

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные образовательные программы
«Школа-интернат № 11»

Применение новых форм организации внеурочной деятельности в работе с детьми

Классный руководитель: Хмеловская Е.В.

2023 г.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация должна учитывать:

- *особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);*
- *результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;*
- *возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий, и их содержательная связь с урочной деятельностью;*
- *особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.*

Направления и цели
внеурочной деятельности:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность.
- 2) Проектная деятельность.
- 3) Коммуникативная деятельность.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- 5) Информационная культура
- 6) «Учение с увлечением!»
- 7) Реабилитационная (абилитационная) деятельность.
- 8) Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Формы организации внеурочной деятельности КГКОУ ШИ 11

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия;
- дискуссионные клубы;
- секции;
- экскурсии;
- мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- реабилитационные мероприятия.

| Направление | Возможная тема | Цель | Форма организации |
|--|------------------------|---|--|
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | «Основы самопознания» | Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков | <i>Факультатив, лаборатория здоровья.</i> |
| | «Движение есть жизнь!» | | <i>Спортивная студия, учебный курс физической культуры.</i> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| Проектная деятельность | «История родного края» «Достопримечательности родного края». | Расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». | Факультативный курс краеведения, творческие проекты. |
| | «История письменности в России: от Древней Руси до современности» | Развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности. | Факультатив, выполнение и защита мини-проектов |
| | «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» | Углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. | Экологическая лаборатория, исследовательские проекты. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Коммуникативная деятельность | «Создаем классный литературный журнал» | Развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде. | Творческая студия (создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала). |
| | «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми» | Расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии. | Дискуссионный клуб. |
| | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | Совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты. | Учебный курс в форме факультатива (лаборатория текстов, система практических занятий). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Рукотворный мир» | Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. | Творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»), выставки творческих работ. |
| | «Ритмика» | Формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству. | Студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров. |
| | «Школьный театр «Путешествие в сказку» | Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. | Театральная студия, спектакли по мотивам сказок. |
| | «Выразительное чтение» | Расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров. | Литературный клуб, творческая студия. |
| | «Искусство иллюстрации» | Развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации. | Творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников. |
| | «В мире музыкальных звуков» | Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. | Музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов. |

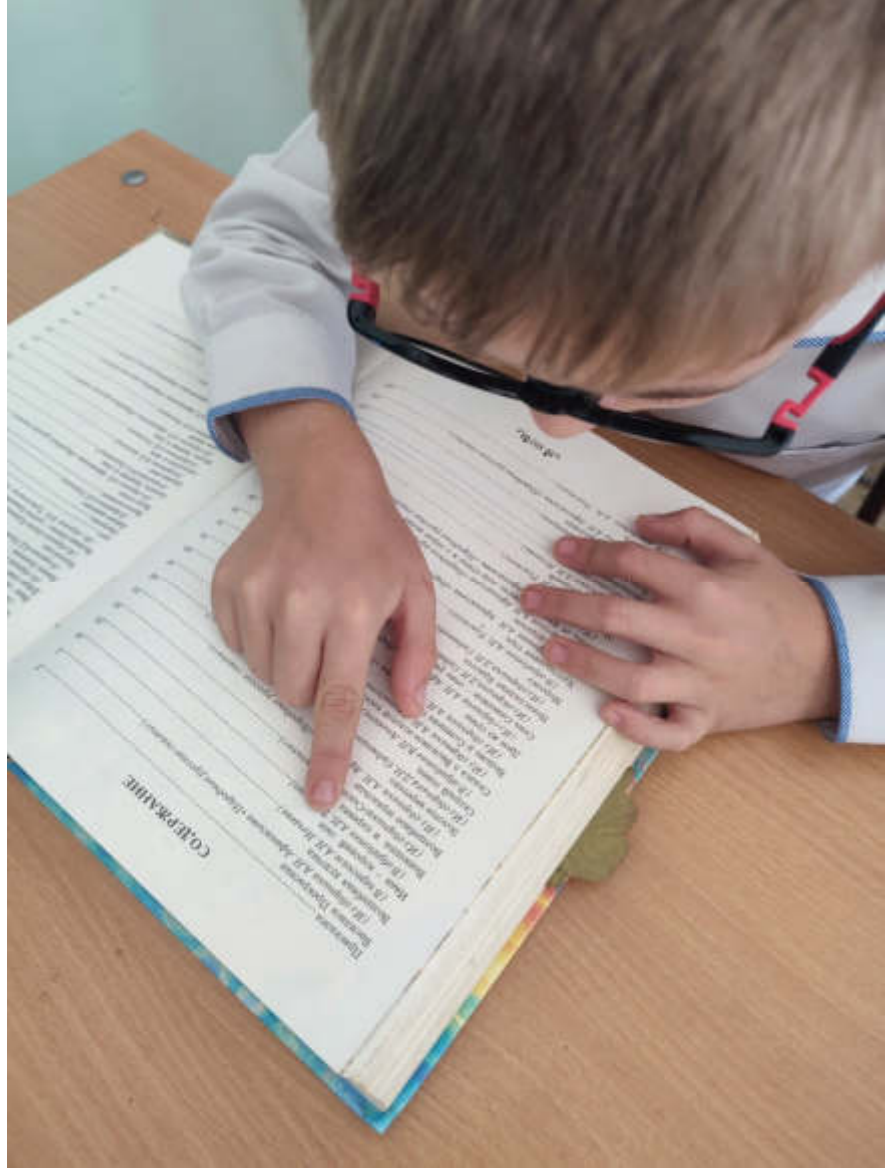
| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Информационная культура | «Моя информационная культура» | Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. | Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств. |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|

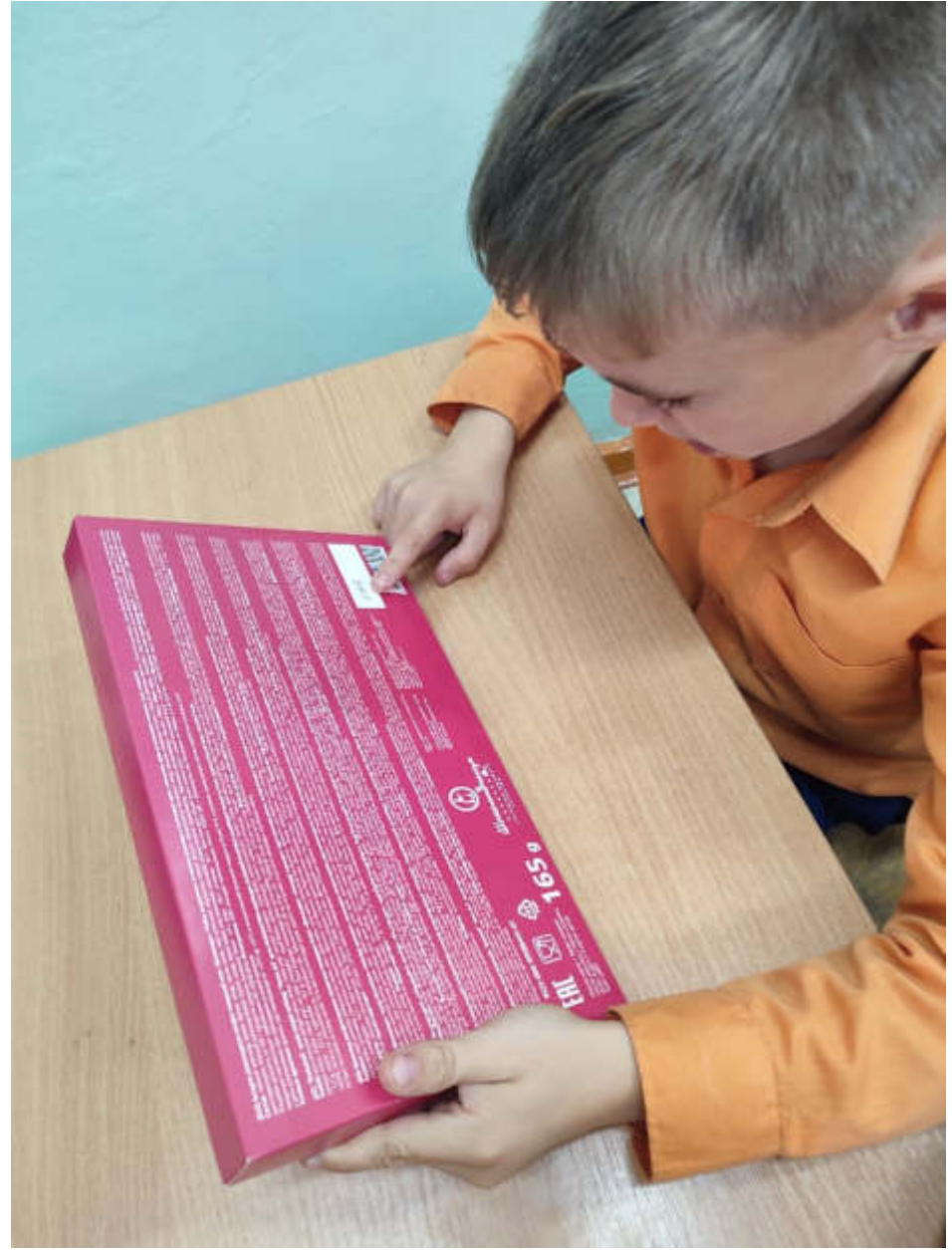
| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Марафоны знаний | «Заповедники России» | Расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований. | Дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. |
| | «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» | Расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований. | Игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности. |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|---|
| «Учение с увлечением!» | «Читаю в поисках смысла» | Развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом. | Учебный курс- факультатив; учебная лаборатория. |
| | «Легко ли писать без ошибок?» | Развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием. | Учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория. |











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!