

## 1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФБУП (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета.

### • Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов)</li><li>• писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала(до 80 слов);</li><li>• находить в тексте речевые недочеты и справлять их с помощью учителя;</li><li>• использовать в речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;</li><li>• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и</li><li>• находить и решать орфографических задач самостоятельно и с помощью учителя;пользоваться школьным орфографическим словарем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;</li><li>• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для составления текста;</li><li>• исправлять тест;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• решать орфографические задачи с помощью учителя;</li><li>• составлять предложения. опираясь на картину, собственный опыт.</li></ul>

• **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3. Содержание учебного предмета (название учебного предмета/курса)**

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела/ темы
1	Повторение	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.
2	Слово	<i>Состав слова.</i> Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <b>оиа (от-, до-, по-, про-, за-, на-)</b> , приставка <b>пере-</b> , единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <b>с-, в-, над-, под-, от-</b> ). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
3	Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

		<p>Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <b>и, а, но</b> со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b>. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p>
4	Части речи.	<p><i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b>, их склонение и правописание.</p> <p><i>Личные местоимения.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на <b>-ть, -чь, -ти</b>.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с <b>-ться</b> и <b>-тся</b>.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p>

#### 4. Формы организации учебных занятий:

##### I. Урок.

##### 1. Уроки формирования новых знаний:

- Уроки лекционной формы.
- Уроки исследования.
- Уроки - путешествия.
- Учебные конференции.

##### 2. Уроки обучения умениям и навыкам.

- Комбинированный урок.
- Уроки диалоги.
- Деловая игра.
- Практикумы.

3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

- Уроки - конкурсы.
- Уроки – соревнования.
- Урок – практикум.

4. Уроки проверки и учета знаний и умений.

- Урок анализа (контрольный работ, сочинений, изложений)
- Контрольный урок.
- Проверочная работа.
- Тесты.
- Зачетные викторины.
- Защита творческих работ.
- Урок – конкурс.

II. Семинары.

III. Олимпиады.

IV. Деловые игры.

V. Тематические недели.

VI. Проекты.

**5. Тематическое планирование**

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Повторение	9	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Нахождение границ предложения. Уметь составить простое нераспространенное предложение. Распространить предложение. Различать предложение по интонации.
2	Слово	23	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части. Подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных. Уметь образовывать сложные слова. Правильно писать приставки с гласными <b>о, а</b> .
3	Предложение	26	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Написание диктантов, сочинений, изложений.

			Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Различать простое предложение с союзами и сложное предложение (бессоюзное), с союзами и, а, но. Постановка знаком препинания в сложных предложениях со словами <b>который, когда, где, что, чтобы.</b>
4	Части речи	79	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать имя существительные собственные и нарицательные. Определять род, число, падеж существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правописание несклоняемых существительных. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу и его значению. Согласовывать прилагательное с существительным роде, числе и падеже. Правильно писать падежные окончания прилагательных на – <b>ий, -ья, -ье.</b> Находить глагол по вопросам и значению. Изменять глагол по лицам и числам. Писать глагол с частицей <i>не</i> . Правописание глаголов неопределенной формы. Различать глаголы 1, 2 спряжения. Правильно писать окончания глаголов 1, 2 спряжения. Находить местоимения по вопросу и его значению. Различать местоимения 1,2,3 лица. Раздельно писать местоимения с предлогами.
Итого часов:		137 ч.	

**6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
в 8 классе  
на 2020/2021 учебный год  
I четверть (32 ч.)**

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	<b>Повторение.</b>	<b>9 ч.</b>	
1	Предложение.	1 ч.	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	
3	Предложение простое и сложное.	1 ч.	
4	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без них.	1 ч.	
5	Развитие речи. Составление сложных предложений.	1 ч.	
6	Однородные члены предложения.	1 ч.	
7	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.	
8	Комментированное письмо по теме «Предложение».	1 ч.	
9	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1 ч.	
	<b>Состав слова.</b>	<b>23 ч.</b>	
10	Корень и однокоренные слова.	1 ч.	
11	Развитие речи. Составление рассказа с помощью родственных слов.	1 ч.	
12	Приставка, суффикс, окончание.	1 ч.	
13	Разбор слов по составу.	1 ч.	
14	Развитие речи. Составление текста на заданную тему (по упр. 27).	1 ч.	
15	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч.	
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1 ч.	
17	Непроизносимые согласные в корне слова.	1 ч.	
18	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	1 ч.	
19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
20	Развитие речи. Сочинение «Поход в лес».	2 ч.	
21	Подготовка к сочинению. Написание сочинения.		
22	Приставки с гласными а, о, е, и.	1 ч.	
23	Согласные в приставках.	1 ч.	
24	Приставка и предлог.	1 ч.	
25	Различие приставок и предлогов.	1 ч.	
26	Сложные слова.	1 ч.	
27	Способы образования сложных слов.	1 ч.	
28	Правописание сложных слов	1 ч.	
29	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	1 ч.	
30	Деловое письмо. Автобиография.	1 ч.	
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1 ч.	
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	

## II четверть (32 ч.)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	<b>Имя существительное.</b>	<b>26 ч.</b>	
1	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного.	1 ч.	
2	Имена существительные нарицательные и собственные. Значение имен собственных.	2 ч.	
3			
4	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	2 ч.	
5			
6	Три склонения имен существительных.	1 ч.	
7	Тренировочные упражнения в определении склонения имен существительных	2 ч.	
8			
9	Падежи и падежные вопросы.	2 ч.	
10	Определение падежей имен существительных.		
11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1 ч.	
12	Тренировочные упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2 ч.	
13			
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Тренировочные упр-ия.	2 ч.	
15			
16	Правописание имен существительных с шипящими на конце.	1 ч.	
17	Развитие речи. Работа с деформированным текстом (упр. 95). Сочинение о лесе (по плану и словосочетаниям упр. 98).	2 ч.	
18			
19	Несклоняемые имена существительные. Определение падежей несклоняемых имен существительных.	2 ч.	
20			
21	Развитие речи. Работа с диалогом (по упр. 104).	2 ч.	
22	Краткий пересказ текста по вопросам (упр. 106).		
23	Тренировочные упражнения на закрепление темы «Имя существительное» (грамматические признаки, склонение, падежные окончания имен существительных).	2 ч.	
24			
25	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных».	1 ч.	
26	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>6 ч.</b>	
27	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1 ч.	
28	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	1 ч.	
29	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2 ч.	
30			
31	Изменение имен прилагательных по родам.	1 ч.	
32	Изменение имен прилагательных по родам.	1 ч.	

### III четверть ( 38 ч.)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>15 ч.</b>	
1	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч.	
2	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч.	
3	Склонение имён прилагательных в ед.ч.	1 ч.	
4	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в ед.ч.	1 ч.	
5	Склонение имён прилагательных во мн.ч.	1 ч.	
6	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во мн.ч.	1 ч.	
7	Письмо по памяти (по упр. 128).	1 ч.	
8	Правописание прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи.	1 ч.	
9	Склонение имён прилагательных м.р., ср.р. на -ий, -ье.	1 ч.	
10	Склонение имён прилагательных ж.р. на -ья.	1 ч.	
11	Склонение имён прилагательных во мн.ч. на -ьи.	2 ч.	
12			
13	Тренировочные упражнения в правописании прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи.	1 ч.	
14	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи».	1 ч.	
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 ч.	
	<b>Личные местоимения.</b>	<b>10 ч.</b>	
16	Личные местоимения.	1 ч.	
17	Лицо и число местоимений.	1 ч.	
18	Изменение местоимений 3-го лица по родам.	1 ч.	
19	Склонение местоимений 1-го лица.	1 ч.	
20	Склонение местоимений 2-го лица.	1 ч.	
21	Склонение местоимений 3-го лица.	1 ч.	
22	Правописание местоимений с предлогами.	2 ч.	
23			
24	Буква «Н» с местоимениями 3-го лица после предлога.	1 ч.	
25	Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений.	1 ч.	
26	Контрольный диктант. Тема: личные местоимения, правописание с предлогами.	1 ч.	
	<b>Глагол.</b>	<b>12 ч.</b>	
27	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении.	1 ч.	
28	Неопределенная форма глаголов.	1 ч.	
29	Правописание шипящих на конце слова.	2 ч.	
30			
31	Изменение глаголов по временам.	2 ч.	



32			
33	Изменение глаголов Пр. вр. по родам и числам.	2 ч.	
34			
35	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний глаголов Пр. вр.».	1 ч.	
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
37	Правописание «НЕ» с глаголами.	2 ч.	
38	Правописание «НЕ» с глаголами.		

#### IV четверть (35 ч.)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	<b>Глагол.</b>	<b>22 ч.</b>	
1	Изменение глаголов по лицам и числам.	1 ч.	
2	Глаголы 2-го лица ед. и мн. числа.	2 ч.	
3			
4	Развитие речи. Краткий пересказ текста по плану (по упр. 212).	1 ч.	
5	Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа.	1 ч.	
6	Правописание глаголов с –ТСЯ и –ТЬСЯ.	2 ч.	
7			
8	Спряжение глаголов.	3 ч.	
9			
10			
11	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.	2 ч.	
12			
13	Различие глаголов I и II спряжения.	3 ч.	
14	Глаголы-исключения.		
15			
16	Способы проверки безударных окончаний.	2 ч.	
17			
18	Тренировочные упражнения в правописании окончаний глаголов I – II спряжения.	1 ч.	
19	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».	1 ч.	
20	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
21	Развитие речи. Письменный пересказ «Жучка» по упр. 282.	1 ч.	
22	Деловое письмо. Анкета.	1 ч.	
	<b>Предложение. Члены предложения.</b>	<b>14 ч.</b>	
23	Предложение. Предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения.	2 ч.	
24			
25	Запятая при однородных членах предложения.	1 ч.	
26	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1 ч.	
27	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2 ч.	
28			
29	Сложные предложения. Сложные предложения бессоюзные и с союзами И, А, НО.	1 ч.	
30	Различие сложных предложений и предложений с однородными членами.	1 ч.	
31	Сложные предложения с союзами и союзными словами: что, чтобы, потому что, который, где, когда.	2 ч.	
32			
33	Контрольный диктант на тему «Предложение».	1 ч.	

34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
35	Повторение. Итоговый урок.	1 ч.	