

#### Пояснительная записка.

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Издательство «Просвещение» 2007 – 2013 гг.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФБУП (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*: — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

# 1. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета.

## • Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов)</li><li>• делить текст на предложения;</li><li>• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li><li>• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями(свободный диктант) после предварительной обработки каждой части (до 60 слов);</li><li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые варианта самостоятельно);</li><li>• доказывать принадлежность слов к определенной части речи, ориентируясь на их значение и вспомогательный вопрос с помощью опорных таблиц, шаблонов;</li><li>• находить решение орфографических задач с помощью учителя и самостоятельно;</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами;</li><li>• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li><li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• различать части речи по вопросам с помощью учителя;</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя;</li></ul>

## • Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 2. Содержание учебного предмета (название учебного предмета/курса)

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела/ темы
1	Повторение.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах
2.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные
3	Состав слова.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
4	Имя существительное.	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных с основой на шипящий (Р.п. женского и мужского рода). Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.
5	Имя прилагательное.	Имя прилагательное и его грамматические особенности, роль в речи. Умение различать род, число,

		падеж по определяемому существительному, согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.
6.	Предложение.	Простое предложение. Однородные члены в простом предложении б главные и второстепенные члены предложения с союзами и. а. но и без союзов. Знаки препинания при однородных членах. Обращение и знаки препинания при нем.
7.	Связная речь.	Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных Изложение текста по составленному плану. Составление рассказа по картинке по составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Сочинение по составленному плану на материале личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу. Заметка в стенгазету. Объявление.

### 3. Формы организации учебных занятий:

#### I. Урок.

##### 1. Уроки формирования новых знаний:

- Уроки лекционной формы.
- Уроки исследования.
- Уроки - путешествия.
- Учебные конференции.

##### 2. Уроки обучения умениям и навыкам.

- Комбинированный урок.
- Уроки диалоги.
- Деловая игра.
- Практикумы.

##### 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

- Уроки - конкурсы.
- Уроки – соревнования.
- Урок – практикум.

4. Уроки проверки и учета знаний и умений.

- Урок анализа (контрольный работ, сочинений, изложений)
- Контрольный урок.
- Проверочная работа.
- Тесты.
- Зачетные викторины.
- Защита творческих работ.
- Урок – конкурс.

II. Семинары.

III. Олимпиады.

IV. Деловые игры.

V. Тематические недели.

VI. Проекты.

**Основные виды учебной деятельности:**

1. Индивидуальная работа.
2. Работа в группах.
3. Работа в парах.
4. Фронтальная работа с классом.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Повторение.	18	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Нахождение границ предложения. Уметь составить простое нераспространенное предложение. Распространить предложение. Различать предложение по интонации.
2	Звуки и буквы.	7	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с

			учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Различать понятие «звук» и «буква». различать звуки гласные и согласные. Определять согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различать ударные и безударные гласные звуки. Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова. Знать алфавит.
3	Состав слова.	17	Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Самостоятельная работа. Уметь различать и находить в слове его части. Подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4	Имя существительное.	32	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Составление обучающимися заданий к урокам. Взаимопроверка, самопроверка. Различать имя существительные собственные и нарицательные. Определять род, число, падеж существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.
5	Имя прилагательное.	51	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу и его значению. Согласовывать прилагательное с существительным роде, числе и падеже.

6	Предложение.	8	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Написание диктантов, сочинений, изложений. Взаимопроверка, самопроверка. Нахождение границ предложения. Уметь составить простое нераспространенное предложение. Распространить предложение. Различать предложение по интонации. Различать простое предложение с союзами и сложное предложение (бессоюзное), с союзами и, а, но
Итого часов:		133	

#### 4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе на 2020/2021 учебный год

##### I четверть (33 ч)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	Предложение.	9	
1	Предложение. Определение предложения.	1	
2	Составление предложений из данных слов.	1	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
4	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	
5	Составление предложений по схемам.	1	
6	Однородные члены предложения.	1	
7	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	
8			
9	Письменный пересказ упр. 17. Передача содержания каждого текста одним предложением с однородными членами.	1	
	Звуки и буквы	7	
10	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
11	Гласные звуки ударные и безударные.	1	
12	Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	

13	Непроизносимые согласные звуки.	1	
14	Роль мягкого знака (ь) в словах.	1	
15	Развитие речи. Составление сказки по данному началу и рисункам.	1 ч.	
16	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	1	
	Состав слова.	17	
17	Корень. Однокоренные слова.	1	
18	Образование однокоренных слов.	1	
19	Приставка. Образование слов с помощью приставки.	1	
20	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	
21	Окончание.	1	
22	Разбор слов по составу.	1	
23	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
24	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
25	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
26	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	1	
27	Правописание приставок с гласными а, о, е.	1	
28	Правописание приставок, оканчивающихся на согласный.	1	
29	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1	
30	Приставка и предлог.	1	
31	Тренировочные упражнения в правописании приставок и предлогов. Комментированное письмо.	1	
32	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	
33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	

## II четверть (31 ч)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	Части речи.	2	



1	Части речи.	1	
2	Различие частей речи по их значению и вопросам.	1	
	Имя существительное.	30	
3	Имя существительное как часть речи.	2	
4	Грамматические признаки имени существительного.		
5	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
6	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
7	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	
8	Падежи. Падежные вопросы.		
9	Три склонения имен существительных.	2	
10	Определение склонения по начальной форме существительного.		
11	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	
12	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	
13	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1	
14	Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.	2	
15			
16	Грамматический разбор имени существительного.	1	
17	Контрольный диктант по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
19	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
20	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	
21	Творительный падеж имен существительных мн. ч.	1	
22	Предложный падеж имен существительных мн. ч.	1	
23	Родительный падеж имен существительных мн. ч.	1	
24	Правописание существительных в родительном	2	

25	падеже мн. ч., оканчивающихся на шипящие (ж, ш, ч, щ).		
26	Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	2	
27			
28	Упражнения на закрепление правописания падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	2	
29			
30	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных множественного числа».	1	
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	

### III четверть (39 ч)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	Имя прилагательное.	38 ч.	
1	Повторение. Части речи.	1 ч.	
2	Имя прилагательное.	1 ч.	
3	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	1 ч.	
4	Связь имени прилагательного с существительным.	1 ч.	
5	Роль прилагательного в предложении.	1 ч.	
6	Развитие речи. Составление предложений, дополняя их прилагательными.	1 ч.	
7	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч.	
8	Правописание родовых окончаний имён прилагательных м.р., ср.р., ж.р. Тренировочные упражнения.	3 ч.	
9			
10			
11	Самостоятельная работа.	1 ч.	
12	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.	
13	Различие окончаний прилагательных ср.р. и прилагательных во мн. числе.	2 ч.	
14			
15	Развитие речи. Работа над упр. 232 (подбор прилагательных, соответствующих роду и числу существительных).	1 ч.	
16	Развитие речи. Составление рассказа на тему «В ожидании праздника», используя составленные словосочетания (по упр. 233).	1 ч.	
17	Упражнения на закрепление умений	2 ч.	

18	согласования прилагательных с существительными.		
19	Контрольный диктант по теме «Согласование имён прилагательных с существительными»	1 ч.	
20	Склонение имён прилагательных м.р., ср.р. в ед. числе.	1 ч.	
21	И.п., В.п. имён прилагательных м.р., ср.р. в ед. числе.	2 ч.	
22			
23	Р.п. имён прилагательных м.р., ср.р. в ед. числе.	2 ч.	
24			
25	Д.п. имён прилагательных м.р., ср.р. в ед. числе.	2 ч.	
26			
27	Т.п. имён прилагательных м.р., ср.р. в ед. числе.	2 ч.	
28			
29	П.п. имён прилагательных м.р., ср.р. в ед. числе.	2 ч.	
30			
31	Тренировочные упражнения в правописании окончаний прилагательных м.р., ср.р. в ед. числе.	2 ч.	
32			
33	Тренировочные упражнения в определении рода, падежа и числа имён прилагательных.	1 ч.	
34-35	Тренировочные упражнения в согласовании имён прилагательных с существительными.	2 ч.	
36	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы (упр. 293) с использованием знаний и умений по правописанию падежных окончаний имён прилагательных.	1 ч.	
37-38	Деловое письмо. Заметка в газету.	2 ч.	
39	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных м.р., ср.р.».	1 ч.	
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	

#### IV четверть ( 30 ч)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	Имя прилагательное.	13 ч.	
1	Склонение имён прилагательных ж.р. в ед.числе.	1 ч.	
2	Р.п., Д.п., В.п., П.п. имён прилагательных ж.р. в ед.ч.	1 ч.	
3	В.п. имён прилагательных ж.р. в ед.ч.	1 ч.	

4	Тренировочные упражнения в определении падежей и правописании падежных окончаний имён прилагательных ж.р. в ед.ч.	1 ч.	
5	Изложение «Карлуха»	1 ч.	
6	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных ж.р. в ед.ч.»	1 ч.	
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
8	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.	
9	Р.п., П.п. имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.	
10	Д.п., Т.п. имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.	
11	Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.	
12	Развитие речи. Изложение по упр. 378.	1 ч.	
13	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе».	1 ч.	
	Предложение.	8 ч.	
14	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	
15	Простое предложение с однородными членами.	1 ч.	
16	Союзы И, А, НО при однородных членах предложения.	1 ч.	
17	Обращение.	1 ч.	
18	Знаки препинания при обращении.	1 ч.	
19	Сложное бессоюзное предложение.	1 ч.	
20	Сложное предложение, с союзами «и,а,но»	1 ч.	
21	Отличие простых предложений с однородными членами от сложных	1 ч.	
	<b>Повторение.</b>	<b>9 ч.</b>	
22	Тренировочные упражнения в расстановке знаков препинания в сложном предложении.	1 ч.	
23	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1 ч.	
24	Части речи.	1 ч.	
25	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1 ч.	

26-27	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2 ч.	
28-29	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2 ч.	
30	Изученные орфограммы		
31	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения с союзами и без».	1 ч.	
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
33	Итоговый урок (повторение изученного за год). «Конкурс знатоков русского языка».	1 ч.	

### **Учебно – методический комплект.**

#### *Основная:*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г
2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2014 г..

#### *Дополнительная*

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, «Просвещение», 2004г.
2. Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
4. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
5. Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- 6 . Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной

7. А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва ВЛАДОС, 2003г.2006г.

9. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2004г.

10. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.

11. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.