Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

ПРИНЯТ:
Решением педагогического совета
Протокол № 19 от 23.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ 11
Приказ № 55-од от 14.07.2022
_____ С.М. Крымзина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022/ 2023 учебный год для обучающихся 1-9 классов (АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план КГКОУ ШИ 11 разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- СанПин 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11;
- Постановлением Правительства Хабаровского края от 03.06.2015г № 124-пр «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Устав КГКОУ ШИ 11.

Содержание обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

Учебный план дает возможность элементарного начального общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Образовательная область учебного плана, включающая разные учебные предметы выполняет, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью формы промежуточной аттестации предусматриваются адаптированной основной

общеобразовательной программой и включают в себя: наблюдения и фиксацию результатов динамики развития обучающихся по выделенным параметрам («Карта наблюдений»). Для данной категории обучающихся Образовательной программой предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (усвоено, не усвоено, частичное усвоение материала).

Формами промежуточной аттестации являются:

- творческая работа обучающихся – результат творческих усилий обучающихся на уроках изобразительного искусства, технологии (трудового обучения), музыки,домоводства;
- наблюдение за обучающимися во время учебно-воспитательного процесса;

В классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение проводится без бального оценивания. Во всех классах Образовательного учреждения обучение проводится без домашних заданий.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий и коррекционноразвивающих занятий. При реализации АООП учитываются особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение дает возможность получения элементарного общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании жизненных компетенций, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, специальные условия получения образования создаются на основании ИПР ребенка-инвалида.

Учебный план обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Индивидуальный учебный план (ИУП), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Домоводство (с 3 класса)
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение

– Изобразительная деятельность
– Адаптивная физкультура
– Коррекционно-развивающие занятия

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

На обязательную часть учебным планом отводится 20 часов в неделю.

I обязательная часть для 1 – 5 классов включает:

1. Язык и речевая практика	1.1Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир
	3.2 Человек
	3.3 Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1 Музыка и движение
	4.2 Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура
6. Коррекционно-развивающие занятия	

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 10 часов в неделю.

I обязательная часть для 6 – 12 классов включает:

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1.Математические представления
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир
	3.2 Человек
	3.3 Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1 Музыка и движение
	4.2 Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура
6.Технологии	6.1. Профильный труд
7.Коррекционно-развивающие занятия	

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

1. Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

– сенсорное развитие;

- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация.

2. Внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и ***внеурочная деятельность,*** которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная воспитательная работа реализуется через различные внеурочные мероприятия. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Направления внеурочной деятельности:

- социальное
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- общекультурное

Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться в зависимости от индивидуального набора учебных предметов и коррекционных курсов (с указанием объема учебной нагрузки) с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме *урока*. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться школой-интернатом, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется школой-интернатом.

Продолжительность *индивидуальных* занятий, коррекционных занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут, *фронтальных, групповых и подгрупповых* занятий – **не более 40 минут**.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – **5 дней.** Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **не менее 30 календарных дней**, летом – **не менее 8 недель.**

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом–не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их

нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

1-4 класс (вариант 2)

Предметные Области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				Всего
		I	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	68	68	340
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	68	68	272
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	3.2 Человек	102	102	68	68	340
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	68	68	204
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	272
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	102	408
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	272
6.Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	272
Итого		**680**	**680**	**748**	**748**	**2856**
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при5-дневной учебной неделе)		**680**	**680**	**748**	**748**	**2856**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие		102	102	102	102	408
2. Предметно-практические действия		102	102	102	102	408
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	272
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	272
Итого коррекционные курсы		**340**	**340**	**340**	**340**	**1360**
Внеурочная деятельность		**204**	**204**	**204**	**204**	816
Всего к финансированию:		**1224**	**1224**	**1292**	**1292**	**5032**

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

1-4 класс (вариант 2)

Предметные Области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				Всего
		I	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	**10**
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	**8**
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	**8**
	3.2 Человек	3	3	2	2	**10**
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	**6**
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	**6**
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	**8**
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	**12**
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	**8**
6.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	**8**
Итого		**20**	**20**	**22**	**22**	**84**
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**22**	**22**	**84**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	24
1. социальное		2	2	2	1	7
2. спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
3. нравственное		1	1	1	2	5
4. общекультурное		2	2	2	2	8
Всего к финансированию:		36	36	38	38	**148**

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

5-9 класс (вариант 2)

Предметные Области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	340
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	340
6.Технологии	6.1. Профильный труд	-	68	68	136	170	442
7.Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	340
Итого		**748**	**850**	**850**	**850**	**850**	**4148**
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при5-дневной учебной неделе)		748	850	850	850	850	4148
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	374
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	374
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Итого коррекционные курсы		**340**	**272**	**272**	**272**	**272**	**1292**
Внеурочная деятельность		204	272	272	272	272	1428
Всего к финансированию:		**1292**	**1394**	**1394**	**1394**	**1394**	**5440**

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

5-9 класс (вариант 2)

Предметные Области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6.Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**122**
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при5-дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	11
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	11
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**42**
Внеурочная деятельность		**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**42**
Всего к финансированию:		**38**	**41**	**41**	**41**	**41**	**206**

Подписан: КГКОУ ШИ 11
DN: E=skshi8v11@edu.27.ru, OID.1.2.643.100.4=2709009705, ОГРН=1022700713551, T=Директор, OU=КГКОУ ШИ 11, O=КГКОУ ШИ 11, STREET="Приморский б-р, д. 7а", L="Ванинский р-н, Ванино рп", S=27 Хабаровский край, C=RU, G=Светлана Михайловна, SN=Крымзина, CN=КГКОУ ШИ 11
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.09.19 12:12:24+10'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2