

## 1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФБУП (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета.

### • Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-55 слов)</li><li>• делить текст на предложения;</li><li>• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li><li>• воспроизводить текст, воспринятый частями(свободный диктант) после предварительной обработки каждой части (до 55 слов);</li><li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые варианты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами;</li><li>• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li><li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• различать части речи по вопросам с помощью учителя;</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя;</li></ul>

<p>самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать принадлежность слов к определенной части речи, ориентируясь на их значение и вспомогательный вопрос с помощью опорных таблиц, шаблонов;</li> <li>• находить решение орфографических задач с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>	
---	--

• **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

**3. Содержание учебного предмета (название учебного предмета/курса)**

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела/ темы
1	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

3	Слово	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставка и предлог.</p> <p>Разделительный ъ.</p>
4	Части речи:	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Имя существительное. Понятие об имени существительном.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).</p>
5	Предложение	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с</p>

		одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.
6	Связная речь	Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

#### 4. Формы организации учебных занятий:

##### I. Урок.

##### 1. Уроки формирования новых знаний:

- Уроки лекционной формы.
- Уроки исследования.
- Уроки - путешествия.
- Учебные конференции.

##### 2. Уроки обучения умениям и навыкам.

- Комбинированный урок.
- Уроки диалоги.
- Деловая игра.
- Практикумы.

##### 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

- Уроки - конкурсы.
- Уроки – соревнования.
- Урок – практикум.

##### 4. Уроки проверки и учета знаний и умений.

- Урок анализа (контрольный работ, сочинений, изложений)
- Контрольный урок.
- Проверочная работа.
- Тесты.
- Зачетные викторины.
- Защита творческих работ.
- Урок – конкурс.

##### II. Олимпиады.

##### III. Тематические недели.

#### 5. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Повторение.	15	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка,

			самопроверка. Нахождение границ предложения. Уметь составить простое нераспространенное предложение. Распространить предложение. Различать предложение по интонации.
2	Слово.	29	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части. Подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных. Уметь образовывать сложные слова.
3	Предложение.	18	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Написание диктантов, сочинений. Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Различать предложения с однородной связью. Конструирование предложений по схемам.
4	Части речи.	75	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать имя существительные собственные и нарицательные. Определять род, число, склонение, падеж существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.
Итого часов:		133 ч.	

**6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе  
на 2020/2021 учебный год**

**I четверть (32 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>	
1	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
3			
4	Различение предложений по интонации.	1	
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>8</b>	
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2	
6			
7	Согласные твердые и мягкие.	1	
8	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».	1	
9	Согласные глухие и звонкие. Их правописание.	1	
10	Гласные ударные и безударные.	1	
11	Правописание слов с безударными гласными.	1	
12	Алфавит.	1	
	<b>Слово. Состав слова.</b>	<b>29</b>	
13	Корень. Однокоренные слова.	2	
14			
15	Окончание. Установление смысловой связи слов в предложении посредством окончания.	2	
16			
17	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	
18			
19	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2	
20			
21	Разбор слов по составу.	1	
22	Различие ударных и безударных гласных в корне слова.	1	
23	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	
24			
25	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	
26			
27	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	2	
28			
29	Непроизносимые согласные.	2	
30			
31	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в корне слова» Анализ контрольного диктанта.	2	
32			

## II четверть (32 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Безударные гласные в корне слова.	1	
2	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	1	
3	Непроизносимые согласные.	1	
4	Правописание приставок.	2	
5	Приставки и предлоги.		
6	Буква «Ъ» после приставок.	2	
7			
8	Контрольный диктант по теме: «Правописания приставок и предлогов» Анализ контрольного диктанта.	2	
9			
	<b>Части речи</b>	<b>75</b>	
10	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Различие частей речи.	3	
11			
12			
13	Имя существительное.	2	
14	Умение отличать существительное по вопросам и значению.		
15	Имена существительные собственные и нарицательные.	2	
16			
17	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	
18			
19	Обучающее сочинение «Домашний питомец»	2	
20			
21	Число имен существительных.	2	
22	Изменение имен существительных по числам.		
23	Грамматический разбор имени существительного	1	
24	Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Самостоятельная работа по теме: «Род имен существительных»	3	
25			
26			
27	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов.	2	
28			
29	Закрепляющие упражнения по теме: «Имя существительное»	1	
30	Деловое письмо «Адрес».	1	
31	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	
32	Анализ контрольного диктанта.	1	

### III четверть (38 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Знакомство с падежами имен существительных.	1	
2	Изменение имен существительных по падежам.	1	
3	Именительный падеж: кто? что?	2	
4			
5	Родительный падеж: кого? чего?	2	
6			
7	Дательный падеж: кому? чему?	2	
8			
9	Винительный падеж: кого? что?	2	
10			
11	Творительный падеж: кем? чем?	1	
12	Предложный падеж: о ком? о чем?	1	
13	Закрепление пройденного материала.	1	
14	Три склонения имен существительных.	2	
15			
16	Именительный падеж имен существительных 1 склонения	1	
17	Р.п. имен существительных 1 склонения	1	
18	Д.п. имен существительных 1 склонения	1	
19	Отличие Д.п. и Р.п. у имен существительных 1 склонения.	1	
20	В.п. имен существительных 1 склонения	1	
21	Т.п. имен существительных 1 склонения	1	
22	П.п. имен существительных 1 склонения	1	
23	Тренировочные упражнения в написании падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	
24	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	1	
25	Анализ контрольного диктанта.	1	
26	Второе склонение имен существительных.	1	
27	И.п., В.п. имен существительных 2 склонения.	1	
28	Роль неодушевленных существительных 2 склонения в И.п., В.п.	1	
29	Р.п. имен существительных 2 склонения.	1	
30	Различие Р.п. и В.п. имен существительных 2 склонения.	1	
31	Д.п. имен существительных 2 склонения.	1	
32	Т.п. имен существительных 2 склонения.	1	
33	П.п. имен существительных 2 склонения.	1	
34	Тренировочные упражнения в определении падежей и правописании падежных окончаний	1	



	имен существительных 2склонения.		
35	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения.	1	
36	Анализ контрольного диктанта.	1	
37	Деловое письмо «Письмо маме»	1	
38	Развитие речи. Письменный пересказ текста.	1	

#### IV четверть (35 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Три склонения имен существительных.	1	
2	И.п. имен существительных 3 склонения.	1	
3	Р.п., Д.п., П.п. имен существительных 3 склонения.	1	
4	В.п. имен существительных 3 склонения.	1	
5	Т.п. имен существительных 3 склонения.	1	
6	Тренировочные упражнения в определении падежей и правописании падежных окончаний имен существительных 3 склонения.	1	
7	Тренировочные упражнения в определении падежей и правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения.	2	
8			
9	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».	1	
10	Комментированное письмо по упражнению 365	1	
11	Развитие речи. Составление связного текста по упр. 366	1	
12	Обучающее изложение по упр. 367	2	
13			
14	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»	1	
15	Предложение.	1	
16	Главные члены предложения.	1	
17	Второстепенные члены предложения.	1	
18	Смысловая связь членов предложения.	1	
19	Нераспространенные и распространенные предложения.	2	
20			
21	Составление схем предложений	1	
22	Однородные члены предложения.	1	
23	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	

24	Однородные второстепенные члены предложения.	1	
25	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
26	Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение»	1	
27	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	
28	Анализ контрольного диктанта.	1	
	<b>Повторение.</b>		
29	Корень. Однокоренные слова.	1	
30	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	
32	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
33	Правописание приставок и предлогов.	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения.	1	
35	Конкурс знатоков русского языка.	1	