

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МО

Согласовано
Замдиректора по УВР

Утверждаю
Директор

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г

« ____ » _____ 2021 г.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021г

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа

туристско-краеведческой направленности
«ПО МАЛОЙ РОДИНЕ МОЕЙ»

Возраст учащихся: 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

*Хмельницкая Татьяна Федосеевна,
педагог - библиотекарь*

2021
П. ВАНИНО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной адаптированной программы

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5.п.5.1) в целях реализации права каждого человека на образование в РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями.

Программа по краеведению «По малой Родине моей» направлена изучение истории края, социализацию учащихся в современном обществе. Программа предусматривает стартовый уровень и предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития).

- Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой Родине моей»:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

-письмо Министерства Хабаровского края от 26.09.2019 г. №383П" Положение о дополнительной общеобразовательной программе реализуемой в Хабаровском крае»

-Проект Концепции развития дополнительного образования для детей до 2030 года

- Устав Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования ««Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (утв. Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 643 от 17.05.2018года);

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утв. Приказом Краевого государственного автономного 3 образовательного учреждения

дополнительного образования» «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» №383-П от 26 сентября 2019 года).

Цель программы.

Данная программа рассчитана на детей с нарушением слуха и интеллектуального развития. Одним из психолого-педагогических ресурсов социальной интеграции и социальной адаптации детей, у которых нарушены слух, речь, внимание, является дополнительное образование, в частности краеведение.

Программа краеведения «По малой Родине моей» направлена на

- возрождение духовности, патриотизма путем изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины»;
- воспитать детей на богатой духовной культуре замечательной Д.В. земли;
- духовно-нравственное, интеллектуальное развитие, укрепление здоровья.

Новизна программы заключается в разработке на основе авторской программы Т.Ф. Хмельницкой «По тропинкам любимой сторонки» с учетом ее модификации: включения в образовательный процесс цифровых технологий обучения.

Педагогическая целесообразность программы: заключается в том, что использование цифровых технологий позволяет учащимся анализировать полученную информацию в интернете, формировать умение работы в сообществах, сохранять и представлять информацию в презентациях, Word документах, сайте школы и в результате изучения и для сохранения историко-культурного наследия Ванинского района Хабаровского края созданию альбома-книги в мини типографии, что способствует формированию гражданских позиций у учащихся.

Адресат программы:

учащиеся 11 лет с ограниченными возможностями здоровья (нозология - восьмой вид с легкой степенью умственной отсталости).

Основными особенностями данных обучающихся являются низкая познавательная активность, плохо развитая моторика, недоразвитость всех видов речи (неправильное произношение слов, построение предложений, бедный словарный запас), замедленные мыслительные процессы, инфантильность эмоционально-волевой сферы, резкая смена настроения без каких-либо видимых причин. У таких детей может наблюдаться довольно высокая возбудимость или, наоборот, заторможенность, непродолжительная концентрация внимания, замедленная переключаемость на другие предметы и операции. Память произвольная. Учащиеся принимаются при наличии справки-допуска от врача-педиатра, копии свидетельства о рождении, заявления от родителей (законных представителей), их согласия на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Стартовый уровень, интегрированная программа.

Общее количество часов по программе –117 час.

Период	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество недель	Количество часов в год 1 год обучения	всего
1 год обучения	40 минут	3	39	117	117

Количественный состав группы – 6 человек.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы, экскурсии, поход, мастер-класс, соревнования.
- познавательные, ознакомительные, виртуальные экскурсии;
- поисково-исследовательские, с фотосессией экспедиции;
- литературные, театрализованные гостиные;
- работа в архивах, в группах, проектные работы;
- конференции с использованием экспозиций проектов, презентаций выставок, составлением системных папок;
- познавательные уроки-беседы;
- «круглые столы» с приглашением старожилов района;
- исследовательская деятельность: составление буклетов, презентация роликов-слайдов, альбомов.
-

Режим занятий:

продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному академическому часу.

Идея программы:

формирование у учащихся гражданской идентичности средствами краеведения.

Задачи.

Предметные задачи:

- Формировать краеведческий интерес к краеведческой деятельности.
- Формировать умения осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, связанную с культурой, национальными традициями народов проживающих на территории края, района.

Метапредметные задачи:

- Формировать умение ставить промежуточные цели и у учающихся умение работать в сети интернет, делать и представлять презентации (о традициях, культуре коренных народов малой Родины, истории района).
- Формировать у учащихся выполнять соответствующие действия для достижения конечного результата;
- Обучать способам взаимодействия с другими людьми в разных условиях;
- Развивать творческий подход в процессе краеведческой деятельности

Личностные задачи:

- Формировать бережное отношение к природе, уважение к культуре и традициям других народов малой Родины.

Учебный план

№	Название разделов, модулей	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	
				всего	теория / практика
1	Раздел I Краеведение — наука о родном крае	Человек и его окружение. Что изучает краеведение? Источники изучения родного края. Творческое задание: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае	Беседа познавательная Поисково-исследовательская	3	½ видеозапись, оформленные листы для альбома
2	Раздел II О близком и незнакомом	Символика страны, края, города, района. Первоначальные знания по топонимике.	Видео-экскурсии.	6	2/4 видеозапись, оформленные листы для альбома.
3	Раздел III История и археология Хабаровского края	История образования и развития Хабаровского края. Первопроходцы. История хозяйственного освоения Дальнего Востока. Присоединение Приамурского края к России. Освоение Хабаровского края. Культура и быт Хабаровского края. Промыслы и земледелие. Ремесла и торговля.	Виртуальные экскурсии. Посещение историко-краеведческого музея «Паллада», районного музея п. Ванино уроки-викторины, видео-экскурсии, мастер классы в музее «СЭНКЭ»	30	10/20 видеозапись, фото.
4	Раздел IV Географическое и социально-экономическое развитие Хабаровского края (10 часов)	Административно-территориальное устройство. Города и районы края. Устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления. Сырьевые ресурсы. Рельеф. Климат. Животный и растительный мир. Уровень жизни населения.	уроки-викторины, видео, составление презентаций.	27	9/18 оформление стенда о природе края, видео, презентаций, видеоролик, информация на сайте школы,
5	Раздел V Край многоликий	История освоения. Географическое положение. Климат. Смена времен года. Природные явления (вечная мерзлота, муссоны). Флора и фауна. Природные ресурсы. Коренное население. Быт. Семейные традиции, верование, обряды. История Ванинского района. Ванинский район в годы Великой Отечественной войны. Памятники и памятные места города и района. История улиц. Известные люди п. Ванино, Ванинского района. Культура и искусство.	Игры путешествия, видео-экскурсии,	15	5/10 оформление листов для папки с исследовательской работой, видеоролик. Демонстрация работ на выставке в ИБЦ информации о проделанной работе в местной газете, на сайте школы

№	Название разделов, модулей	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	
				всего	теория / практика
6	Раздел VI Это в наших руках	Природа и экология. Природные памятники. Заповедники края и района. Красная книга	Конкурс рисунков. Оформление презентации	6	-/6 демонстрация презентация учащимся начальной школы
7	Раздел VII Культурное наследие Хабаровского края	Приамурья: устное народное творчество. Поэты и писатели: творчество и биография. Произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера. Легенды и мифы. Художественная культура: основные виды искусства (изобразительное, театральное, музыкальное, декоративно-прикладное). Подводим итоги работы за год	Гостиная. Подготовка презентаций, выступлений.	30	6/24 - готовые работы - фото, - отзыв родителей Вручение грамот, статьи-информации о проделанной работе в местной газете, на сайте школы, и др.
Итого:				117	33/84

Требования к уровню подготовки учащихся школы, освоивших факультативный курс «Край, в котором я живу»

По разделу «О близком и незнакомом».

Иметь представление:

- об истории герба, правилах его составления; о гербе, как историческом источнике, который многое может рассказать о городе, стране.
- о топонимике Приамурья

По разделу «История и археология».

Иметь представление:

- об истории образования и развития Хабаровского края.
- об истории хозяйственного освоения Дальнего Востока
- о культуре и быте Приамурского края.

Знать:

- историю, традиции и быт населения Хабаровского края;
- исторические памятники края, района, города.

По разделу «Географическое и социально-экономическое развитие Хабаровского края».

Иметь представление:

- об устройстве органов государственной власти и органов местного самоуправления края;
- о специфике географического положения и административно-территориального устройства края;
- о значении реки Амур в жизни и хозяйственной деятельности населения края;
- численности, составе и плотности населения Хабаровского края;
- об уровне жизни населения края;

Знать:

- полезные ископаемые, встречающиеся на территории;
- особенности климатических условий;

Уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя.
- показывать на карте основные водоёмы, горы, равнины края;

По разделу «Край многоликий».

Иметь представление:

- об истории освоения Приамурья, г. Советская Гавань и района;
- о традициях, быте, промыслах и ремеслах коренных малочисленных народов Севера;
- о природных ресурсах;

Знать:

- географическое положение края;
- особенности климатических условий; природные явления;
- флору и фауну; заповедные места края;
- памятники и памятные места Ванино и Советской Гавани.

Уметь:

- приводить примеры природных явлений, которые можно наблюдать на территории района;
- По разделу «Это в наших руках»
- *Иметь представление:*
- об экологической культуре;
- о заповедниках и национальных парках края;

Знать:

- редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Хабаровского края;

Уметь:

- анализировать и оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Красноярского края, адаптации человека к условиям окружающей среды;

По разделу «Культурное наследие края»

Иметь представление:

- о произведениях устного народного творчества народов, проживающих на территории края, в том числе коренных малочисленных народов Севера;
- о ведущих краеведческих музеях Хабаровского края;
- о традициях, быте, промыслах и ремеслах народов, проживающих на территории края, в том числе коренных малочисленных народов Севера;

Знать:

- имена известных писателей и поэтов края

Уметь:

- самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов края на заданную тему;
- работать с разными источниками информации (периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями);
-

Планируемые результаты:

Предметный результат:

- иметь представление о культуре и традициях народов, проживающих на малой Родине.
- будут уметь осуществлять поисково - исследовательскую деятельность, связанную с культурой, национальными традициями народов проживающих на территории края, района
- смогут оформить альбом-книгу о малой Родине - Ванинском районе.

Метапредметный результат:

- учащиеся будут уметь работать в сети интернет, делать и представлять презентации (о традициях, культуре народа малой Родины, истории района).

- у учащихся будут формироваться навыки поисковой и исследовательской деятельности, направленные на изучение традиций, культуры, народа малой Родины

Личностный результат:

учащиеся будут проявлять личное толерантное отношение, уважение к культуре и традициям других народов проживающих в районе, Хабаровском крае.

Критерии планируемых результатов:

Личностных результаты:

- проявление личной мотивации и готовности рассказать о традициях и культуре народов, проживающих на малой Родине.

Метапредметных результаты -

- умение учащихся работать в сети интернет, делать и представлять презентации (о традициях, культуре коренных народов малой Родины, истории района).

- обладание навыками поисковой и исследовательской деятельности направленные на изучение традиций, культуры, коренных народов малой Родины

Критерии предметных результатов

- умение создавать презентации, видеоролики на основе изученного материала по краеведению.

Формы аттестации /контроля:

- качество оформления альбома-книги о традициях и культуре народов проживающих на малой Родине,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- грамота,
- журнал посещаемости,
- портфолио,
- перечень готовых работ,
- фото,
- отзыв родителей,
- статьи-информации о проделанной работе в местной газете, на сайте школы и др.

Основная литература:

1. Живой мир Приамурья (*Составитель А.Е. Тихонова*). - Хабаровск: РИОТИП, 1999. - 224 с.
2. *Тихонова А.Е., Ищенко.А.Р. Здоровье человека и экология Хабаровского края. Учебное пособие для учащихся. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2004. -160 с.*
3. *Физическая география Хабаровского края Махинов А. Н., Паневина. Г.Н. Учебное пособие для учащихся. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003. -160 с.*

Дополнительная литература для учителя:

1. *Красная книга Хабаровского края. Хабаровск: ИВЭП ДВО РАН, 1999.- 464 с.*
2. *Алексеев. А.И. Утро Советской Гавани. Хабаровск, Кн. изд-во, 1984.-272с.*
3. *Беспрозванных Е.Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений 17-середина 19в. Хабаровск: Кн. из-во, 1986.-335с.*
4. *Березинский С. В. Этнические компоненты верований и ритуалов коренных народов Амуро-Сахалинского региона.*

5. *История Дальнего Востока эпоха средневековья учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Хабаровск; Издательский дом «Частная коллекция» 2002,-144с.*
6. *Алексеев. А.И. Сыны отважной России. Магаданское книжное издательство 1970, -364с.*
7. *Тайга дальневосточная: фоторассказ о неповторимом творении природы-лесах Дальнего Востока и их обитателях. Хабаровск: Кн. издат-во, 1986.-336 с.*
8. *Тихонова А.Е., Дулин А.Ф. Экология в школе. Хабаровск: ИСАР-Дв; 1997.-76с.*
Тихонова А.Е. Регионализация биологического образования: Методические аспекты // Новые исследования (Биология. Экология, Образование.) Вып.1.-Хабаровск: ХГПУ, -2000, -с.82-88.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *Дунишенко Ю.М., Куликов А. Н. Жемчужина уссурийской тайги: Амурский тигр (буклет). Хабаровск, Хабаровский фонд диких животных, 2000.*
2. *Кучеренко С. П. Звери у себя дома. Хабаровск: Кн. Из-во, 1979.-432с.*
3. *Кучеренко С. П. Рыбы у себя дома. Хабаровск: Кн. Из-во, 1988.-352с.*
4. *Махлин М.Д. Амурский аквариум. Хабаровск: Кн. Из-во, 1973.-320с.*
5. *Росляков Г. Е. Птицы вокруг нас (Знакомые незнакомцы). Хабаровск, 1997.-128с.*
6. *Сысоев В.П. Удивительные звери. Хабаровск: Кн. изд-во, 1973. -с.*
7. *Сысоев В. П. Золотая Ригма. Повести, рассказы. М.: Советская Россия, 1983.-280с.*

Педагог-библиотекарь

Хмельницкая Т.Ф.