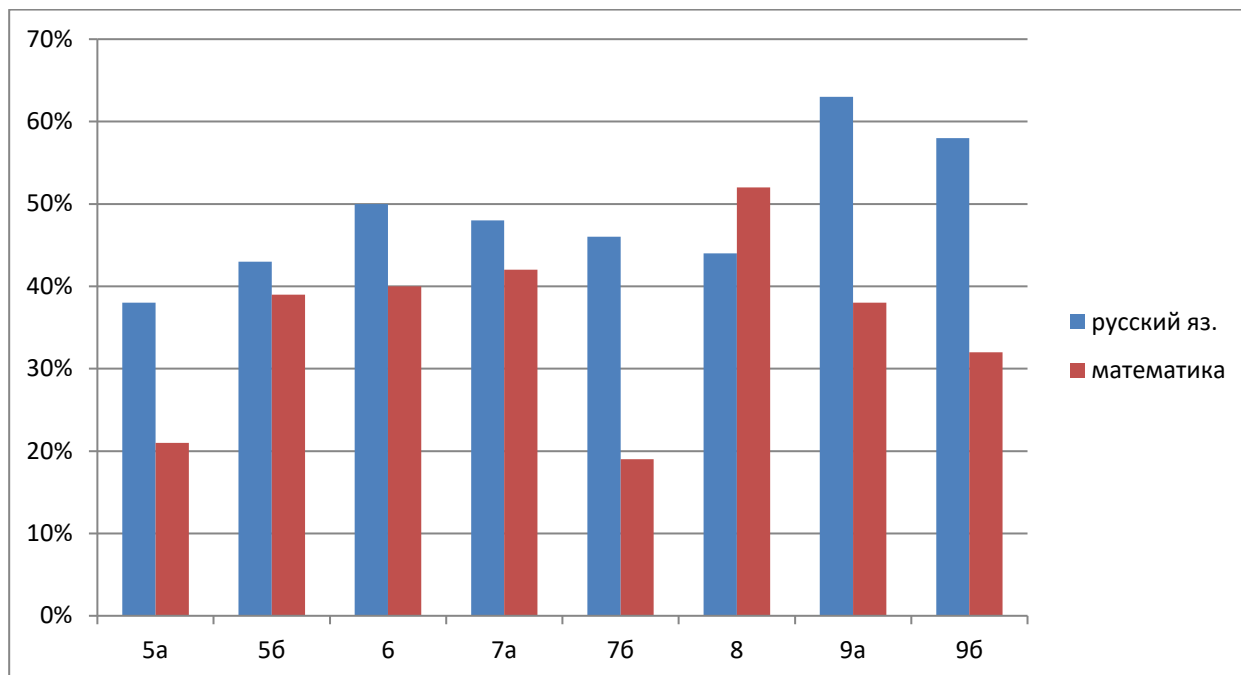
№ п/п	Категория	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Всего учащихся	123	120	117
	аттестованных	123	120	117
2	Успевают на «4» и «5»	34	38	27
	%	30,00%	33,93%	24,5%
3	Уровень обученности	100%	100%	100%

В 2022/2023 учебном году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 2 – 4 классов за 2022/2023 у.г



Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 5 – 9 классов за 2022/2023 у.г



Выводы: Анализ контрольных работ по математике и русскому языку показал, что обучающиеся успешно осваивают предметные результаты. Результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися достаточного уровня в обучении русскому языку и математике.

В 2023 году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

По результатам анкетирования учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 92%.

4. Востребованность выпускников

Фактическое устройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью 2022/2023 учебного года

Всего выпускников/ из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение*				Трудоустройство (с указанием места, должности работы)	Не работают, не учатся (с указанием причины)
	10 класс всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Другое обучение всего/из них инвалидов		
18/5	0	12/1	0	0	2/0 1ч. – п. Монгохто, магазин «Мечта» продавец 1ч. – г. Хабаровск, магазин «Санвей» продавец	4/4 (по состоянию здоровья) 4ч. – инвалиды, находятся на длительном лечении и реабилитации.

5. Внутренняя система оценки качества образования за 2023 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

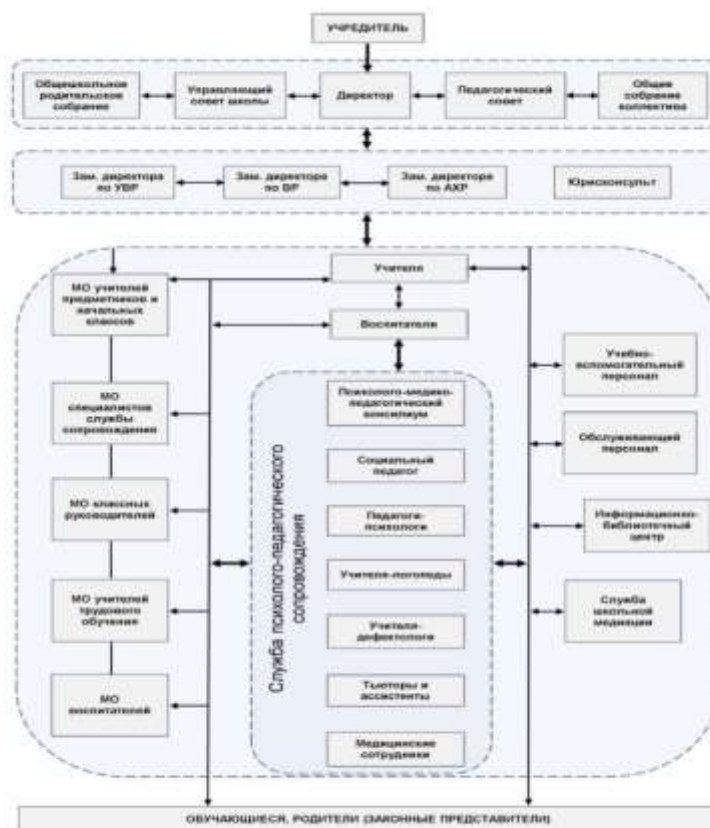
1. качество образовательных результатов;
 - 1.1. доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету;
 - 1.2. доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»;
 - 1.3. доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;
 - 1.4. участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;
 - 1.5. доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности;
 - 1.6. доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся;
 - 1.7. доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней;
 - 1.8. доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме;
 - 1.9. уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов и жизненной компетенции;

- 1.10. уровень развития физических качеств, обучающихся;
 - 1.11. уровень сформированности социальных умений обучающихся;
 - 1.12. уровень воспитанности обучающихся.
 - 2. качество организации образовательного процесса (образовательных программ):
 - 2.1. структура учебного плана соответствует требованиям стандарта;
 - 2.2. наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей;
 - 2.3. наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.4. наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.5. организация внеурочной деятельности;
 - 2.6. выполнение программ.
 - 3. качество условий реализации образовательных программ.
 - 3.1. доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
 - 3.2. доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;
 - 3.3. доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика»;
 - 3.4. участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,
 - 3.5. в конкурсах профессионального мастерства;
 - 3.6. доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов;
 - 3.7. доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
 - 3.8. укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - 3.9. наличие безбарьерной среды;
 - 3.10. наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
 - 3.11. наличие информационно-образовательная среды;
 - 3.12. материально-техническое оснащение образовательного процесса;
 - 3.13. доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования;
 - 3.14. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающие доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;
 - 3.15. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ВЫВОД:** внутренняя система оценки качества образования школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

6. Система управления организации

В школе создана структура самоуправления. Результативность самоуправления обеспечивается использованием всех форм педагогического анализа и планирования, которые способствуют осуществлению управленческих функций организации деятельности коллектива школы-интерната, мотивации сотрудников и контроля их работы.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

Руководство школы – организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, организует и проводит выпускные экзамены обучающихся.

Собрание трудового коллектива – утверждает основные направления деятельности образовательной организации.

Управляющий совет – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

Педагогический совет – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу,

обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Служба школьной медиации – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Родительский комитет школы-интерната – оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний. Имеет право участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники.

7. Кадровое обеспечение

Фактическая численность педагогических работников КГКОУ ШИ 11 на 01.12.2023 г. составляет 39 человек. Отраслевые награды имеют 3 педагога, 2 – награждены Почетной грамотой министерства просвещения, 1 педагог награжден Почетной грамотой губернатора.

5 педагогов – Лауреаты краевого конкурса «Учитель года», 1 педагог – победитель краевого конкурса «Учитель года»-2023 в номинации «Педагог-дефектолог»; «Сердце отдаю детям».

В 2023 году на базе КГКОУ ШИ 11 прошли 4 процедуры аттестации на квалификационную категорию на базе ХК ИРО.

Всего в процедуре аттестации в 2022 году приняли участие 12 педагогических работников. Из 9 процедур аттестации на квалификационную категорию – 5 по заявлениям на первую квалификационную категорию.

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2023 г.

Категории педагогических работников	Общее число пед. работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий	
			высшая	первая
Педагогические работники	39	33	9/27%	15/45%
Руководящие работники	4	4	2/50%	

Квалификационный уровень педагогических работников 2023 год



62 % педагогов имеют ВКК и 1 КК, что указывает на высокие показатели профессионального уровня.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

Образовательный уровень педагогических кадров

31 чел. – высшее профессиональное образование.

8 чел. – среднее профессиональное образование.

Курсы повышения квалификации 2022/2023 учебный год

№	Название	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	15 ч.	40 ч
2.	КГАНОУ «Психология» «Эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений», 18.11.2022 г.	72 ч.	9 ч
3.	АНКО ПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по теме «Организационные основы деятельности службы ранней помощи», 2021 г.	40 ч.	1 ч

4.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогик Российской академии образования», «Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», 05.10.2022	72 ч.	1 ч
5.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 2023 г.	66 ч.	1 ч.
6.	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 21 ноября 2022 г.	72 ч.	6 ч
7.	ФГБОУ ВО «АмГПУ» Министерство просвещения Российской Федерации «Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ООО» 17.02.2023 г.	72 ч.	1 ч
8.	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Внеурочная деятельность в условиях обновленного ФГОС ООО», 28.02.2023 г.	48 ч.	8 ч.
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 12.04.2023 г.	72 ч.	12 ч.
10.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Художественно-эстетическое образование в современной школе», 12.04.2023 г.	72 ч.	1 ч.
11.	«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» г. Москва «Развитие предметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты», 07.10.2022 г.	48 ч.	1 ч.
12.	КГАОУ ДПО «Хабаровский институт развития образования» «Системные изменения в преподавании физической культуры в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 28.02.2023 г.	48 ч.	2 ч.
13.	Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведений и психолого-социальных технологий» «Управленческие аспекты организации процессов инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации», 28.04.2023 г. г. Москва	72 ч.	2 ч.
14.	СФЕРУМ как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя.	24 ч.	14 ч.
15.	Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведений и психолого-социальных технологий» «Основы АВА-терапии. Базовый курс для начинающих», 24 мая 2023 г., г. Москва	72 ч.	5 чел.
16.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», «Комплексное нарушение лиц с нарушением речи в образовании» 31.05.2023 г., г. Хабаровск	72 ч.	5 чел.

17.	Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АКД) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов», 26 июня 2023 г., г. Москва	72 ч.	3 чел.
18.	Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» по теме «Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном образовании»	72 ч.	3 чел.
19.	МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект», г. Москва	72 ч.	1 чел.
20.	КГАОУ ДПО ХКИРО «Организация действия школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях»	16 ч.	6 чел.
21.	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» «Инновационная деятельность учителя начальных классов», г. Хабаровск	72 ч.	4 чел.
22.	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» «Совершенствование образования школьников в контексте требований ФГОС», г. Хабаровск	72 ч.	2 чел.

Публикации педагогов

1. Статья «Наставничество молодого специалиста узкого профиля в условиях удаленности от информационно-методического центра» - Лучшие практики наставничества. Сборник материалов по результатам краевого конкурса, проведенного в 2020 году/ сост. С.В. Чебровская, Д.А. Кузнецова. / – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, – 2021. – 48 с.
2. Публикация научной статьи на тему: «Исследование моделей семейного воспитания в отражении младших подростков» в Амурском научном вестнике №2 г. Комсомольска – на – амуре.
3. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», «Методические рекомендации по дистанционному обучению», «Конспекты уроков по русскому языку».
4. Публикация научной статьи на тему: «Вопросы практического изучения стилей семейного воспитания подростков в отражении самих подростков» в Амурском научном вестнике №4 г. Комсомольска – на – Амуре.

Отчет о работе КРЦ КГКОУ ШИ 11 2022/2023 учебный год

В 2023 году КРЦ КГКОУ ШИ 11 принял участие в краевом конкурсе "Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования".

Реализуемые направления деятельности ресурсного центра.

Направление 1. Педагоги.

Трансляция опыта

- Трансляция опыта размещена на сайте образовательной организации КРЦ;
- Транслируется опыт через СМИ, участие в краевых семинарах и методических объединениях.

Организация обучающих мероприятий

- Районные семинары, день открытых дверей;
- Вебинары;
- Мастер-классы;
- Круглые столы.

Консультативная деятельность.

Методическое сопровождение.

Сотрудничество с территориальной ПМПК.

Направление 2. Обучающиеся

- Коррекционные занятия;
- Консультирование;
- Профориентационные мероприятия, занятия в кружках.

Направление 3. Родители

Консультативная деятельность.

Материально-техническая база КГКОУ ШИ 11 В образовательной организации создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Организована универсальная безбарьерная школьная среда для маломобильных групп населения.

Оборудована входная группа, санитарный узел, установлены поручни по пути движения детей, имеющих трудности в передвижении. Размещены тактильные и предупреждающие знаки, пандусы на порогах, тактильные плитки.

Перед входом на территорию школы имеется кнопка вызова, для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги. В школе-интернате созданы все условия для комфортного пребывания и обучения.

В образовательной организации функционирует кабинет ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а так же

Кабинет индивидуальных занятий «Доступная среда»

Кабинет логопеда

Кабинет психолога

Кабинет дефектолога

Кабинет психомоторного развития

Комната сенсорной разгрузки.

Учебно-дидактические ресурсы

Разработаны локальные акты, регламентов работы, АООП УО (ИН), рабочие программы, коррекционные задания для учащихся, методические материалы/рекомендации.

Кадровые ресурсы КРЦ КГКОУ ШИ 11

Структура КРЦ КГКОУ ШИ 11 включает: руководителя КРЦ (заместитель директора), который осуществляет контроль над деятельностью ресурсного центра; методическую команду, которая включает учителя, педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя; педагоги, привлеченные к проведению конкретных мероприятий. Специалистами КРЦ являются все педагогические работники.

Команда специалистов психолого-педагогического сопровождения КРЦ на 01.09.2023 г. – 38 специалистов.

Учителя – 16 чел.

Педагоги-психологи – 5 чел.

Учителя-логопеды – 5 чел.

Учителя-дефектологи – 3 чел.

Воспитатели – 5 чел.

Тьютор – 2 чел.

Другие педагогические работники – 2 чел.

Информационное обеспечение КРЦ

Актуальная информация о мероприятиях КРЦ КГКОУ ШИ 11, полезные ссылки, документы и методические материалы размещены на сайте образовательной организации. Деятельность КРЦ публикуется в СМИ.

Обновление инфраструктуры КГКОУ ШИ 11 для реализации направлений деятельности ресурсного центра планируется в 2024 году в рамках федерального проекта «Доброшкола» проекта «Образование».

Участие общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсного центра

КРЦ КГКОУ ШИ 11 взаимодействует МО ВОРДИ Ванинского муниципального района по профессиональному самоопределению, дальнейшему обучению в профессиональных и постинтернатному сопровождению обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

8 февраля 2023 г. На базе КГКОУ ШИ 11 организовано проведение семинара в Ванинском районе по теме «Мы сможем жить сами» и «Специальное образование детей». По результатам проведения КГКОУ ШИ 11 награждено Благодарственным письмом от председателя МО ВОРДИ Ванинского района Коваленко Н.С.

26.01.2023 г. состоялся краевой вебинар «Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ», который провели совместно с КРЦ КГКОУ ШИ 5 с темами:

1. «Использование электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках математики как средство повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».
2. «Создание мультфильма как психолого-педагогическая технология в работе педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ».

30.10.2023 г.

Проведен вебинар по теме «Психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ как инструмент повышения качества образования» для педагогов Муниципальных ресурсных центров Ванинского и района Полины Осипенко в режиме онлайн.

В рамках деятельности краевого ресурсного центра в 2022/2023 учебном году оказано 60 консультативных услуг обучающимся с ОВЗ школ Ванинского муниципального района и их родителям, а также педагогам, сопровождающим детей.

За 2022/2023 учебный год реализовано 8 ИПРП, сроком 6-9 месяцев. Услуга вне ИПРП «Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП» оказывалась 4 семьям. Из

них количество детей с протоколом ПМПК (подтвержден статус ОВЗ): 6 ребенка; по направлению учреждением социальной защиты населения: 0 человек; по направлению учреждением здравоохранения населения: 1 человек; по инициативе родителей – 5 детей.

Вывод: Результаты работы краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в Ванинском районе и районе Полины Осипенко, с. Бриакан считать удовлетворительным.

8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение за 2022/2023 учебный год

Библиотекой и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2022 -2023уч. год.

В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2022-2023уч. год.

ИБЦ и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана большая работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2022-2023уч. год

Состав фонда и его исполнение 2022/2023 уч. год

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за уч. год</i>
Учебная	1214	1214
Педагогическая	12	84
Художественная	468	963
Справочная	32	302
Языковедение, литературоведение	6	20
Естественно-научная	16	63
Техническая	3	16
Общественно-политическая	-	-

Библиотечный фонд пополнялся учебниками и учебными пособиями

Использование библиотечного фонда, в т. ч. фонда читального зала:

Количество читателей – 135;

Книговыдача –2446;

Обращаемость фонда – 2,0%;

Посещаемость - 2475;

Охват чтением в библиотеке - 100%;

Общий фонд ИБЦ –1900;

Аудиовизуальные документы – 13;

Повышение основных показателей работы ИБЦ возможно за счет возможности приобретения художественной литературы для дополнительного чтения согласно учебным программам, снятия эпидемиологических ограничений в регионе.

Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей ИБЦ.

Педагогом-библиотекарем разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения, в том числе для летнего чтения. ИБЦ предоставлена информация для пользования учебниками в электронном виде.

На странице ИБЦ сайта школы-интерната представлена информация для изучения слушателям в кружках и факультативах КГКОУ ШИ 11. Читателям предоставлена возможность пользования электронными библиотеками ЛИТРЭС, НЭБ РФ. Рекомендации для педагогического коллектива, для обучающихся публикуются на странице ИБЦ школьного сайта КГКОУ ШИ 11.

Проведена работа по повышению интереса к книге и чтению, посещению ИБЦ:

1. Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствовала наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызвала интерес у пользователей ИБЦ.
2. Педагогом-библиотекарем разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения, в том числе для летнего чтения. ИБЦ предоставлена информация для пользования учебниками в электронном виде.
3. На странице ИБЦ сайта школы-интерната представлена информация для изучения в кружках и факультативах КГКОУ ШИ 11.
4. Читателям ИБЦ предоставлена возможность пользования электронными библиотеками ЛИТРЭС, НЭБ РФ. Опубликованы рекомендации для педагогического коллектива, для обучающихся публикуются на странице ИБЦ школьного сайта КГКОУ ШИ 11.

В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ЦЕНТРЕ ПРОВЕДЕНЫ МЕРОПРИЯТИЯ:

О Родине. Разговоры о важном

- Наша страна-Россия. 8-9 кл.
- Разговор о важном. День народного единства 9 кл.
- Разговор о важном. День матери. Беседа, видео сопровождение, изготовление праздничной открытки для мамы. Нач. школа.
- Волонтеры России 8-9 кл.
- День Конституции Видеообращение В. И. Матвиенко 8-9б кл.
- День Героев Отечества Дмитрий Перминов, Герой Российской Федерации 4 кл.
- Разговоры о важном. День Российской науки 6 кл.
- Разговор о важном. День воинской славы. 6,8 кл.
- Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА», посвященная Дню Защитника 7-9кл.
- Разговор о важном. «День воссоединения Крыма с Россией» 8-9 кл.
- Разговор о важном. О геноциде советского народа фашистами и их пособниками 5-6 кл.
- Разговор о важном. День труда: Мир, труд, май. 5-6 кл.

Праздники - 2

- **Посвящение в читатели**

- **Творческая лаборатория к «Международному дню птиц» — экологический праздник. 4-5 кл.**

Гостиные 5.

- «О чём щебечут птицы по весне...» Гостиная. Сулла Н.А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ»
- Мастер-класс Варшавской Л.Е. Народные славянские куклы-обереги. Начальная школа
- Гостиная. Сулла Н.А. МБУ Мифы и легенды КМНС Хабаровского края Мастер – класс по изготовлению закладок с применением орнаментов КМНС. Мульт фильм
- Путь к океану. О строительстве ЖД линии Комсомольск - на-Амуре-Советская Гавань. Ученик школы № 4 Фокин 8, 4 кл.20у

Неделя краеведческой книги:

- **Гостиная.** В гостях Сулла Н.А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ» Творческая лаборатория к Дню Ванинского района 4кл Изготовление закладок КМНР (фрагмент открытого урока)
- «Земля легенд, земля людей» литературный час.
- Береги природу. Библиотечный час для 3 класса
- Обзор книжной выставки «Этно-линии Хабаровского края»
- Изучаем историю поселка Ванино. Биб.час. 9 кл

Краеведение:

- «Наш край легендами богат» - информационно-познавательный час 5а
- «Наш край легендами богат» - информационно-познавательный час для 5б
- «Семь чудес Хабаровского края» - библиотечный час
- С помощью презентации «Люблю тебя, мой край родной!» об основных сведениях о Хабаровском крае, о районах и их символике, об интересных фактах и легендах из истории края. 9 кл.
- Мастер - класс: Мы снимаем мультфильм. Мастер-класс в ЦВР «Радуга»
- «Живи и процветай, мой край» библ. час 7 кл, 5.кл.
- Орочи – культура великой России. В рамках недели родных языков и культурного наследия народов России» 8-9 кл., 6 кл
- Особо охраняемые природные территории Ванинского района 5,7-9 кл.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕСЯЧНИК БИБЛИОТЕК

О книге:

Книга-лучший друг ребят. Библиотечный час Нач шк.

Книга-наш друг и наставник Библ урок 3кл.

Книга-наш друг и наставник Библ урок 4 кл.

Работа с книгой. Библиотечный час. 5 кл

«Сказки и народные сказки всего мира»

- *В дорогу за сказками. Библиотечный час Детская площадка14*

- Творчество Н. Гоголя: Биография, видео Майская ночь или утопленница . 9
- Сказки Чуковского Библиотечный час Детская площадка
- Сказки «по шучьему велению», «Маша и медведь» 3 класс
- Сказка «Морозко» 5 класс
- Новый год. Семейные праздники и мечты
- Амурские сказки 1-4 кл
- Амурские сказки 1-4 кл (В рамках недели родного языка)
- Мифы и легенды КМНС Гостиная Сулла Н.А. Мастер –класс 4 кл.
- «Сказка – это интересно» (весен. каникулы)
- «Знакомство с творчеством Ушинского» Т.Ф. (весен. Каникулы)
- Видеопрос. по программе А. Пушкин Барышня крестьянка бкл
- Птицы нашего края. Презентация. Юный эколог Юный краевед. Синица Ж.В., Хмельницкая Т.Ф.
- Библиотечный час: «Читаем вслух» сказка «по шучьему велению» 2 кл
- «Найди себе друга» Книга – лучший друг. Сказкотерапия Шереметьева Н.Б.- педагог – психолог. 8 кл.

ДЕКАДА ПСИХОЛОГИИ:

- Декада психологии: ИБЦ - Бухта Тихая Н.Б Шереметьева 5-9 кл
- Веселые перемены: 7а,7б,8а,8б,9а,9б

ДЕКАДЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ:

- *День здоровья 8-9кл.*
- Твоя жизнь в твоих руках 8-9кл.
- День здоровья 6 класс (юные краевед) На Чистоводной
- Разговор о важном 9 кл. Кибербезопасность медиа грамотность и цифровая гигиена
- «О вреде курения» 7-9 кл. (В рамках недели отказа от курения)
- «О вреде курения» 5-6кл. (В рамках недели отказа от курения)
- «О вреде курения» 7-9 кл. (В рамках недели отказа от курения) Э.С., врач.
- «О вреде курения» 7-9 кл.
- Правила дорожного движения соблюдать-беду миновать. ПДС ОМВД России по Ванинскому району Шмакова беседа для 1-2 кл.
- О терроризме для 3 кл
- «Почему курение опасно?» 6,9 кл. психолог Зюзина С. Е. Центр поддержки семье и школе

5. НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

- *Закон и дети беседа, мультевидео сопровождение. Яковлева О.Р. председатель комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Ванинского муниципального района. Беседа, мульт.сопровождение,2-4*
- Закон и дети О.Р. Яковлева председатель комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Ванинского муниципального района. 5-8 кл.
- Закон и дети О.Р. Яковлева председатель комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Ванинского муниципального района. Беседа. 9 кл.
- Правил безопасного поведения на на объектах транспорта для 1- 2кл Афанасьев К.В, Герасева Е.В. – инспекторы ГПД и Ванинского ЛО МВД России на транспорте

- Правил безопасного поведения на объектах транспорта для 3-4кл Афанасьев К.В, Герасева Е.В. – инспекторы ГПД и Ванинского ЛО МВД России на транспорте
- Закон и наказание за нарушение закона. для 8-9 кл. Афанасьев К.В, Герасева Е.В. – инспекторы ГПД и Ванинского ЛО МВД России на транспорте
- «Нет наркотикам», «Нет экстремизму» Инспектор ПДН ОМВД России по Ванинскому району Гора Я.В., оперуполномоченный отдела контроля оборота наркотиков МВД России по Ванинскому району Филина Б.В.
- Профилактика пожарной безопасности. Интерактивная беседа для уч-ся 5-9 кл. Владимиров А.Е. –руководитель ГПП 6 ОПС Хабаровского края.

6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

«Куда пойти учиться» - беседа по профориентации сотрудника центра занятости. 8-9 кл
«Профориентация и выбор профессии» ЦЗН З.В. 8-9 кл.

7. ЮБИЛЕИ:

- 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).Приключения Буратино 4 класс
- Просмотр фильма Вечере на хуторе близь Диканки 9кл
- О жизни и творчестве М. М. Пришвина 150 летию со дня рождения.
- Певец Дальнего Востока. К 150 летию В.К. Арсеньева 7-9 35у
- А. Н. Толстой 87 лет Приключения Буратино 1-3 кл.
- Путешествие по страницам произведений С.В. Михалкова. К 110 летию со дня рождения 5кл
- Ушинский Библиотечный урок к 200летию со дня рождения. Нач. шк.,5-6 кл.

8. ЧАС НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ

- «История создания часов», «Давайте дружить» (весен. каникулы)
- Животные в космосе. Библ. час ко дню космонавтики

9. Участие в проекте "Литературная карта Хабаровского края".

В рамках мероприятий, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, а также реализации Плана мероприятий ("дорожной карты") развития школьного информационно-библиотечного центра, ИБЦ КГКОУ ШИ 11 принял участие в краевом сетевом проекте "Литературная карта Хабаровского края".

Обучающиеся - юные краеведы школы-интерната в ходе поисково-исследовательской работы собрали и оформили собранный материал о нашем земляке-поэте члене Союза писателей России, участнике ВОВ, отличнике народного образования Валентине Степановиче Рыбине. Электронный вариант материала книги «Учитель, солдат, поэт» о В. С. Рыбине передан в Хабаровскую краевую типографию для публикации. Средства для издания книги перечислила администрация Советско-Гаванского района.

Книжные выставки в ИБЦ -57

1. Книга – источник знаний, наук и технологий ИБЦ
2. Мы против террора
3. И на Тихом океане свой закончили поход
4. Валентин Берестов Читаем вместе, читаем вслух.

5. Сергей Михалков Стихи для детей
6. Мой край в сердце моем
7. Книги о Ванинской земле.
8. «О малой Родине моей» 80 летию Понасенковой В. М. ИБЦ
9. «Чудесный мир волшебных сказок»
10. Сделай правильный выбор: курить или не курить
11. Все о правилах дорожного движения для 1-9 кл
12. Закон и мы. Права и обязанности ребенка.
13. Энциклопедии, словари, справочники-твои помощники в учебе
14. «Великий и могучий русский язык» в фойе школы.
15. «Чудесный мир волшебных сказок»
16. Правила дорожного движения соблюдать-беду миновать.
17. «Наши помощники: энциклопедии, словари, справочники»
18. «Быть человеком между людьми» к 200 летию со дня рождения Достоевского
19. «Некрасов – певец Руси великой» к 200 летию со дня рождения»... и др.

РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ

- Занятие психолога с тех. коллективом ШИ «Профессиональное выгорание» с просмотром презентации.

10. Героическое прошлое России:

- Прорыв блокады Ленинграда 9б
- Ко дню Победы Просмотр художественного фильма «Солдатик» 7а,7бкл.
- Юные герои-антифашисты. Урок мужества . 6 кл.
- Сталинградская битва. Урок мужества.
- День Отечества «Отчизне служат настоящие мужчины» ко дню Защитника 5-9 класс

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ:

- О признании ДНР и ЛНР. Интерактивный урок . 9 кл.
- Единый урок. История отношений Украины и России.
- Единство славянских народов «Защитники Отечества» единый урок
- «Крымская весна. Мы вместе !» единый урок 6 кл.
- «Крымская весна. Мы вместе !» единый урок 6 кл. фильм «В бой идут одни старики».
- «Русская весна» единый урок 9 кл. фильм «В бой идут одни старики».
- «24 мая День славянской письменности и культуры»

Громкие чтения-15

- В.Д Берестов Творчество писателя. 2-4кл.
- С.В. Михалков Три поросенка 2-4 кл.
- Участие в Международной акции: «Читаем детям о войне» 1-7 кл... и др.

11. ЭКСКУРСИИ – 6

1. Экскурсия к мемориальному комплексу здоровья в парк Победы р. п. Ванино
2. Экскурсия к военному мемориальному комплексу на побережье Татарского пролива.
3. Экскурсия в п. Датта Ванинского района Хабаровского края.

4. Культура коренного народа орочей, проживающего в с. Датта». Беседа зав. Библиотекой Душиной А.В. 4бу
5. Мастер-класс Акунка Н.В. «Изготовление символа Хабаровского края» 4бу«О духовной культуре орочей» - Акунка Н.В. 4бу
6. «Чистый берег»- экологическая акция по побережью Татарского пролива у с. Датта бу

ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ - 7

- «Мой край любимый» к 84-годовщине Хабаровского края».
- «Моя малая Родина» к 49 летию Ванинского района»
- «В рамках декады краеведения, экологии и русского языка»,
- «По страницам иллюстраций детских книг»,
- «Рисуем сказки»,
- «С праздником моя малая Родина!» и др.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В течение учебного года продолжалась работа по наполнению тематических папок в бумажном и электронном виде по различным темам и направлениям работы. Для информационного стенда «ИБЦ - школьная библиотека» выпускались информационные листы; регулярно проводилось информирование о работе ИБЦ публикации через веб-страничку «Информационно-библиотечный центр», где размещена информационная справка о ИБЦ, перечень учебников на учебный год, рекомендательные списки «Даты и события», «Литературный календарь», «Учебники» и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Социальное партнерство. Договора о взаимодействии и сотрудничестве: КГАОУ «Краевой центр образования», МБУ «Централизованная библиотечная система» Ванинского муниципального района Хабаровского края, МКУК «Детская библиотека» п. Ванино

МБУ «Ванинский районный краеведческий музей», Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ».

Обучающиеся-читатели ИБЦ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых детской библиотекой: «День православной книги».

Проводилась большая информационно-массовая работа с читателями, библиотечные формы работы библиофреш «Книги любимых авторов», любимых книг о животных по Пришвину.

В ИБЦ продолжились диско-лекции по произведениям учебной программы и программы внеурочного чтения, что возможно с применением технического оборудования.

Все массовые мероприятия в ИБЦ проводятся с применением видео. Данные мероприятия способствуют повышению статуса чтения и читательской активности, развитию культурной и читательской компетенции детей и подростков, это видно из контрольных цифр читаемости и посещаемости ИБЦ.

ВЫВОД: доступ к сети VI – FI ИБЦ школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повышать эффективность и качество учебных занятий, содействовать повышению методического и

педагогического мастерства педагогов. ИБЦ является активным участником образовательного процесса школы-интерната.

- Выставка-подборка осенних иллюстраций Виктории Кирди «Позитив красок»
- Книжная выставка, посвященная юбилею Ванинского района
- Библиотечный урок, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)

Оформление стенда, посвященного юбилею Расула Гамзатова «Вся жизнь моя – в стихах моих»

Октябрь

- Библиотечный урок, посвященный 100-летию со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004). 8-е классы
- Библиотечный урок, посвященный Дню Учителя «Учитель, или писатель?». 6-7-е классы.
- Библиотечный урок, посвященный 105-летию со дня рождения Бориса Заходера (1918-2000). 4 класс.
- Библиотечный урок «Путешествие в мир М.Ю. Лермонтова», посвященный 210-летию со дня рождения (1814-1841). 9 класс
- «Читаем Крюкову», к 70-летию со дня рождения Тамары Крюковой (1953)
- «Читаем Пройслера», к 100-летию со дня рождения Отфрида Пройслера (1923-2013), немецкого писателя-сказочника
- Литературная гостиная «Праздник белых журавлей» (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах, 22 октября) в рамках Международного дня школьных библиотек
- «Хлеб – всему голова» урок, посвященный Всемирному Дню хлеба (16 октября)

Оформление стендов и книжных выставок:

- К 80-летию со дня сдачи в эксплуатацию Ванинского морского порта
- К 85-летию со дня рождения В. Крапивина

Ноябрь

- Библиотечный урок, посвященный Дню народного единства и 445-летию со дня рождения Дмитрия Пожарского (11 ноября 1578-1642).
- Библиотечный урок, посвященный 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя.
- Библиотечный урок, посвященный 110-летию со дня рождения В.Ю. Драгунского.
- Библиотечный урок, посвященный Дню словарей и энциклопедий (22 ноября).
- Мастер-класс по оригами, посвященный Всемирному Дню оригами (11 ноября).
- Акция «Поздравь Деда Мороза с Днём рождения!» (18 ноября – День рождения Деда Мороза).
- «Читаем и рассуждаем», рассказ «Бумажный зверинец» Кен Лю, дискуссия, Ко Дню матери.
- Игра КВИЗ «Домашние животные», посвященная Всемирному дню домашних животных (30 ноября).

Оформление стендов и книжных выставок:

- 4 ноября – День народного единства.
- К 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева.
- 8 ноября, 80 лет назад, в СССР учрежден военный орден «Победы».

Декабрь

- Библиотечный урок «День неизвестного солдата», 3 декабря
- Библиотечный урок «России славные сыны», ко Дню героев, 9 декабря
- Читаем «Сказки дядюшки Римуса», к 175-летию со дня рождения Джозеля Чандлера Харриса (1848-1908)
- «Поговорим о правах человека», 10 декабря, 75 лет назад, ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека (1948), знакомимся с книгой А. Усачева «Всеобщая декларация прав человека»
- Международный день чая, 15 декабря, «У самовара я и мои друзья», поговорим о традиции чаепития
- Реклама одной из самых позитивных книг мира «Полианна», к 155-летию со дня рождения Элионор Портер (19 декабря 1868-1920)
- Предновогодний квест, начиная с 1 декабря, нужно выполнить 25 ежедневных заданий и получить новогодний приз!
- Библиотечный урок «Лекарство от контрольной», к 70-летию со дня рождения Марины Владимировны Дружининой (1953), русской детской поэтессы, прозаика

Оформление стендов и книжных выставок:

- К 210-летию со дня рождения Г.И. Невельского (1813-1876), адмирала, исследователя Дальнего Востока, начальника Амурской экспедиции
- К 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), поэта
- К 150-летию со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924), поэта
- К 120-летию со дня рождения Я.Л. Акима (1923-2013), детского поэта
- «Зимняя выставка»

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий. ИБЦ участвует в повышении методического и педагогического мастерства педагогов Школы-интерната. ИБЦ является активным участником образовательного процесса школы-интерната.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В Интернате имеются две учебные комнаты, четыре комнаты отдыха (игровые), восемь спален, четыре санитарно-гигиенические помещения.

Территория школы-интерната озеленена, ограждена металлическим забором. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная тренажерами.

В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м².
- столовая – 66 м².
- библиотека – 34 м².
- мастерские – 80 м². (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела);
- медицинский блок (кабинет врача, кабинет медицинской сестры изолятор, процедурный,);

- прачечная – общей площадью 37 м².

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 8 кабинетов:

- Кабинет биологии и географии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2
- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1
- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин:

- Кабинет логопеда – 3
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц.педагога – 1
- Кабинет дефектолога – 2
- Сенсорная комната – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед. сестры) – 4
- Кабинет здоровья - 1

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход с интернет, учителями начальных классов используется на уроках Мобильное электронное образование. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела.

Оборудованы станками техническими средствами обучения мастерские профессионально-трудового обучения.

Мебель в учебных кабинетах географии, математики, узких специалистов заменена на новую.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

2023 календарный год (по состоянию на 31.12.2023 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 23,37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек /98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек /163%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек /34 %
1.19.2	Федерального уровня	118 человек /98 %
1.19.3	Международного уровня	37 человек/ 30,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 79,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 74,3%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 20,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 20,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 61%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 23%
1.29.2	Первая	15 человек/ 38,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /2%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек /10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/3 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человек 90,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25кв.м

И.о. директора

Сухарь Н.В.

М.П.