

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 11»

Доклад на тему: «Взаимодействие семьи и
школы в воспитании по формированию
нравственной культуры ребёнка»
(А.А.Антонова)



р.п.Ванино-2024г.



«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего чем человек есть человек.»

В.Белинский

В статье 18 Закона РФ «Об Образовании» говорится, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».



Порой только родители способны подобрать к ребёнку тот самый индивидуальный ключик, который откроет ему дверь в мир социального взаимодействия.

Поскольку ни психологи, ни коррекционные педагоги, ни врачи, ни логопеды и дефектологи не в состоянии обеспечить ребёнку круглосуточное наблюдение и общение, в котором он так остро нуждается.


Специалисты, к которым обращаются родители, могут указать направление работы с ребёнком, назначить медикаментозную поддержку, но настоящий труд по развитию способностей ребёнка с особенностями развития всегда лежит на плечах родителей.



Задача педагога помочь родителям, установить доброжелательные и доверительные отношения со своим ребёнком, научить видеть и понимать «особые» потребности развития ребёнка с ОВЗ.

Всем известно, что взаимодействие педагогов с родителями достаточно сложный процесс.


Как донести до родителей нужную педагогическую информацию? Как заинтересовать их в совместной работе? Как сделать участниками воспитательного процесса?



Положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами школьного учреждения и родителями на протяжении всего школьного детства.

Основную роль во взаимодействии родителей со всеми участниками образовательного процесса школы традиционно играет классный руководитель.

Педагог - главный источник информации о ребёнке, он координирует взаимосвязь родителей со специалистами, доносит до родителей всю психолого-педагогическую информацию.



Для скоординированной работы педагога, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и семьи ставится следующая задача:

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



Активные формы и методы работы с родителями:

- общие родительские собрания ;
- круглые столы;
- консультации и индивидуальные беседы;
- занятия и развлечения с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;
- день добрых дел (помощь родителей);
- день открытых дверей;
- день Здоровья(походы, экскурсии);
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
- совместное создание предметно-развивающей среды;



- работа с родительским комитетом;
- утренние приветствия;
- телефон доверия;
- почтовый ящик.

Использование информационных технологий:

- Видеокоррекция;
- Почта доверия.

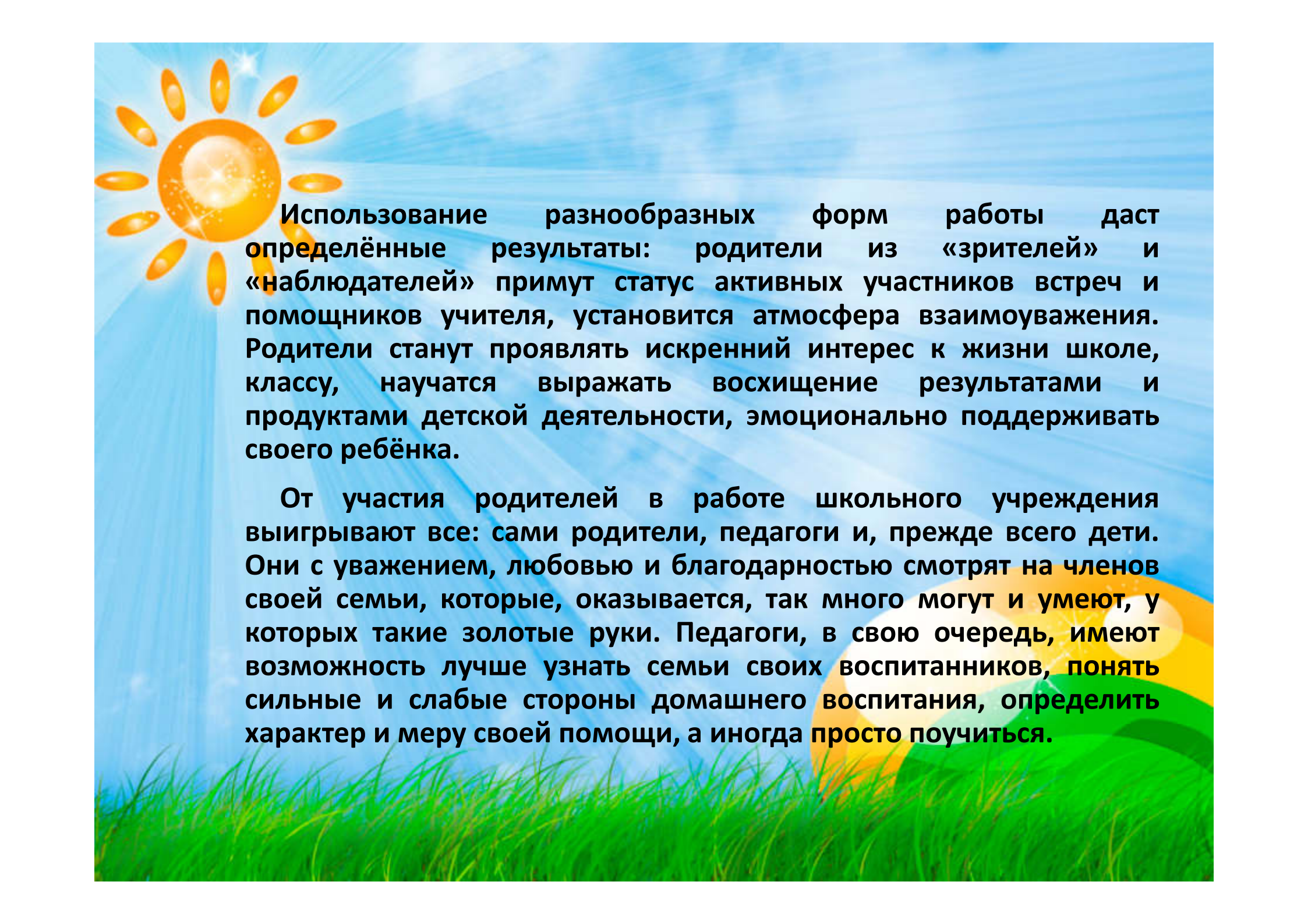










A bright sun with rays shining over a green field under a blue sky. The sun is in the upper left, and the field is in the foreground. The sky is a gradient of blue.

Использование разнообразных форм работы даст определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» примут статус активных участников встреч и помощников учителя, установится атмосфера взаимоуважения. Родители станут проявлять искренний интерес к жизни школе, классу, научатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

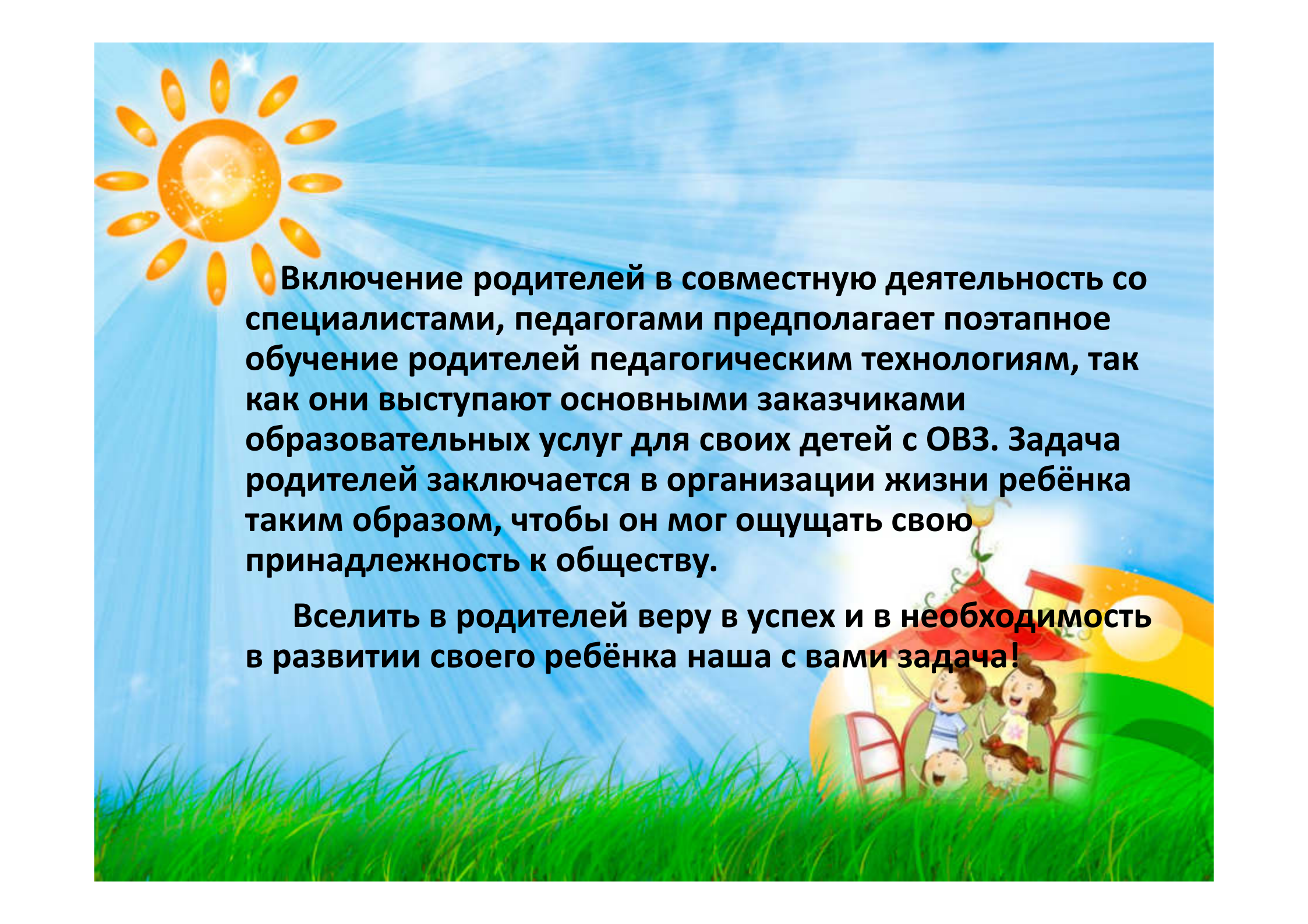
От участия родителей в работе школьного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.



ВЫВОД:

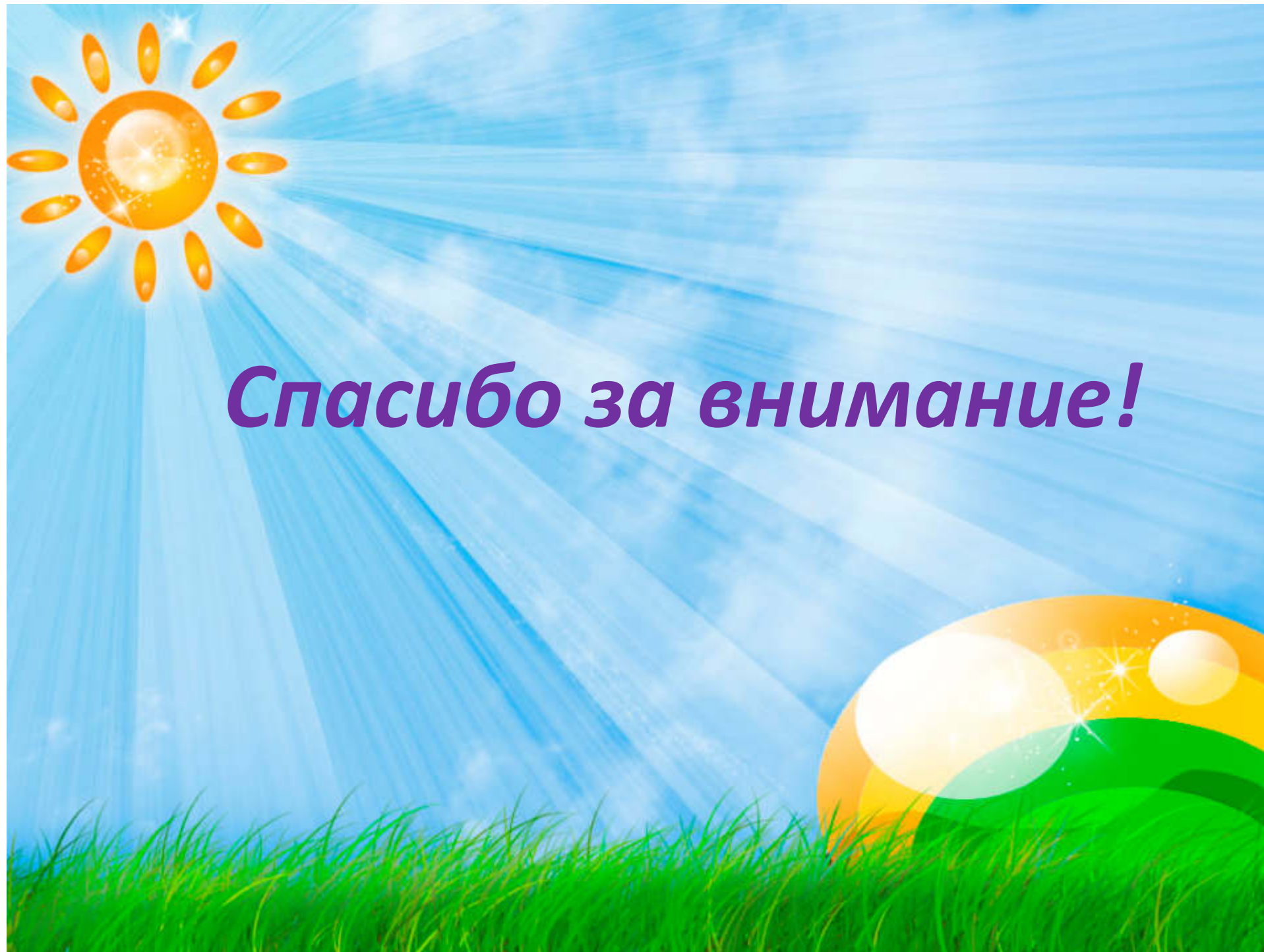
Семья и школа – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Это возможно только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно уйдут непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и воспитателя редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

A vibrant illustration of a bright sun with rays shining over a green field. In the background, there is a colorful house with a red roof and a yellow sun. Several children are depicted playing in the grass. The overall scene is bright and cheerful, symbolizing a positive and supportive environment for children.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребёнка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Вселить в родителей веру в успех и в необходимость в развитии своего ребёнка наша с вами задача!



Спасибо за внимание!