

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФБУП (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Издательство «Просвещение» 2007 – 2013 гг.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета.

- **Предметные результаты:**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов); • писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; • определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; • находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя) • пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; • исправлять текст; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; • решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

• **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3. Содержание учебного предмета (название учебного предмета/курса)

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела/ темы
1	Повторение.	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2	Слово.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е .
3	Предложение.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.
4	Части речи.	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Значение имени

		<p>прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>1, 2, 3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.</p> <p>Неопределенная частица не с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, –шься.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Глаголы на –ся (–сь).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Формы организации учебных занятий:

I. Урок.

1. Уроки формирования новых знаний:

- Уроки лекционной формы.
- Уроки исследования.
- Уроки - путешествия.
- Учебные конференции.

2. Уроки обучения умениям и навыкам.

- Комбинированный урок.
- Уроки диалоги.
- Деловая игра.
- Практикумы.

3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

- Уроки - конкурсы.
- Уроки – соревнования.
- Урок – практикум.

4. Уроки проверки и учета знаний и умений.

- Урок анализа (контрольный работ, сочинений, изложений)
- Контрольный урок.
- Проверочная работа.

- Тесты.
 - Зачетные викторины.
 - Защита творческих работ.
 - Урок – конкурс.
- II. Семинары.
- III. Олимпиады.
- IV. Деловые игры.
- V. Тематические недели.
- VI. Проекты.

5. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Повторение.	20	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Нахождение границ предложения. Уметь составить простое нераспространенное предложение. Распространить предложение. Различать предложение по интонации.
2	Слово.	24	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части. Подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных. Уметь образовывать сложные слова.
3	Предложение.	19	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем.

			<p>Работа с текстом. Написание диктантов, сочинений.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка.</p> <p>Различать предложение по интонации. Различать простое предложение с союзами и сложное предложение (бессоюзное), с союзами и, а, но.</p>
4	Части речи.	70	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать имя существительные собственные и нарицательные. Определять род, число, падеж существительных.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу и его значению. Согласовывать прилагательное с существительным роде, числе и падеже.</p> <p>Находить глагол по вопросам и значению. Изменять глагол по лицам и числам. Писать глагол с частицей <i>не</i>.</p>
Итого часов:		133 ч.	

6. Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 7 класс
I четверть (33 ч.)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата
Предложение.		9	
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
2	Связь слов в предложении.	1	
3	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	
4	Предложения с однородными членами.	1	
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
6	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
7	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	
8	Знаки препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО.	1	
9	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	
Состав слова.		24	
10	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	
11	Приставка, суффикс.	1	
12	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
13	Окончание. Его роль в предложении.	1	
14	Разбор слов по составу.	1	
15	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
17	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2	
18			
19	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	1	
20	Правописание приставок с гласными о, е, и.	1	
21	Правописание приставок, оканчивающихся на	1	

	согласный.		
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
23	Правописание разделительного твердого знака (ъ) после приставок.	1	
24	Приставка и предлог.	1	
25	Отличие приставок и предлогов.	1	
26	Сложные слова.	1	
27	Способы образования сложных слов. Комментированное письмо (по упр. 86).	1	
28-29	Развитие речи. В.Г. Перова «Охотники на привале». Обучающее сочинение по заданному началу	2	
30 31	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова».	2	
32-32	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2	

II четверть (31 ч.)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	Части речи. Имя существительное.	17 ч.	
1	Имя существительное. Роль имени существительного в речи.	1	
2	Грамматические признаки имени существительного (род, число, склонение, падеж). Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
3	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
4	Правописание мягкого знака на конце существительных, оканчивающихся на шипящий.	2	
5			
6	Склонение имен существительных в единственном числе. Падежи, падежные вопросы, окончания.	1	
7	Три склонения имен существительных.	1	
8	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений.	3	
9			
10			
11	Склонение имен существительных в множественном числе.	1	
12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	
13	Правописание имен существительных во множественном числе с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по заданному началу «Мой край» к юбилею Хабаровского края	1	
15	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
17	Деловое письмо. Заявление.	1	

	Имя прилагательное.	15	
18	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Грамматические признаки имени прилагательного.	1	
19	Согласование имен прилагательных с существительными.	2	
20			
21	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2	
22			
23	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
24	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
26	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2	
27			
28-29	Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	2	
30	Контрольный диктант по теме «Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных».	1	
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	

III четверть (38 ч.)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата
	Местоимение.	15	
1	Местоимение как часть речи.	1	
2	Роль местоимений в предложении.	1	
3	Лицо и число местоимений.	1	
4	Личные местоимения 1 лица.	1	
5	Склонение местоимений 1 лица.	1	
6	Личные местоимения 2 лица.	1	
7	Склонение местоимений 2 лица.	1	

8	Личные местоимения 3 лица. Изменение их по родам.	1	
9	Склонение местоимений 3 лица.	1	
10-11	Правописание местоимений с предлогами.	2	
12-13	Упражнения на закрепление правописания личных местоимений.	2	
14-15	Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений с предлогами».	2	
	Глагол.	23	
16	Глагол как часть речи.	1	
17	Роль глагола в предложении.	1	
18-20	Изменение глаголов по временам.	3	
21	Изменение глаголов по числам.	1	
22-23	Изменение глаголов Пр. вр. по родам и числам.	2	
24-25	Правописание родовых окончаний глаголов Пр. вр. в ед. ч.	2	
26-27	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам».	2	
28-30	Обучающее изложение по заданному началу	3	
31	Правописание НЕ с глаголами.	1	
32	Изменение глаголов по лицам.	1	
33	Правописание окончаний глаголов 1-го лица.	1	
34	Правописание окончаний глаголов 2-го лица.	1	
35	Правописание окончаний глаголов 2-го лица.	1	
36	Правописание глаголов в 3-ем лице.	1	
37-38	Контрольный диктант по теме «Глагол». Ан-з ошибок	2	

IV четверть (29 ч.)

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата
	Предложение.	19	
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
2	Предложения простые и сложные. Различия простых и сложных предложений.	2	
3	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложениях.	2	
4	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	

5	Однородные второстепенные члены предложения.	1	
6	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	
7	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	
8	Диктант «Однородные члены предложения».	1	
9	Бессоюзное сложное предложение.	1	
10	Сложное предложение с союзами И, А, НО.	1	
11	Тренировочные упражнения в расстановке знаков препинания в сложном предложении.	1	
12	Развитие речи. Изложение по упр. 340.	1	
13	Обращение.	1	
14	Место обращения в предложении.	1	
15	Знаки препинания при обращении.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	
17	Анализ контрольного диктанта. Ан-з ошибок	1	
	Повторение.	18	
18-19	Повторение. Состав слова.	2	
20-21	Орфограммы в корне слова.	2	
22-22	Части речи.	2	
23-24	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных	2	
26	Простое и сложное предложение.	1	
27-28	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». Ан-з ошибок	2	
29	Занимательная грамматика	1	