

Рабочая программа воспитания.

1. Раздел "Пояснительная записка".

Содержание воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 11 (далее – Школа-интернат) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в КГКОУ ШИ 11, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который помогает педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявлять воспитательный потенциал образовательной среды образовательной организации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Раздел 2 "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса".

КГКОУ ШИ 11-общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат расположена в благоустроенном районе посёлка городского типа Ванино с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе-интернату выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа-интернат работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, занятия коррекционных курсов, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся с интеллектуальными нарушениями на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты психолого-педагогической службы сопровождения участников образовательных отношений;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Социальными партнерами школы – интерната в решении задач воспитания являются:

- Дворец спорта для детей и юношества п.Ванино;
- Центр внешкольной работы;
- МБУ Районный Дом культуры Ванинского муниципального района Хабаровского края;
- Совет ветеранов п.Ванино;
- Общественная организация воинов-интернационалистов участников региональных конфликтов и войн п.Ванино;
- Храм святителя Николая Чудотворца;
- Ванинский районный краеведческий музей;
- МБУ Централизованная библиотечная система Ванинского муниципального района;
- Детская библиотека городского поселения рабочий поселок Ванино;
- Центр социальной поддержки населения по Ванинскому району;
- Участковый пункт полиции п.Ванино;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав п.Ванино;

- Приют для бездомных животных «Верные друзья».

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс:

- *Конференц-связь* - считается самой простой, но действенной формой организации мероприятий. Это технология общения, которая обеспечивает одновременную передачу видео и звука между двумя и более пользователями с помощью аппаратно-программных средств коммуникации. Данный формат подходит для проведения информационно-ознакомительных классных часов, чат - занятий, родительских собраний, мастер-классов и других мероприятий. Важно то, что в ходе такой работы имеется возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающимся, получения обратной связи.
- *Виртуальные экскурсии* с использованием аудиогuida.
- *Челлендж* - это интернет-жанр, в котором обучающий по возможности сначала выполняет какое-то задание на камеру и размещает его в сети, а далее предлагает повторить это задание другим пользователям: сообщить план на лето, самое классное воспоминание за учебный год, участие в акции и т.д.
- *Творческие конкурсы* - могут быть внутришкольными и дистанционными. Обучающиеся по заданию учителя, а многие и по собственной инициативе, готовят творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Далее их достаточно сфотографировать и отправить классному руководителю, воспитателю, учителю, выдавшему задание. Наиболее успешные работы можно направить на общешкольный конкурс, а так же на различные дистанционные конкурсы.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе-интернате и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы-интерната, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школы-интерната в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе-интернате в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы – интерната за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы - интерната, в том числе дополнительное образование;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

3. Раздел 3. "Цель и задачи воспитания".

Цель воспитания в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.Раздел "Виды, формы и содержание деятельности".

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и
- профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей,
- представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

5. Раздел "Самоанализ воспитательной работы".

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений

этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Программа сотрудничества с семьей в КГКОУ ШИ 11 направлена на обеспечении конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включение в проведение и участие различных мероприятий.

Цель: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- Психолого – педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

- Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

- Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный–всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности–психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

- Семья – центр жизни ребенка.
- Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
- Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
- Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
- Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

| № | Задачи | Мероприятия |
|----|--|--|
| 1. | Психологическая поддержка семьи. | тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом |
| 2. | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| 3. | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР. | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в |

| | | |
|----|--|---|
| | | интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование. |
| 4. | Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации. | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование. |
| 5. | Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения. | ведение дневника наблюдений(краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий. |
| 6. | Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. | привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей. |

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия

а) Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
 - решение организационных вопросов;
 - информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 3-х раз в год и по мере необходимости).**

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения).

Задача:

- знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Задача:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с особенностями в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей).

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Задача:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам работы администрации/ по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;
- определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информационные стенды и тематические выставки.

Задача:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы).

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

4. План внеурочной деятельности.

4.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

4.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Яумею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

"Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

4.4. План воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 5-9 | Август | Учителя-предметники |
| 2 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация участия обучающихся в дистанционных предметных конкурсах. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Всероссийский открытый урок по ОБЖ. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Международный день музыки. | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| 8 | 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского. | 5-9 | 25.10 | Учителя русского языка, чтения |
| 9 | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 5-9 | 30.11 | Учителя русского языка, чтения |
| 10 | День прав человека. | 5-9 | 10.12 | Учитель обществознания |
| 11 | День памяти А.С. Пушкина. | 5-9 | 10.02 | Учитель русского языка, чтения |
| 12 | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 5-9 | 09.03 | Учитель истории |
| 13 | Международный день памятников и исторических мест | 5-9 | 18.04 | Учитель истории |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------|------------------------------|--|
| 14 | Всемирный день Земли. | 5-9 | 22.04 | Учитель биологии |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| № | Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Педагог |
| 1 | Программа курса ВД1 «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Занятие спортивно-оздоровительной направленности | 5-9 | 2 | Педагог |
| 3 | Программа курса ВД художественно-эстетической направленности | 5-9 | 2 | Педагог |
| 4 | Программа курса ВД коммуникативной направленности | 5-9 | 1 | Педагог |
| 5 | Программа курсов коррекционной работы | 5-9 | 6 | Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения |
| 6 | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Работа с коллективом класса | | | |
| 2 | Урок знаний. | 5-9 | 01.09 | Классные руководители |
| 3 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 5-9 | 04-15.09 | Классные руководители |
| 4 | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 5 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 5-9 | 04.09 | Классные руководители |
| 6 | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 11-16.09 | Классные руководители |
| 7 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 5-9 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 8 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | 02-07.10 | Классные руководители |
| 9 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля | 5-9 | 09-14.10 | Классные руководители |

1 Программа курса внеурочной деятельности

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| | энергосбережения #ВместеЯрче. | | | |
| 10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 11 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 5-9 | 13-18.11 | Классные руководители |
| 12 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 5-9 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 13 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 14 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 15 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 16 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 17 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 19 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 20 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 5-9 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 21 | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 5-9 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |
| 22 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 23 | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 5-9 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 24 | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 25 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 26 | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27 | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители, Педагоги-психологи |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------------------|---|
| 28 | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители, Педагоги-психологи |
| 29 | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 1 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3 | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 5 | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 1 | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------|---------------------------|-----------------------|
| | вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | | | |
| 4 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3 | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 4 | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 6 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 5-9 | 01.09 | Педагог-организатор |
| 2 | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню | 5-9 | 02.09 | Рук. школьного музея |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|-----------------------------------|
| | окончания Второй мировой войны». | | | |
| 3 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 5-9 | 04.09 | Педагог-организатор |
| | КТД «День Здоровья». | 5-9 | 05.09 | Педагоги-организаторы |
| 4 | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 08.09 | Педагоги-организаторы |
| 5 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 5-9 | 28.09 – 02.10 | Педагог-организатор |
| 6 | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 5-9 | 25-29.09 | Учитель музыки |
| 7 | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 5-9 | 02-13.10 | Педагог-организатор |
| 8 | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 5-9 | 05.10 | Педагог-организатор |
| 9 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР |
| 10 | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 5-9 | 14-27.10 | Педагог-организатор |
| 11 | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 5-9 | 24 – 28.10 | Педагог-библиотекарь |
| 12 | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | 16-21.10 | Зам. директора по ВР |
| 13 | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 5-9 | 03-05.11 | Медиацентр (педагог-библиотекарь) |
| 14 | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-9 | 06-17.11 | Рук. ШМО |
| 15 | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 5-9 | 20-26.11 | Педагоги-организаторы |
| 16 | Фестиваль «Созвездие талантов». | 5-9 | 28.11 | Педагоги-организаторы |
| 17 | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 5-9 | 04.12 | Педагоги-организаторы |

| | | | | |
|--|---|--------|-------------------------|--|
| 18 | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 5-9 | 01-04.12 | Педагоги-психологи |
| 19 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12.12 | Педагог-организатор |
| 20 | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 5-9 | 18.12 | Педагог-организатор |
| 21 | Конкурс «Дверь в Новый год». | 5-9 | 18-30.12 | Педагог-организатор |
| 22 | Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 5-9 | 15-19.01 | Зам. директора по ВР |
| 23 | Акция «Блокадный хлеб». | 5-9 | 26.01 | Педагог-организаторы |
| 24 | Неделя психологии. | 5-9 | 15-19.04 | Специалисты СС |
| 25 | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 5-9 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР |
| 26 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 5-9 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства |
| 27 | Акция «Окна Победы». | 5-9 | 22-26.04 | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Экскурсионные поездки в п.Датта, п. Октябрьский, п.Заветы Ильича, п.Токи | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Муниципальные, краевые тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор, педагоги доп.образования, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа. | 5-9 | Октябрь Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Размещение государственной символики в классных уголках. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Смотр-конкурс классных уголков. | 5-9 | Согласно Положению о | Педагог-организатор |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------------|---|
| | | | смотре-конкурсе | |
| 4 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 5-9 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 6 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 7 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| 8 | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ Ровных К.И., классные руководители |
| 9 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| 11 | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| 12 | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 5-9 | В течение учебного года | Педагоги-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 13 | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 14 | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 15 | Выставки работ декоративно- | 5-9 | В течение учебного года | Педагог- |

| | | | | |
|---|--|--------|--|---|
| | прикладного творчества обучающихся. | | года | организатор |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выборы классных родительских активов. | 5-9 | Сентябрь | Председатель |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение уч. года, еженедельно | Род ком. |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Организация работы Управляющего совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Директор |
| 5 | День открытых дверей для родителей. | 5-9 | Октябрь, март | Администрация |
| 6 | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития» | 5-9 | По плану | Зам. директора |
| 7 | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 5-9 | В течение учебного года | Председатель комиссии |
| 8 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 9 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 10 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 11 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 12 | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 13 | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 14 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |

| | | | | |
|---|---|--------|--|--|
| 15 | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, СПС |
| 16 | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17 | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году. | 5-9 | Апрель-май | Председатель Родительского совета школы |
| 18 | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

4.5. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

4.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

| | |
|--------------------------------|---|
| 1уровень стратегический | Директор |
| 2уровень тактический | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, юрисконсульт. |
| 3уровень оперативный | Руководители предметных методических объединений, руководитель МО воспитателей, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, врач-психиатр, врач- педиатр. |
| 4уровень исполнители. | Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель. Шеф-повар, кладовщик, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, помощники воспитателя, дворник. Бухгалтер и кассир. Медицинская сестра, диетсестра, физиомедсестра. |

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

| Должность | Требования к уровню квалификации |
|--|---|
| Руководитель образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Социальный педагог | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Учитель-дефектолог | Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики. |
| Учитель-логопед | Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p> |
| Педагог-психолог | <p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p> |
| Воспитатель | <p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</p> <p>д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.</p> |
| Педагог дополнительного образования. | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> |
| Педагог - библиотекарь | <p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики,</p> |

| | |
|---|---|
| | подтвержденных документом установленного образца. |
| Учитель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденных документом установленного образца. |
| Учитель физкультуры | Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденные документом установленного образца. |
| Тьютор | Высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе. |
| Инструктор по физической культуре | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденных документом установленного образца. |
| Методист | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. |
| Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи | Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы. |

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штатное расписание включены специалисты по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющие соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.