

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от 24.03. 2023

Утвержден
Приказом № 26.1-од от 15.04. 2022
Директор _____ С.М. Крымзина

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
2022 календарный год

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2023 г.

Содержание отчёта

Раздел I Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Анализ образовательной деятельности	5
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	5
2.2. Формы и программы обучения	6
2.3. Продолжительность учебных занятий.....	8
2.4. Характеристика контингента обучающихся.....	9
2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания	11
2.6. Дополнительное образование.....	12
2.7. Коррекционно-развивающая работа	21
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	35
3.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	35
3.2. Результаты экзаменов	36
4. Востребованность выпускников.....	39
5. Внутренняя система оценки качества образования.....	40
6. Система управления организации	42
7. Кадровое обеспечение	44
8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечное обеспечение	48
9. Материально-техническая база	50
Раздел II Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)	52

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»
Сокращенное наименование учреждения	КГКОУ ШИ 11
Дата образования учреждения	1998 год
Организационная форма учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная школа-интернат
Вид учреждения	Школа-интернат основного общего образования
ОКАТО	08212551000
ОКТМО	08612151
ИНН	2709009705
КПП	270901001
ОГРН	1022700713551
ОКПО	14097492
ОКВЭД	85.13
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования и науки Хабаровского края
Ф.И.О. учредителя	Виктория Георгиевна Хлебникова
Адрес фактического местонахождения	682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а
Контактный телефон/ факс	8 (42137) 76669
Сайт учреждения	skshi8v11.org.ru
Адрес электронной почты	sint11@edu.27.ru

Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»	Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031.
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72.
<i>Организационно-правовая форма образовательного учреждения</i>	
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27ЛЮ1 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно)
<i>Документы на имущество</i>	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	08.04.2016 27-27-07/008/2011-143
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	08.04.2016 27-27-07/008/2011-144

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте ОУ;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями). Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2021 год.

Администрация образовательного учреждения

1. Директор

Крымзина Светлана Михайловна

Контактный телефон/ факс **8 (42137) 76669**

Адрес электронной почты sint11@edu.27.ru

2. Заместители директора:

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Сухарь Наталья Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе телефон **8 (42137) 76669**;

Лизогубенко Галина Борисовна – начальник отдела материально-технического обеспечения, телефон 8 (42137) 76669;

3. Государственной аккредитации – нет.

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ППк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11;
6. Устав КГКОУ ШИ 11.
7. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

2.2. Формы и программы обучения

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Реализуемый уровень образования: основное общее образование.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1 – 4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5 – 9 кл.) – основное общее образование.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и 2 вариант (1 – 4 классы) (5 – 9 классы).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

В 2022 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовалось на начальной ступени обучения (1 – 4 класс), в 5 – 8 классах реализуются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2. В 9 классах обучение ведется по 1 варианту базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года.

<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Изучаемые предметы</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП О УО (ИН)– 1 вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП О УО (ИН)– 2 вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 1 вариант</p>	<p>II этап (5 – 7 класс) - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профильный труд</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 2 вариант</p>	<p>Этап (5 – 8 класс) - формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд</p>
<p>1 вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</p>	<p>9 класс</p>	<p>письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, СБО, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профессионально-трудовое обучение</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)</p>	<p>5 – 9 класс</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение,</p>

		изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд
Программы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной коррекционно-развивающей направленностей.	
Адаптированные дополнительные образовательные программы	Физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления.	

Сроки реализации АООП О УО (ИН) составляет 9 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. В 2021-2022 учебном году расписание составлено в соответствии с требованиями Роспотребнадзора – ступенчатое расписание. Образовательная деятельность по АООП О УО (ИН) (B1, B2) осуществляется в организации **в очной, очно-заочной и надомной форме обучения.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2022 году педагогами выполнены в полном объеме.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов в 2022 году проводилась по профилю трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело».

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

2.3. Продолжительность учебных занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по

35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2–9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – **5 дней**. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

2.4. Информация о контингенте обучающихся в 2022 календарном году

Год обучения	Всего обучающихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	Находящиеся на опеке	Обучающихся по СИПР (вариант 2)	Обучающихся индивидуально на дому	Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС
2019	133	47	85	13	31	21	36/16
2020	122	40	82	13	27	17	36/16
2021	116	40	76	13	27	17	33/15
2022	120	41	79	14	25	17	34/15

Наличие и комплектование классов по типам

В 2021/2022 учебном году в школе-интернате сформировано 14 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 10 классов (один класс обучается по II варианту АООП УО (ИН)).

На 01 сентября 2021 года всего обучающихся – 117 чел. (проектная мощность 130 чел.), из них 1 – 4 классы – 38 учащихся; 5 – 9 классы – 79 учащихся. Из общего количества обучающихся имеют статус "ребенок-инвалид" – 35 обучающихся.

На конец года 2021/2022 учебного года

1 этап – начальная школа – 1 – 4 классы – 41 чел. (34%);

2 этап – основная школа – 5 – 9 классы – 79 чел. (66%).

За 2021/2022 учебный год прибыло 9 человек, выбыло 6 человек.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Большое внимание уделяется организации индивидуальной работы с обучающимися и профессионально-трудовой ориентации.

По адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Вариант 1 – 81 обучающихся (67,5%), по адаптированным основным общеобразовательным программам

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из них 1 обучающийся домашнего обучения, Вариант 2 – 25 обучающихся (20,8%) из них 16 обучающихся домашнего обучения, БУП – 14 (11,7%) обучающихся (9 классы).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

**Информация о комплектовании на конец 2021/2022 учебного года
КГКОУ ШИ 11**

наименование учреждения

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	1	1/ АООП (вариант 1)	1 - 8/2	8/2
2 классы	1	2/ АООП (вариант 1, вариант 2)	2 - 8/0	8/0
3 классы	1	3/ АООП (вариант 1, вариант 2)	3 - 11/1	11/1
4 классы	1	4/ АООП(вариант 1, вариант 2)	4 - 14/0	13/0
Всего с 1-4 класс	4		41/3	41/3
5 классы	1	5/ АООП (вариант 1, вариант 2)	5-9/2	9/2
6 классы	3	6а/ АООП (вариант 1) 6б/ АООП (вариант 1) 6в/ АООП (вариант 2)	6а-7/1 6б-8/1 6в-5/0	20/2
7 классы	2	7а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 7б/ АООП (вариант 1, вариант 2)	7а-6/2 7б-8/1	14/3
8 классы	2	8а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 8б/АООП (вариант 1, вариант 2)	8а -9/2 8б-9/1	18/3
9 классы	2	9а класс/ АООП (вариант 1, вариант 2) 9б класс/ АООП (вариант 1, вариант 2)	9а-10/2 9б-8/2	18/4
Всего с 5-9 класс	10		79/14	79/14
10 классы	0	0	0	0
11 классы	0	0	0	0
Всего с 10-11(12) класс	0	0	0	0
Итого по учреждению	14	14	120/17	120/17

2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

В 2021/2022 уч.г. коллектив ШИ 11 работал над реализацией методической темы «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через воспитательную систему школы и класса».

Решению поставленных целей и задач способствовала воспитательная система школы, построенная на совместной творческой деятельности коллектива педагогов и детского сообщества. В результате была скоординирована работа всех участников образовательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В соответствие с заявленной темой, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коллектив ОУ реализовывал дополнительные программы внеурочной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном здоровье обучающихся, воспитанников.

Цель воспитания обучающихся в Школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 11:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2021-2022 уч. году осуществлялась в следующих направлениях: дополнительное образование; внеурочная деятельность; здоровье и безопасность жизнедеятельности; профориентация и профессиональное самоопределение; школьное самоуправление «Дружина добрых друзей»; профилактика асоциального поведения.

Воспитательный процесс выстраивался в соответствии с требованиями ФГОС и был направлен на обеспечение обучающимся, воспитанникам безопасного, комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. В школе-интернате созданы необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большую помощь в работе классным руководителям и воспитателям оказали методические объединения.

Внеурочная деятельность в ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

Духовно-нравственное – «Уроки нравственности», «Правовой ликбез», «Я и моя Родина»;

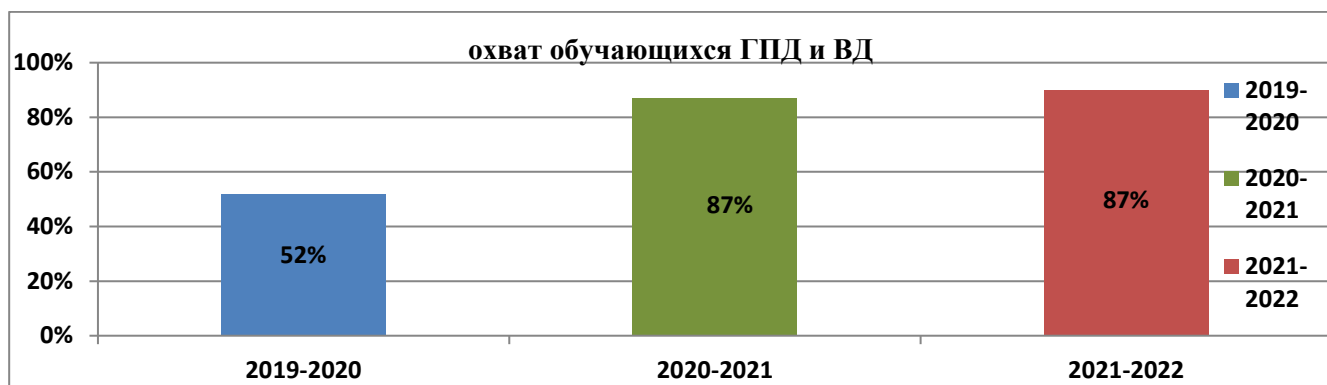
Спортивно-оздоровительное - «Бочче», «Флорбол», «Баскетбол», «Подвижные игры народов Дальнего Востока»;

Общекультурное - «Палитра красок», «Юные исследователи», «Художественное вязание», «Кулинария»;

Социальное – «Азбука экономики», «Финансовая грамота», «Мой выбор-моя профессия».

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня (человек)	Кол-во групп интерната (человек)	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2019-2020	3 (36)	3 (32)	68	52%
2020-2021	3 (38)	3 (42)	80	87%
2021-2022	3 (58)	2 (33)	91	90%



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

2.6. Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования. Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Руководили кружковой деятельностью 15 педагогов, из них 3 педагога дополнительного образования. В отчетном учебном году в школе работало 19 детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 12- художественной, 4 - физкультурно-оздоровительной направленности, 1 – социально-гуманитарной, 1 - туристско-краеведческой направленности. Кроме того, воспитанники интерната и желающие старшеклассники 3 раза в неделю посещали бассейн Дворца спорта, на базе которого осуществлялась деятельность спортивной секции «Плавание».

Охват детей по направлениям деятельности представлен в таблице.

Охват кружковой деятельностью в 2021-2022 учебном году

Направленность ДО	Кол-во кружков / названия	Кол-во объединений	Кол-во детей	охват
-------------------	---------------------------	--------------------	--------------	-------

художественная	Вообразилия, Драйв, Золотые ручки, Народные узоры, Радуга красок, Оч.умелые ручки, Магия творчества, Ковроткачество, Моделирование из дерева, Самоделкин, Волшебный клубок	12	13 21 18 17 10 8 9 8 6 14 7	138
физкультурно-оздоровительная	Теннис, Легкая атлетика, Баскетбол, Плавание в бассейне	4	9 14 9 34	66
социально-гуманитарное	Юннаты	1	7	7
туристско-краеведческая	По малой родине моей	1	5	5
естественно-научное	Юный эколог	1	7	7
Всего		19	216	180 %

Охват обучающихся составил 216 человека (180%). Высокий процент охвата обучающихся обеспечивается посещением несколько детских объединений одним учеником.

Детские творческие объединения

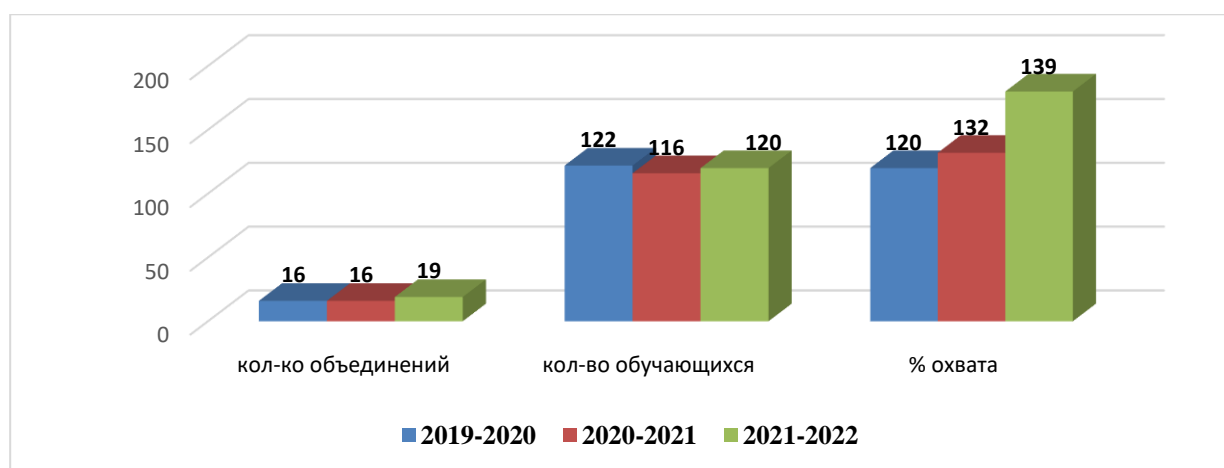
№ пп	Название ДО	Направление	руководитель	Кол-во обуча-ся
1	Артистическая студия «Вообразилия»	художественное	Куракина Т.Г.	13
2	Студия эстрадного жанра «Драйв»		Струк М.О.	21
3	Золотые ручки (бисер, канзаши)		Струк М.О.	18
4	Радуга красок (айрис-фолдинг)		Константинова Т.А.	10
5	Оч.умелые ручки		Швец М.И.	8
6	Народные узоры (изостудия)		Синица Ж.В.	17
7	Магия творчества		Мозоль Л.Н.	9
8	Волшебный клубок (спицы, крючок)		Антонова А.А.	7
9	Самоделкин (резьба)		Балезин НВ	14
10	Ковроткачество		Халус О.В.	8
11	Моделирование из дерева		Балезин Н.В.	6
12	Самоделкин		Балезин Н.В.	14
13	По малой родине моей	туристско-	Хмельницкая Т.Ф.	5

14	Юннаты	краеведческое	Лизогубенко Г.Б.	7
15	Юный эколог	естественно-научное	Дмитриева О.А.	7
16	Баскетбол (юноши)	физкультурно-спортивное	Мацуненко М.С.	9
17	Легкая атлетика		Капустина Н.В.	14
18	Настольный теннис		Досолюк Е.В.	9
19	Плавание в бассейне		Бухтияров В.В.	34

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2021 -2022 г

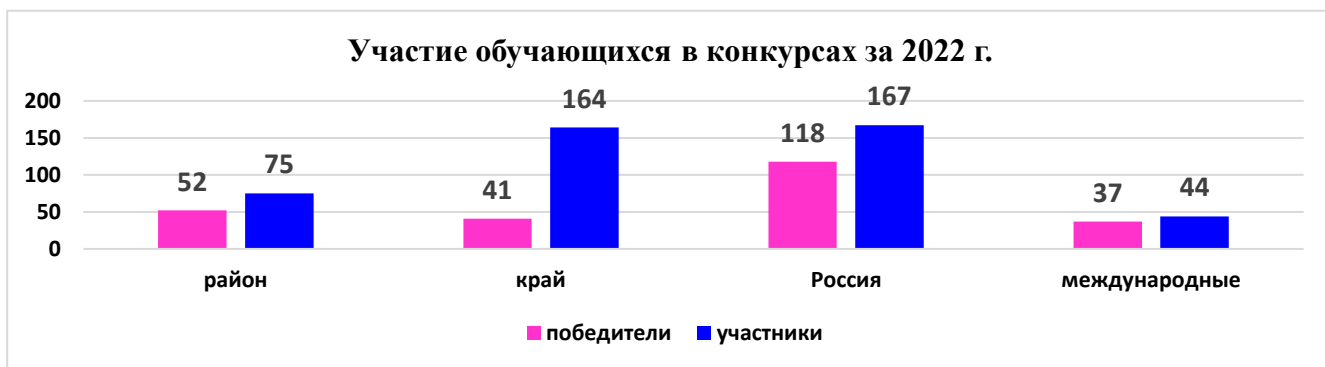
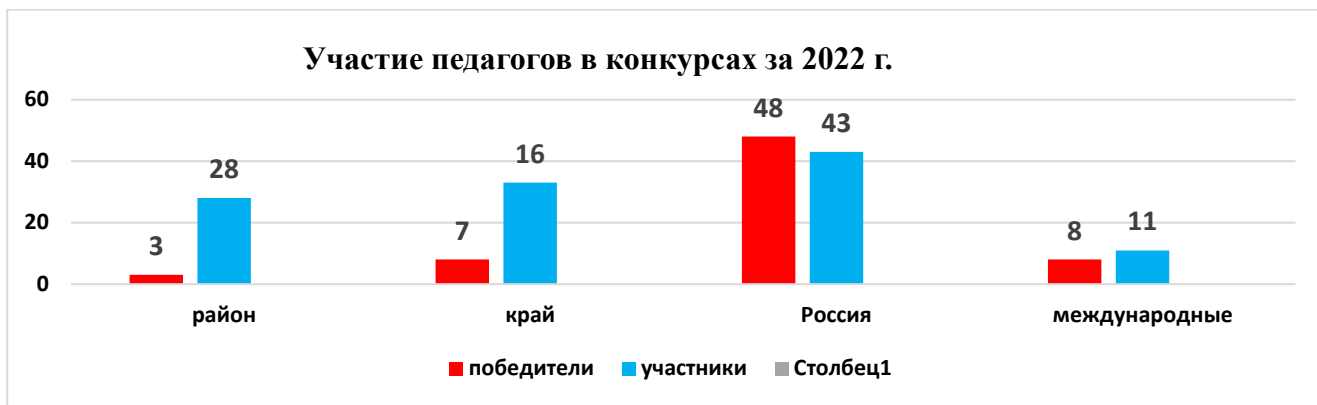
Направленность ДО	Художественная	Физкультурно-оздоровительная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Вне школы
Охват (%)	115%	51%	5%	4%	5%

Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



Итоги участия в конкурсах за 2022 год

конкурсы	педагоги		ученики	
	победители	участники	победители	участники
Международные	8	11	37	44
Всероссийские	48	43	118	167
Региональные	8	33	41	164
Муниципальные	3	28	52	75



Анализ данных участия педагогических работников в конкурсах показал, что в этом учебном году педагоги активнее участвовали в региональных конкурсах и вовлекали обучающихся, воспитанников (участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс», «Мамины ладошки», Специальная Олимпиада России, ГТО), «Мы дети твои Россия».






Педагоги показали высокий уровень профессионализма через результаты в конкурсах: краевом конкурсе на лучшую адаптированную основную общеобразовательную программу образовательных организаций Хабаровского края в 2021/2022 учебном году, краевом конкурсе «Лучшая адаптированная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями», краевом конкурсе методических разработок практических психологов и социальных педагогов Хабаровского края «Дальневосточная психея - 2021», краевом конкурсе методических разработок практических психологов и социальных педагогов Хабаровского края «Дальневосточная психея - 2022», краевом конкурсе интерактивных презентаций «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ, краевом конкурсе «Школа территория здоровья», краевом конкурсе интерактивных презентаций «Интерактивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ, краевом конкурсе успешного опыта наставничества в образовательных организациях Хабаровского края номинация «Лучшая программа наставничества», и др.

**Результаты краевого конкурса Чемпионата Хабаровского края
«Абилимпикс» - 2022 год**

№	ФИО	Мероприятие	Результат
1.	Балезин Н.В.	Краевой конкурс VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2022	Аблапов Александр – резьба по дереву, II место

			
--	--	--	---

Результаты районного этапа конкурса профмастерства «Абилимпикс – 2022»

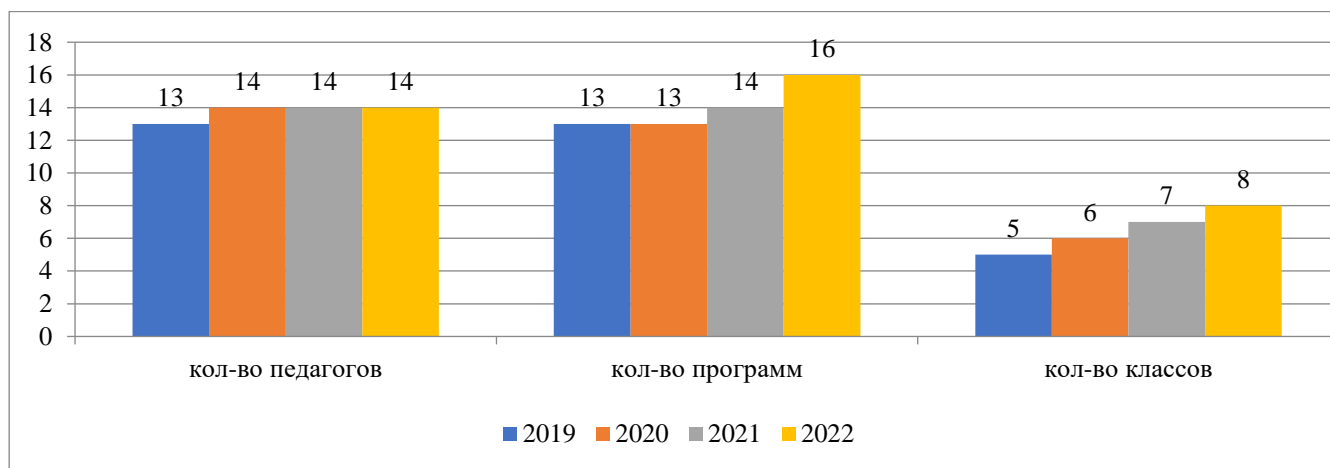
№	ФИО	Мероприятие	Результат
1.	Антонова А.А.	III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022	Демакова Виолетта – вязание крючком, II место 
2.	Струк М.О.	III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022	Имайкина Наталья – Бисероплетение, I место 
3.	Синица Жанна Владимировна	III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022	Бойдакова Татьяна – Художественный дизайн, I место 
4.	Балезин Н.В.	III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022	Панфилович Данил – художественное выжигание по дереву, II место 
5.	Балезин Н.В.	III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022	Хорьков Артем – художественное выжигание по дереву, I место 

Внеурочная деятельность

В КГКОУ ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-й год осуществляется внеурочная деятельность по четырем направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. Педагогами разработаны и приняты на Методических объединениях рабочие программы. В рамках внеурочной деятельности занятия велись по 4 направлениям 14 педагогами, по 12 программам:

- Духовно-нравственное направление - «Я живу в России», «Я – гражданин России», «Уроки нравственности»
- Социальное направление - «Азбука экономики», «Финансовая грамота»;
- Спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры народов Дальнего Востока», «Флорбол»;
- Общекультурное - «Мир глазами детей», «Юные исследователи», «Художественное вязание», «Палитра красок».

Сравнительная диаграмма ВД за период с 2019 по 2022 г.г.



В 2021/2022 уч.г. обучающиеся с 1 по 8-й класс были вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами были разработаны программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В следующем учебном году планируем организовать внеурочную деятельность, устранив недостатки.

Школьное самоуправление

В школе продолжает свою работу детская организация «Дальневосточная дружина добрых друзей». Обучающиеся привлекались к организации игр в начальной школе «веселые переменки», дежурили по школе, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных учеников к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством организатора школы Куракиной Т.Г. в отчетном учебном году продолжалась активная работа детского самоуправления.

В отчётном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, большая часть мероприятий была посвящена 77-й годовщине Победы в ВО войне. Мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств обучающихся, социализации личности, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа. Педагоги ШИ11 подготовили и провели следующие мероприятия:

- «День Знаний» для детей всей школы;
- «День Здоровья» (спортивные эстафеты);
- День рождения Хабаровского края;
- «Урок Победы!»;
- акция «Голосуем за мир без террора!»;
- «День Российского флага»;
- «Солдатами не рождаются»;
- «Россия, мы гордимся тобой!»;
- «Окна Победы»;
- «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- День учителя концерт «Учитель, улыбнись!».
- «День защиты детей».
- Месячник «России гордые сыны»: «Солдатами не рождаются» турнир 5-9 классов и «Ловкие, сильные, умелые» конкурс-игра 1-4 кл.
- «Я люблю тебя, Россия!» (77-летию Великой Отечественной войны посвящается),
- Международный День 8 марта: музыкально-театрализованная программа «Весенний день 8 марта».
- День здоровья «Зимние забавы» 1-9 кл.
- Последний звонок.

Педагоги организовали участие ребят в районных и краевых мероприятиях:

- Районные конкурсы: «Ледяная сказка» (постройки из снега), «Подарок для ёлочки» (игрушка)
- Районная акция «Юные эколята помогают зимующим птицам»
- Районное мероприятие «Я служу Отчизне»
- Районная акция «День дарения книг»
- Краевая акция «Письмо солдату»
- Краевая акция «Фронтальная открытка»
- Муниципальная ярмарка «Широкая масленица!»
- Отборочный тур муниципального этапа первых международных творческих игр;
- Краевом проекте «Краевой выходной»;
- Краевом фестивале концертных программ «Ступени к успеху»;

Продолжалось тесное взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями:

- с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов п. Октябрьский (ребята поздравляли с праздниками проживающих вручали сделанные своими руками подарки);
- НО «Боевое братство» и Клубом творчества инвалидов «Огонек»;
- АНО Спортклуб «Трансбункер» (в течение года посещали каток Ледового дворца) и Дворцом спорта (посещали бассейн);
- Приютом для бездомных животных (собирали средства и продукты для бездомных животных, проводили агитационную работу с целью привлечения внимания общественности);
- продолжаем сотрудничать с «Приходом Святителя Николая» п. Ванино Русской православной церкви.
- Организовано и продуктивно со 100% вовлечением обучающихся прошла летняя трудовая практика.

Совет профилактики в школе-интернате

В КГКОУ ШИ 11 профилактическая работа с учащимися ведется в следующих направлениях:

- Профилактика курения.
- Профилактика наркомании.
- Профилактика подросткового пьянства.
- Профилактика правонарушений.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В КГКОУ ШИ 11 по состоянию на 31 мая 2022 г. в школе-интернате всего 120 обучающихся.

На профилактическом учёте в Ванинском районе состоят 3 обучающихся, на внутришкольном учёте – на начало года состояло 16 обучающихся, на конец 2021-2022 учебного года 12 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году было проведено 14 заседаний совета профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: пропуски уроков без уважительной причины, курение на территории школы, оскорбление обучающихся и педагогов школы-интернат, кражи, совершенные обучающимися КГКОУ ШИ 11, пропуски уроков без уважительной причины..

Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на различных видах профилактического учета в ИПДН ОМВД России по Ванинскому и Советско-Гаванскому району. Анализируя работу Совета профилактики в 2021-2022 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были достигнуты и выполнены в полном объёме.

Руководителям спортивных секций, творческих кружков обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН ОМВД РФ контролировать и отмечать в журналах посещения.

На совете профилактики школы в течение учебного года проведено – 48 заседаний, на которых рассматривались вопросы о нарушениях общественного порядка и устава школы обучающимися: - курение на территории школы и за пределами школы; - сквернословие в школе; - оскорбление, унижение чести достоинства педагогов, воспитателей, технического персонала школы, со стороны обучающихся; - отсутствие школьных принадлежностей у отдельных обучающихся; - несоблюдение внешнего вида (нет школьной, спортивной формы).

Составлены и утверждены планы совместной работы со всеми службами, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений и преступлений несовершеннолетними:

1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. План работы Совета профилактики.
3. Совместный план работы Краевого медико-педагогического центра и КГКОУ ШИ 11.
4. План работы социального педагога и инспектора ПДН ОП и КДН.
5. План совместной работы педагога-психолога и социального педагога с подростками «группы риска».
6. План работы с неблагополучными семьями.
7. План мероприятий по предотвращению дорожно-транспортных происшествий.
8. Программа работы с родителями.

Выводы: Анализируя воспитательную работу в школе, можно признать ее удовлетворительной. Все основные запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год были проведены и отличались хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения. Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, месячники, трудовые десанты,

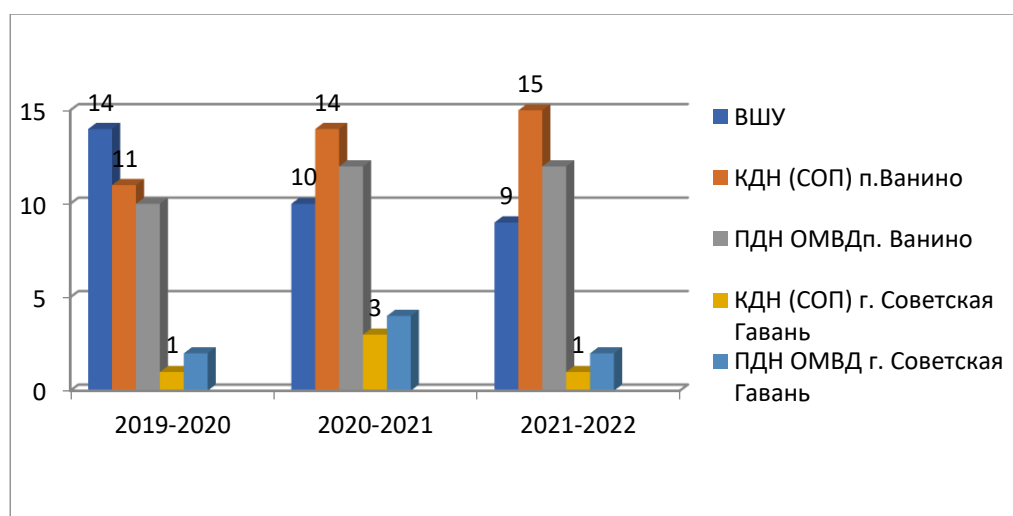
спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и другие.

Положительные результаты:

- Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий.
- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
- Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
- Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе.
- Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.
- Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию уделяются все больше внимания.
- Учащиеся школы принимают участие во многих районных, краевых, российских, международных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- В школе функционирует детская организация «Дружина добрых друзей»
- Увеличилась заинтересованность учащихся во внеурочных мероприятиях.
- Стабильны результаты спортивных достижений сдачи норм ГТО и Специальной олимпиады.
- Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

Сравнительная таблица и диаграмма за три учебных года семей, состоящих на профилактических учётах:

Организации	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
ВШУ	14	10	9
КДН (СОП) п. Ванино	11	14	15
ПДН ОМВД п. Ванино	10	12	12
КДН (СОП) г. Советская Гавань	2	4	1
ПДН ОМВД г. Советская Гавань	2	4	2



2.7. Коррекционно-развивающая работа

В Службу сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

Структура службы сопровождения КГКОУ ШИ 11

Направление деятельности	Вариант образовательной программы	Основные задачи реализации сопровождения	Специалисты, реализующие сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика – Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения в жизнедеятельности 	<p>АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1</p>	<p>Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.</p> <p>Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Личностное развитие.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся.</p> <p>Социализация обучающихся.</p>	<p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Учитель – дефектолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Медицинские раб.</p> <p>Тьютор</p> <p>Ассистент</p> <p>Врач-педиатр</p> <p>Врач психиатр</p> <p>Медицинская сестра</p>
	<p>АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>	<p>Развитие жизненных компетенций обучающихся.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации</p>	

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении.

К основным задачам Службы относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

Годовой план деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Направление деятельности	Показатели деятельности	Ожидаемые результаты
1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с УО (ИН)	Мониторинг развития обучающихся школы 100%
		Проектирование и реализация программ коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области	Программы психолого-педагогического сопровождения (1-9 класс), программы курсов коррекционно-развивающей области (1-9 класс).
		Психолого-педагогический консилиум	Положительная динамика развития 100% обучающихся, по итогам разработки и реализации программ сопровождения
		Психопрофилактика и просвещение участников образовательных отношений	Участие 100% обучающихся и педагогов в Декаде службы сопровождения
2.	Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся	Мониторинг психоэмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся 5-9 кл.	Охват 100 % обучающихся 5-9 класса, с учетом психофизических особенностей развития
		Разработка и реализация программ сопровождения обучающихся «группы риска»	Программы сопровождения, стабилизация состояния обучающихся «группы риска», контроль за их состоянием/поведением
		Обновление информации о телефоне Доверия, тел. специалистов школы для обучающихся.	100% -Размещение телефона доверия в дневниках, тетрадях обучающихся 5-9 классов
		Инструктаж сотрудников образовательного учреждения «Маркеры суицидального поведения. Алгоритм действий по профилактике	Информационное просвещение 100% педагогов Взаимодействие классного руководителя со специалистом

		суицидального поведения в образовательном учреждении»	службы сопровождения 1 раз в месяц: заполнение бланка «Лист наблюдений» за детьми «группы риска».
3.	Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет	Реализация ИПРП	5 ИПРП
		Консультативные услуги	45 консультаций
		Прохождение курсов повышения квалификации/самообразование/тематические вебинары, семинары	4 специалиста
5.	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения	Прохождение курсов повышения квалификации (по графику)	100% специалистов службы сопровождения пройдут курсы
		Работа методического объединения службы сопровождения	Участие 100% специалистов
		Обобщение опыта работы	На уровне организации – 5
		Транслирование опыта работы	Участие в районной Неделе Психологии – 100 % специалистов службы сопровождения.
		Участие в профессиональных конкурсах	100% специалистов службы сопровождения

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого-педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

- Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
- Прогрессивные матрицы Равена:
 1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
 2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолога – педагогического обследования детей»
- Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
- Тест Э. Ландольта
- Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
- Тест Векслера (ООО «Иматон»)
- Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
- Диагностика школьной адаптации:
 1. Методика регистрации времени реакции

2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
 3. Тест школьной тревожности Филлипса
 4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан
 5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
 6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
 7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

План мониторинга здоровья обучающихся рамках деятельности Кабинета Здоровья.

В соответствие с годовым планом работы Кабинета здоровья проведен мониторинг, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

№	Направление мониторинга	класс	Дата проведения мониторинга	Ответственный
1	Мониторинг антропометрии обучающегося. Диагностика плоскостопия (плантография). Определение остроты зрения (аппарат Ротта).	1-9	Сентябрь – май	Врач – педиатр
2	Скрининг психического и социального здоровья обучающихся	7-9	В течение учебного года	Педагог – психолог/врач психиатр

3	Мониторинг «Школьная адаптация в 1,5 классах»	1, вновь прибывшие обучающиеся	Декабрь	Педагоги – психологи
4	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	1-9	По плану диагностики/по запросу	Педагоги – психологи
5	Диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей. Исследование индивидуального латерального профиля.	1-5	По плану диагностики/по запросу	Учителя – дефектологи
6	Логопедическое обследование обучающихся	1, ТМНР	По плану диагностики/по запросу	Учителя – логопеды

Проводилось психолого-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, врач-психиатр, социальный педагог, учитель - дефектолог).

Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, в рамках деятельности ППк образовательного учреждения.

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

План работы ППк КГКОУ ШИ 11

Цель: обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого– педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ сопровождения.
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение БУД, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

6. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утверждение состава ППк на 2022-2023 учебный год. Составление графика заседаний на 2022-2023 учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Август	Председатель ППк
2.	Рассмотрение и утверждение СИПР обучающихся	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППк
3.	Консультации родителей (законных представителей), педагогов по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение учебного года	Председатель ППк Члены ППк
4.	Комплексное диагностическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь	Члены ППк
5.	Подготовка и представление документов обучающихся на ЦПМПк: обучающихся 4,9 класса, других обучающихся (при динамическом наблюдении, запросам родителей, направлению ППк)	По графику работы ППк	Председатель ППк
6.	Разработка и утверждение индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Сентябрь	Члены ППк
7.	Реализация индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Октябрь – апрель	Члены ППк
8.	Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 класса, вновь прибывших учеников. Разработка рекомендаций, определение направлений деятельности по профилактике дезадаптации.	декабрь	Председатель ППк Члены ППк Классные руководители
9.	Анализ реализации индивидуально ориентированных комплексных коррекционно – развивающих программ сопровождения /СИПР обучающихся с умственной отсталостью, необходимая их корректировка.	Январь	Председатель ППк Члены ППк
10.	Обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных комплексных коррекционно - развивающих программ сопровождения.	май	Председатель ППк Члены ППк

11.	Анализ диагностики суицидального/аутоагрессивного поведения обучающихся 5-9 классов	Сентябрь, декабрь май/ в течение учебного года по показаниям	Председатель ППк
12.	Анализ эффективности работы ППк за 2022-2023 учебный год.	июнь	Председатель ППк Члены ППк

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Проведено 16 плановых и 5 внеплановых заседаний.

Велась соответствующая отчетная документация ППк: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк; положение о ППк; график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; протоколы заседания ППк; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Состояло на учете ППк 126 (сто двадцать шесть) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении. По итогам сопровождения и оценки эффективности реализуемых комплексных психолого – педагогических программ сопровождения, 98 % обучающихся имеет минимальную положительную динамику развития, у 2 % обучающихся динамика развития не прослеживается. 26 обучающихся, состоящих на учете ППк, обучаются по АООП ФГОС 1599 вариант 2.

На ЦППМК было направлено 29 обучающихся: ученики 5 класса (10 человек), 19 выпускников.

Коррекционно – развивающие, психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные на коррекцию, развитие и разрешение возникающих трудностей в учебной, социальной и эмоционально – волевой сферах, реализованы в полном объеме.

По итогам психолого-педагогического сопровождения обучающихся определены направления дальнейшего сопровождения, даны рекомендации родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

1 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Развитие познавательной сферы с использованием игр	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Словарик»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Первоклассник»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

2 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Грамотейки»
Психолого-педагогическое сопровождение	Развивающая программа «Эмоции на песке»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

3 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Игры для грамотеев»
Психолого-педагогическое сопровождение	Развивающая программа «Эмоции на песке»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

4 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Пространство и время»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Мир эмоций и чувств»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

5А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Ступени»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Пишу грамотно»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа по адаптации «Моя школа»	Развивающая программа «Краски эмоций»

5Б класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развитие пространственной ориентировки
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Пишу грамотно»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа по адаптации «Моя школа»	Развивающая программа «Краски эмоций»

6 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Ступени»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Мастерская логопеда»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Секреты общения»	Развивающая программа «Час психолога»

7А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Умники и умницы»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Шкатулка знаний»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Мир общения и дружбы»	Развивающая программа «Мы умеем общаться»

7Б класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развитие пространственной ориентировки
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Шкатулка знаний»
Психолого-педагогическое	Психопрофилактическая программа «Мир общения и дружбы»	Развивающая программа «Мы умеем общаться»

сопровождение	дружбы»	
---------------	---------	--

7В

Программы курсов коррекционной области		
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность»
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		Коррекционный курс «Двигательное развитие»

8 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развитие пространственной ориентировки
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Мастерская логопеда»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактическая программа «Мой выбор»	Развивающая программа «Час психолога»

9А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Умники и умницы»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Занимательная Грамматика»
Психолого-педагогическое сопровождение	Программа по направлению профессионального самоопределения обучающихся «Шаг навстречу профессии»	Психопрофилактическая программа «Мы умеем общаться»

9 Б класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развитие пространственной ориентировки
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Занимательная Грамматика»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого – педагогическая программа по личностному развитию подростков «Я, моя семья, мое государство»	Психопрофилактическая программа «Моя профессия»

План мероприятий по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11 на 2022/2023 учебный год

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработать и утвердить план профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся на 2022/2023 уч.г.	Сентябрь 2022	Васильева А.Ю.
2	Проведение и участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, освещение вопросов охраны психического здоровья обучающихся, профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения	В течение учебного года	Администрация Специалисты службы сопровождения
3	Психолого – педагогическая диагностика эмоционального состояния обучающихся (в т.ч. скрининг-интервью) 5-9 классов.	Сентябрь, декабрь, май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
4	Комплексное психолого–педагогического сопровождение обучающихся группы риска, склонных к аутоагрессивному (суицидальному) поведению.	В течение учебного года	ППк
5	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с аутоагрессивным (суицидальным) поведением детей и подростков.	В течение учебного года	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
6	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям образовательного учреждения (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений района.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни обучающихся.	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
8	Взаимодействие ПДН ОМВД, КДН, управление образования (отдел опеки и попечительства)	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
9	Взаимодействие с КЦПМСС: сектором экстренной психолого – педагогической помощи и экспертизы, сектором профилактики кризисных состояний	По запросам	Васильева А.Ю.
10	Инструктаж работников образовательного учреждения «Алгоритм действий для работников и администрации КГКОУ ШИ 11 при возникновении признаков аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся»	Сентябрь Декабрь Май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
11	Психологическая игра с обучающимися 5-9 класса по популяризации телефона доверия «В поисках башни»	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Погнаева М.В. Педагог-психолог

			Гахова А.С. Педагог – психолог Шереметьева Н.Б.
12	Практический семинар для педагогов «Конструктивное преодоление конфликтов в школе»	Октябрь	Васильева А.Ю. Руководитель службы сопровождения Педагоги- психологи
13	Психологические акции «Мы против насилия»: - «Дерево жизни». - «День без замечаний» - «Письмо родителям» - Фотогалерея «Как прекрасен этот мир и я в нем»	Ноябрь	Васильева А.Ю. Руководитель службы сопровождения Педагоги- психологи

**Система профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся
за 2022 год:**

I. Общая профилактическая работа в образовательной организации

	Тема	Кол-во участников
Воспитательные мероприятия. Декада безопасности.	Классные часы, занятия специалистов службы сопровождения, воспитателей по различной тематике, направленные на профилактику дезадаптации в коллективе сверстников, развитию личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни.	116
Родительские собрания (Тематика родительских собраний и консультаций классных руководителей)	«Роль общения с родителями» (1 – 4 класс)	18
	«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» (5-7 класс)	2
	«Роль семьи в развитии подростка» (8-9 класс)	11
	«Досуговая занятость детей. Роль общения с родителями» (1-7 класс)	36
Спортивно-оздоровительная работа	«Профессиональное самоопределение» (8-9 класс)	14
	Флэш-моб по классам «Мы выбираем спорт» Беседы «Спорт-залог здоровья»	76
	Веселые спортивные соревнования «Спорт и смех – всегда успех»	65
Беседы «Спорт-залог здоровья»		116
	Индивидуальные консультации педагогов «Маркеры суицидального поведения».	Инструктаж сотрудников образовательной организации «Алгоритм деятельности сотрудников КГКОУ ШИ 11 по профилактике аутоагрессивного (суицидального поведения) обучающихся»

Обновление информации о телефоне Доверия, 112	Информационные беседы/ наклейки в дневники, блокноты обучающихся 5-9 классов	75
Обновление информации о телефонах для оказания психологической помощи	Обновление информации на сайте образовательной организации, рассылка в родительские группы «Whats App» о возможности обращения за психологической помощью, в том числе анонимно.	

II. Мониторинг

1. Диагностика на предмет выявления детей группы риска по аутоагрессивному (суицидальному) поведению.

Наименование	Класс	1 полугодие	2 полугодие
		Кол-во	Кол-во
Скрининг-интервью	5	5	15
Скрининг-интервью	6	12	7
Скрининг-интервью	7	8	12
Скрининг-интервью	8	15	10
Скрининг-интервью	9	15	15

2. Выявленная группа риска:

Диагностический критерий	Кол-во обучающихся
Обучающиеся, включённые в «группу риска» (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения)	17

III. Профилактическая работа с обучающимися из группы риска

1. Кол-во индивидуальных программ коррекции/реабилитации (ИПК/ИПР): 17/0
2. Кол-во индивидуальных консультаций обучающихся из группы риска: 32
3. Кол-во консультаций родителей/законных представителей обучающихся из группы риска: 30
4. Кол-во консультаций работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися из группы риска: 30
5. Тренинговая или иная групповая работа в классах, в которых учатся дети из группы риска:

Программы психолого-педагогического сопровождения (1 полугодие 2022)	
Наименование программы сопровождения	Кол-во участников группы риска
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Моя дорога в будущее»	2
Психолого-профилактическая программа по гармонизации психоэмоционального состояния «Живой песок»	2
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию и профессиональному самоопределению подростков с интеллектуальными нарушениями «Мой выбор»	2
Цикл развивающих занятий по обучению навыку диафрагмального дыхания и мышечной релаксации	3
Программы психолого-педагогического сопровождения (2 полугодие 2022)	
Психолого-педагогическая развивающая программа «Мы умеем общаться»	9
Психолого-педагогическая профилактическая программа «Краски эмоций»	3

Психолого – педагогическая программа по личностному развитию и профессиональному самоопределению подростков с интеллектуальными нарушениями «Мой выбор»	5
---	---

6. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

Вид деятельности	Кол-во вовлеченных
Духовно-нравственное	17

7. Консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска (кол-во): 6

Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, КГКОУ ШИ 11 входит в реестр организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Хабаровском крае.

Направление деятельности, оказываемой образовательной организацией, оказывающей услуги ранней помощи, в соответствии распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, приказом министерства социальной защиты населения Хабаровского края № 254-п от 22.11.2019 г. включает:

- Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.2.).
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.3.).
- Психолого-педагогическое консультирование (п.3.4.).
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь (п.3.5.)

Услуги ранней помощи, оказываемой КГКОУ ШИ 11, направлены на содействие развитию функционирования ребенка и семьи **в естественных жизненных ситуациях**; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психолого-педагогическое консультирование; поддержка социализации ребенка; проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; оказание услуг вне ИПРП (продолженное консультирование без составления ИПРП, краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП, консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации).

Полная информация о предоставлении услуг Ранней помощи, контактные данные размещены на сайте образовательного учреждения.

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. (п.19) родители/законные представители ребенка предоставляют документ, подтверждающий нуждаемость ребенка в оказании услуг ранней помощи (п.1.1). Выявляют и направляют ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения в программу ранней помощи: организации социальной защиты, ПМПК, МСЭ.

Оказание образовательной организацией услуг, согласно распоряжения правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. п.3.4. (психолого-педагогическое консультирование), 3.5 (коррекционно-развивающая, логопедическая помощь) осуществляется только при определении нуждаемости в получении услуг ранней помощи через ПМПК, МСЭ, медицинской организации, организации социальной защиты).

К критериям разработки ИПРП относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

Реализация ИПРП завершается при отказе семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи; в ситуации, когда ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты; ребенок поступил в детский сад и

осваивает образовательную программу (при переходе в дошкольное учреждение услуги могут быть пролонгированы до 6 месяцев по желанию родителей в период адаптации).

Показатели оказания услуг ранней помощи за 2021 г.

Количество детей (обращений)	Из них количество детей с протоколом ПМПК (подтвержден статус ОВЗ)	Количество проведенных консультаций			Количество составленных программ ИПРП / на сколько детей / срок реализации программ
		Всего	Очно	Дистанционно	
11	6	106	106		2/2/9 мес 3/3/6 мес

Межведомственное взаимодействие по оказанию услуг ранней помощи детям от 0-3 лет включало следующие направления деятельности:

Взаимодействие с управлением образования района	Взаимодействие с здравоохранением	Взаимодействие со службами социальной защиты	Взаимодействие со СМИ (статьи на сайте, местных изданиях /выступление на ТВ/ выступление на радио/ и др.
Размещение ссылок на оказание услуг ранней помощи на сайтах образовательных учреждений района. Информационные письма, участие в совещаниях по организации услуг ранней помощи в ОУ. Информационные буклеты для ТПМПК	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Обновление информации на сайте школы; распространение информационных постов в социальных сетях, (СМИ, группы WhatsApp).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса 2021/2022 учебный год

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проводится в режиме, который предусматривает дополнительные меры санитарно-эпидемиологических мероприятий. Экзаменационный материал согласован с ХК ИРО, утвержден директором КГКОУ ШИ 11.

Билеты разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Экзаменационный материал по трудовому обучению составлен с учетом выявления соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

В 2021/2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 13 выпускников. Все ученики получили свидетельства о основном общем образовании. В результате сравнительного анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов установлено:

Профиль/дисциплина	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл
Трудовое обучение профиль «Швея»	100%	4,6	60%	4	71,4%	4,1
Трудовое обучение профиль «Столярное дело»	25%	3,5	88,88%	4,33	66,6%	3,6
Трудовое обучение профиль «Штукатурно-малярное дело»	100%	4			33,33%	3,3
	100%	4,03	74,44%	4,17	57,11%	3,7

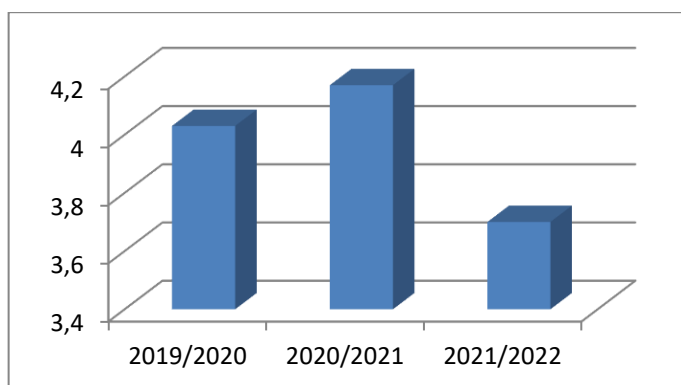
Наиболее высокий показатель качества знаний наблюдается по швейному делу. Низкий показатель наблюдается по профилю штукатурно-малярное дело. В целом показатель качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году составил 57,11%, что ниже на 17,33 % прошлогоднего показателя.

Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2021/2022 учебном году отражена в таблице:

3.2. Результаты итоговой аттестации государственного экзамена по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 класса 2021/2022 учебный год

Перечень предметов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Всего учащихся	13	5	7	2	0
Столярное дело	3	0	2	1	0
Швейное дело	7	3	2	2	0
Штукатурно-малярное дело	3	0	1	2	0

Средний балл сдачи итоговой аттестации за три года



Средний балл по сдаче экзаменов составляет в 2021/2022 учебном году – 3,7 балла. Качество знаний по профессионально-трудовому обучению – качество знаний выпускников по профессионально-трудовому обучению – 57,11%. Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты освоения выпускниками образовательной программы, что дает возможность дальнейшей самореализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Анализ прохождения учебных программ за 2021/2022 учебный год

Учебные программы за 2021/2022 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены. Показатель выполнения программ по основным предметам с 1 по 4 класс составил 100%. Показатель выполнения программ по основным предметам в 5 – 9 классах составил: русский язык - 100%, чтение – 100%, математика – 100%, география – 100%, биологии – 100%, трудового обучения – 100%, истории – 100%, обществознания – 100%, СБО (ОСЖ) – 100%.

Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2021/2022 учебного года

	Средний балл по школе	успевают на «4» и «5»	Общий % качества знаний по школе	Общий СОУ (%)
1 четверть 2021/2022 у.г.	3,62	41 ч.	37,96%	55,84%
2 четверть 2021/2022 у.г.	3,54	35 ч.	32,11%	53,79%
3 четверть 2021/2022 у.г.	3,52	37 ч.	33,33%	52,79%
4 четверть 2021/2022 у.г.	3,52	35 ч.	31,53%	51,83%
2021/2022 учебный год	3,5	38 ч.	33,93%	51,44%

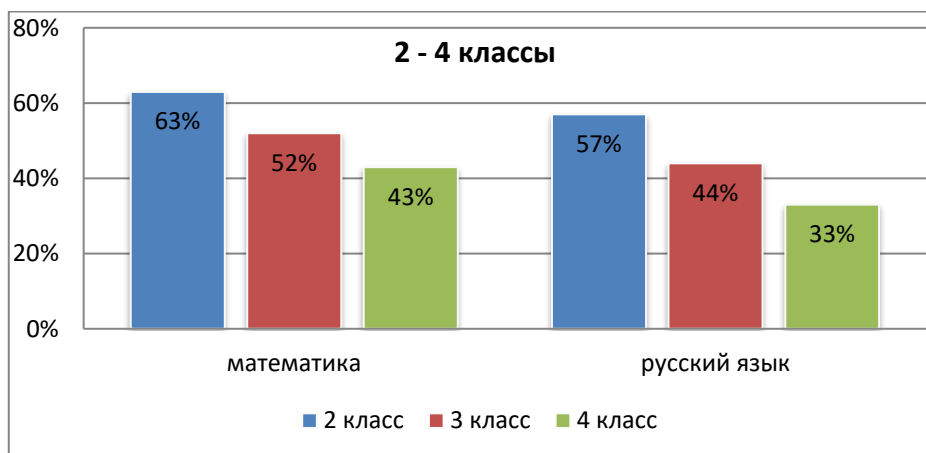


Сводная таблица итогов успеваемости за три года

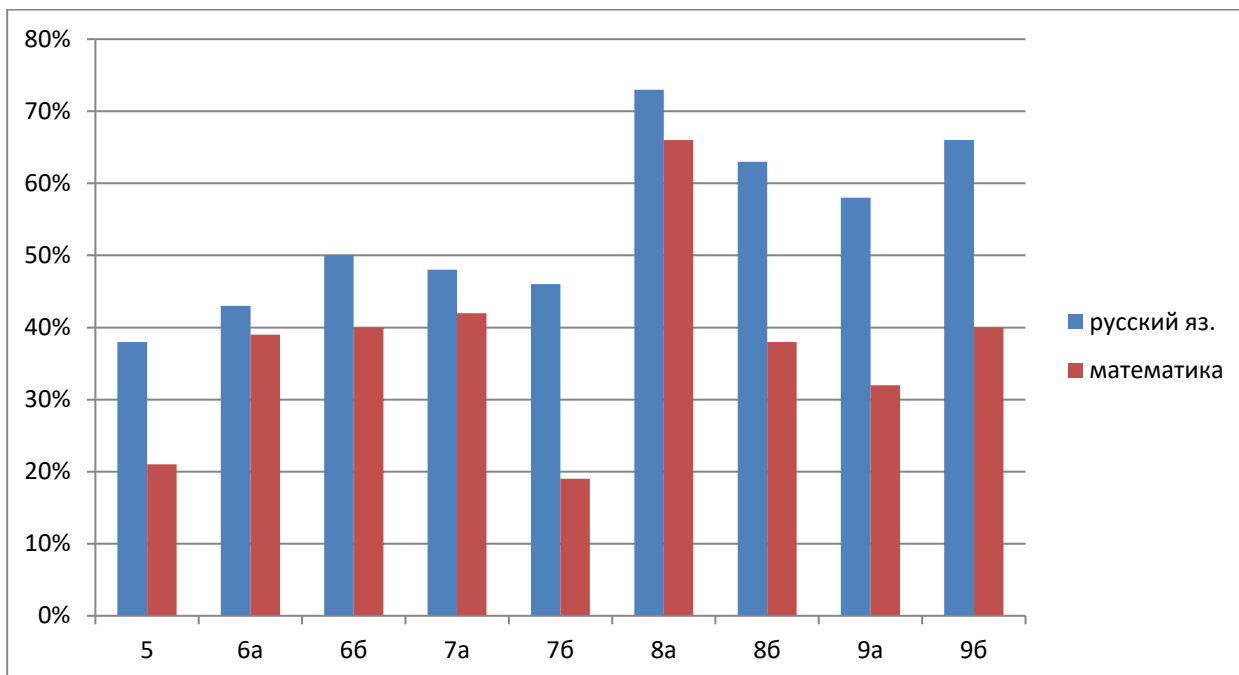
№ п/п	Категория	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Всего учащихся	130	123	120
	аттестованных	121	115	112
2	Успевают на «4» и «5»	39	34	38
	%	33,06%	30,00%	33,93%
3	С одной «3»	14 ч.	9 ч.	6 ч.
	%	11,5%	7%	5,3%
4	Уровень обученности	100%	100%	100%

В 2021/2022 учебном году оценивались знания 112 обучающихся 2-9 классов, в 1 класс действовало безотметочное обучение. В 2021/2022 учебном году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 2 – 4 классов за 2021/2022 у.г



Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 5 – 9 классов за 2021/2022 у.г



Выводы: Анализ контрольных работ по математике и русскому языку показал, что обучающиеся успешно осваивают предметные результаты. Результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися достаточного уровня в обучении русскому языку и математике.

В 2021 году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

По результатам анкетирования учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 88%.

4. Востребованность выпускников

Фактическое устройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью 2021/2022 учебного года

Всего выпускников/ из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение*				Трудоустройство (с указанием места, должности работы)	Не работают, не учатся (с указанием причины)
	10 класс всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Другое обучение всего/из них инвалидов		
18/6	2/2	9/2	0/0	0/0	2/0 1 ч.- п. Монгохто (воинская часть – помощник по кухне) 1 ч. - п. Тулучи-ООО «Форест» (разнорабочий)	5/2 (по состоянию здоровья 1 – отбывает срок наказания в исправительной колонии 2 ч. – инвалиды, находятся на длительном

						лечения и реабилитации. 2 ч. – в силу имеющихся заболеваний, проходят длительное медицинское обследование
Выпускники 9(10) классов						
ИТОГО	18/6					

г. Комсомольск-на-Амуре – «ККТиС» повар – 3 чел., кухонный рабочий – 2 чел., укладчик-упаковщик – 1 чел., столяр строительный – 1 чел.

г. Советская Гавань – «СГПТТ» - штукатур-маляр – 2 чел.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников КГКОУ ШИ 11 получивших профессиональное образование за период с 2020/2022 г.г.

Год выпуска	Количество выпускников	Обучались/ Обучаются СПОУ	Не трудоустроены/ Не обучаются	Трудоустроены
2020г.	16	12	1	3
2021 г.	15	11	2/инв	2
2022	16	9	5/2 инв	2

5. Внутренняя система оценки качества образования за 2022 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребенка.

В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими

наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

1. качество образовательных результатов;
 - 1.1. доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету;
 - 1.2. доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»;
 - 1.3. доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;
 - 1.4. участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;
 - 1.5. доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности;
 - 1.6. доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся;
 - 1.7. доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней;
 - 1.8. доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме;
 - 1.9. уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов и жизненной компетенции;
 - 1.10. уровень развития физических качеств, обучающихся;
 - 1.11. уровень сформированности социальных умений обучающихся;
 - 1.12. уровень воспитанности обучающихся.
2. качество организации образовательного процесса (образовательных программ):
 - 2.1. структура учебного плана соответствует требованиям стандарта;
 - 2.2. наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей;
 - 2.3. наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.4. наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.5. организация внеурочной деятельности;
 - 2.6. выполнение программ.
3. качество условий реализации образовательных программ.
 - 3.1. доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
 - 3.2. доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;
 - 3.3. доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика»;
 - 3.4. участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,
 - 3.5. в конкурсах профессионального мастерства;
 - 3.6. доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов;
 - 3.7. доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
 - 3.8. укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;

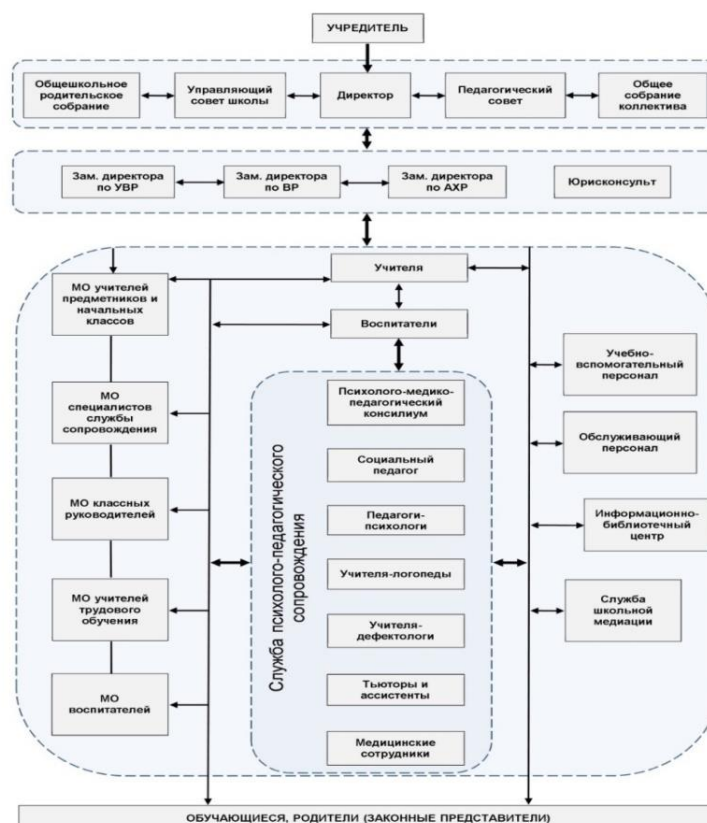
- 3.9. наличие безбарьерной среды;
- 3.10. наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
- 3.11. наличие информационно-образовательной среды;
- 3.12. материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- 3.13. доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования;
- 3.14. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающие доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;
- 3.15. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

6. Система управления организации

В школе создана структура самоуправления. Результативность самоуправления обеспечивается использованием всех форм педагогического анализа и планирования, которые способствуют осуществлению управленческих функций организации деятельности коллектива школы-интерната, мотивации сотрудников и контроля их работы.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

Руководство школы – организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, организует и проводит выпускные экзамены обучающихся.

Собрание трудового коллектива – утверждает основные направления деятельности образовательной организации.

Управляющий совет – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

Педагогический совет – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Служба школьной медиации – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Родительский комитет школы-интерната – оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний. Имеет право участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники.

7. Кадровое обеспечение

Фактическая численность педагогических работников КГКОУ ШИ 11 на 01.12.2022 г. составляет 44 человека. Отраслевые награды имеют 5 педагогов,

3 – награждены Почетной грамотой министерства просвещения, 2 имеют нагрудный знак – «Отличник просвещения».

5 педагогов – Лауреаты краевого конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям», 1 педагог – участник очного всероссийского конкурса профессионального мастерства.

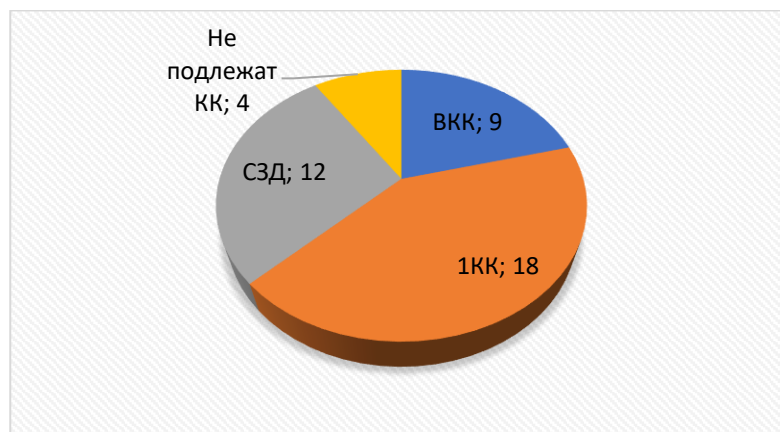
В 2022 году на базе КГКОУ ШИ 11 прошли 4 процедуры аттестации на квалификационную категорию на базе ХК ИРО.

Всего в процедуре аттестации в 2022 году приняли участие 12 педагогических работников. Из 9 процедур аттестации на квалификационную категорию – 5 по заявлениям на первую квалификационную категорию.

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2022 г.

Категории педагогических работников	Общее число пед. работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий	
			высшая	первая
Педагогические работники	46	42	9/19,5%	18/39,1%
Руководящие работники	4	4	2/50%	

Квалификационный уровень педагогических работников 2022 год



62,8% педагогов имеют ВКК и 1 КК, что указывает на высокие показатели профессионального уровня.

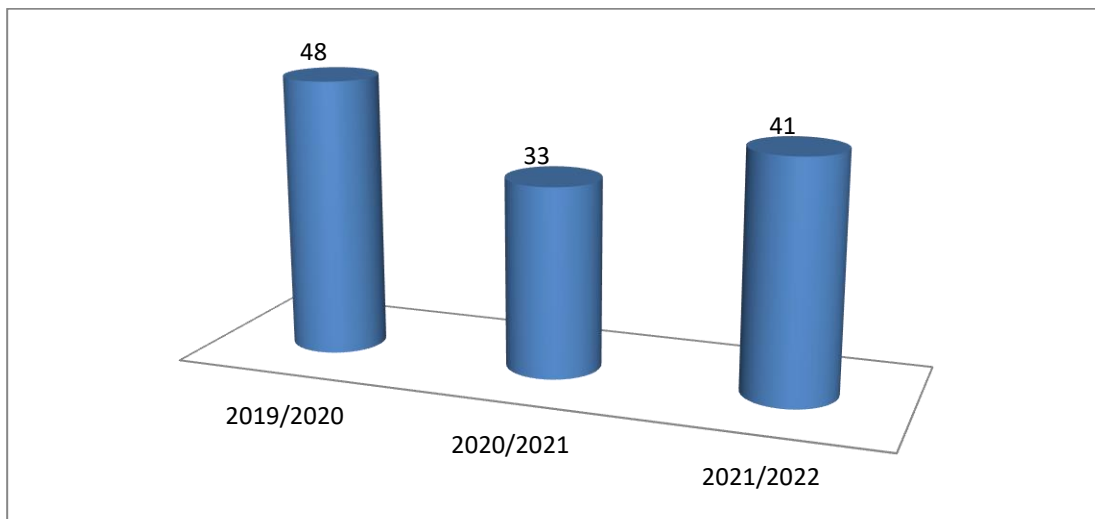
Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

Курсы повышения квалификации 2021/2022 учебный год

№	Название	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ», 06.07.2021 г.	36	11
2.	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 04.11.2021 г.	36	33
3.	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г.	36	6
4.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 26.03.2021 г.	72	3
5.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Проектирование системы безопасности от угроз криминального характера в образовательной организации», 20.08.2021 г.	24	3
6.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции», 18.11.2021 г.	24	9
7.	КГБАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Технология наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанного выбора профессиональной траектории обучающихся», 26.02.2022 г.	72	4
8.	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 25.02.2022 г.	48	1
9.	Федерация развития образования образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» «Использование информационного ресурса Объясняем РФ в работе классного руководителя с родителями по вопросам противодействия информационным провокациям», 29.03.2022 г.	72	2
10.	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Цифровая дидактика: геймификация –	72	2

	средство достижения новых образовательных результатов» 02.03.2022 г.		
11.	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Развитие управленческих компетенций современного руководителя», 25.03.2022 г.	72	1
12.	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях», 22.03.2022 г.	48	1
13.	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 13.05.2022 г.	72	1
14.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 06.05.2022 г.	36	1
15.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации» по теме «Классное руководство по ФГОС», 12.10.2022 г.	72	1
16.	РАНХиГС при президенте Российской Федерации «Финансовая грамотность в математике», 21.10.2022 г.	24	1
17.	КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната, 19.10.2022 г.	72	5
18.	КГБАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов», 12.10.2022 г.	72	
19.	КГАНОУ «Психология» «Эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений», 18.11.2022 г.	72	9
20.	АНКО ПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по теме «Организационные основы деятельности службы ранней помощи», 2021 г.	40	1
21.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», 05.10.2022 г.	72	1
22.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 2023 г.	66	1
23.	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 21.11.2022 г.	72	6

Повышение квалификации педагогов 2021/2022



За 3 года возросло количество педагогов, участвующих в повышении квалификации.

Переподготовка

1. г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» переподготовка по программе «Тьютор», 08.12.2021 г.

2. г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагогика), 29.12.2021 г.

Публикации педагогов

1. Статья «Наставничество молодого специалиста узкого профиля в условиях удаленности от информационно-методического центра» - Лучшие практики наставничества. Сборник материалов по результатам краевого конкурса, проведенного в 2020 году/ сост. С.В. Чебровская, Д.А. Кузнецова. / – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, – 2021. – 48 с.
2. Публикация научной статьи на тему: «Исследование моделей семейного воспитания в отражении младших подростков» в Амурском научном вестнике №2 г. Комсомольска – на – амуре.
3. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», «Методические рекомендации по дистанционному обучению», «Конспекты уроков по русскому языку».
4. Публикация научной статьи на тему: «Вопросы практического изучения стилей семейного воспитания подростков в отражении самих подростков» в Амурском научном вестнике №4 г. Комсомольска – на – Амуре.

Отчет о работе КРЦ КГКОУ ШИ 11 2021/2022 у.г.

1. Участие КРЦ на Августовской педагогической конференции Ванинского муниципального района по теме «Организация образования детей с ОВЗ».
 - обобщение опыта по теме «Практика взаимодействия Краевого ресурсного центра инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - «Служба ранней помощи на территории Ванинского района».

2. Семинар для руководителей и команд МРЦ по теме «Организация деятельности МРЦ инклюзивного образования детей с ОВЗ на 2021/2022 учебный год». Муниципальный уровень.
3. Оказаны консультации педагогам по организации специальных условий обучения детей с у/о в индивидуальной и групповой форме, родителям детей с ОВЗ – 69 консультаций.
4. Участие в организации районных и межрайонных чемпионатов Абилимпикс – 2022.

Создание электронного банка программ коррекционно-развивающих курсов.

Вывод: Результаты работы структурного подразделения краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в Ванинском районе и районе Полины Осипенко, с. Бриакан считать удовлетворительным.

8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение за 2021/2022 учебный год

Библиотекой и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2022 -2023уч. год.

В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2022-2023уч. год.

ИБЦ и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана большая работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2022-2023уч. год

Состав фонда и его исполнение 2021/2022 уч. год

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за уч. год</i>
Учебная	1090	1080
Педагогическая	12	84
Художественная	468	1703
Справочная	35	302
Языковедение, литературоведение	6	20
Естественно-научная	16	63
Техническая	3	16
Общественно-политическая	-	-

Библиотечный фонд пополнялся учебниками и учебными пособиями

Использование библиотечного фонда, в т. ч. фонда читального зала:

Количество читателей – 204;

Книговыдача –3268;

Обращаемость фонда – 2,0%;

Посещаемость - 18;

Охват чтением в библиотеке - 100%;

Общий фонд ИБЦ –1630;

Аудиовизуальные документы – 13;

Повышение основных показателей работы ИБЦ возможно за счет возможности приобретения художественной литературы для дополнительного чтения согласно учебным программам, снятия эпидемиологических ограничений в регионе.

Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей ИБЦ.

Педагогом-библиотекарем разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения, в том числе для летнего чтения. ИБЦ предоставлена информация для пользования учебниками в электронном виде.

На странице ИБЦ сайта школы-интерната представлена информация для изучения слушателям в кружках и факультативах КГКОУ ШИ 11. Читателям предоставлена возможность пользования электронными библиотеками ЛИТРЭС, НЭБ РФ. Рекомендации для педагогического коллектива, для обучающихся публикуются на странице ИБЦ школьного сайта КГКОУ ШИ 11.

Громкие чтения-15

- В.Д Берестов Творчество писателя. 2-4кл.
- С.В. Михалков Три поросенка 2-4 кл.
- Участие в Международной акции: «Читаем детям о войне» 1-7 кл... и др.

Книжные выставки в ИБЦ -57

1. Книга – источник знаний, наук и технологий ИБЦ
2. Мы против террора
3. И на Тихом океане свой закончили поход
4. Валентин Берестов Читаем вместе, читаем вслух.
5. Сергей Михалков Стихи для детей
6. Мой край в сердце моем
7. Книги о Ванинской земле.
8. «О малой Родине моей» 80 летию Понасенковой В.М. ИБЦ
9. «Чудесный мир волшебных сказок»
10. Сделай правильный выбор: курить или не курить
11. Все о правилах дорожного движения для 1-9 кл
12. Закон и мы. Права и обязанности ребенка.
13. Энциклопедии, словари, справочники-твои помощники в учебе
14. «Великий и могучий русский язык» в фойе школы.
15. «Чудесный мир волшебных сказок»
16. Правила дорожного движения соблюдать-беду миновать.
17. «Наши помощники: энциклопедии, словари, справочники»
18. «Быть человеком между людьми» к 200 летию со дня рождения Достоевского
19. «Некрасов – певец Руси великой» к 200 летию со дня рождения»... и др.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Праздники- 2

«Посвящение в читатели»,

«Неделя детской книжки»:

- «О чём щебечут птицы по весне...» Гостиная. Сулла Н.А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ»

- Творческая лаборатория к «Международному дню птиц» — экологический праздник. 4-5 кл.
- «Здравствуй, Книжкаина неделя!» Интерактивная литературная программа для ребят 6 кл., 5 кл.
- «В гостях у дедушки Корнея». Литературная игра-студия по сказкам Корнея Чуковского Начальная школа
- 14.04.22 «Найди себе друга» Книга – лучший друг. Сказкотерапия Шереметьева Н.Б.- педагог – психолог.

НЕДЕЛИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КНИГИ:

ГОСТИНАЯ. В гостях Сулла Н.А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ» Творческая лаборатория к Дню Ванинского района 4кл

ГОСТИНАЯ В гостях Имаева О. А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ» Творческая лаборатория к Дню Ванинского района 4кл ИБЦ

ГОСТИНАЯ Мастер-класс Варшавской Л.Е. Народные славянские куклы-обереги. Начальная школа

Краеведческая викторина «Знаток малой Родины» ИБЦ 7а,7б

О малой Родине моей писатель - краевед посвящается 80 летию со дня рождения В.М. Понасенковой

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий. ИБЦ участвует в повышении методического и педагогического мастерства педагогов Школы-интерната. ИБЦ является активным участником образовательного процесса школы-интерната.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м².
- столовая – 66 м².
- библиотека – 34 м².
- мастерские – 80 м². (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела);
- медицинский блок (кабинет врача, кабинет медицинской сестры изолятор, процедурный,);
- прачечная – общей площадью 37 м².

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 8 кабинетов:

- Кабинет биологии и географии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2

- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1
- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин:

- Кабинет логопеда – 3
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц.педагога – 1
- Кабинет дефектолога – 2
- Сенсорная комната – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед. сестры) – 4
- Кабинет здоровья - 1

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход с интернет, учителями начальных классов используется на уроках Мобильное электронное образование. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела.

Оборудованы станками техническими средствами обучения мастерские профессионально-трудового обучения.

Мебель в учебных кабинетах географии, математики, узких специалистов заменена на новую.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

2022 календарный год (по состоянию на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 33,93%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек /98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек /163%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек /34 %
1.19.2	Федерального уровня	118 человек /98 %
1.19.3	Международного уровня	37 человек/ 30,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 73,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 69,6%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 52%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 19,5%
1.29.2	Первая	18 человек/ 39,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /4,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /0,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/3 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человек 90,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25кв.м

Директор

Крымзина С.М.

М.П.