

## Пояснительная записка

### 1. Нормативные документы.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФБУП (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

### 2. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета.

Уровни усвоения предметных результатов	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов)</li><li>• составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li><li>• писать изложение или сочинение после предварительного анализа;</li><li>• составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;</li><li>• находить и решать орфографические задачи;</li><li>• определять части речи, используя сложные предложения для доказательства.</li><li>• оформлять все виды деловых бумаг;</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем;</li><li>• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием в различных частях слов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами;</li><li>• писать текст под диктовку с изученными орфограммами после предварительного разбора в объеме доступном для обучающегося;</li><li>• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для составления текста;</li><li>• составлять короткие тексты по плану, опорным словам, по картинке и без нее ( 40-50 слов )</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• решать орфографические задачи с помощью учителя;</li><li>• составлять простые и сложные предложения. опираясь на схему картину, собственный опыт ( с помощью учителя);</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li></ul>

#### • Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### 3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел	Содержание учебного предмета
1	Повторение	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов, с союзными словами <b>где, который</b> и т.д.
2	Слово. Состав слова и однокоренные слова	<i>Состав слова.</i> Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <b>о</b> и <b>а</b> ( <b>от-, до-, по-, про-, за-, на-</b> ), приставка <b>пере-</b> , единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <b>с-, в-, над-, под-, от-</b> ). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
3	Части речи:	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. <i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. <i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с

		<p>именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b>, их склонение и правописание.</p> <p><i>Личные местоимения.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на <b>-ть, -чь, -ти</b>.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с <b>-ться</b> и <b>-тся</b>. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p><i>Наречие.</i> Разряды по значению. Правописание.</p> <p><i>Числительное.</i> Разряды по значению. Правописание.</p>
4	Предложение и связная речь	<p>Различать предложение по интонации. Различать простое предложение с союзами и сложное предложение (бессоюзное), с союзами <b>и, а, но</b>. Постановка знаком препинания в сложных предложениях со словами <b>который, когда, где, что, чтобы</b>.</p>
5	Деловое письмо	<p>Заявление на работу, объяснительная записка и др.</p>

### 3. Формы организации учебных занятий:

#### I. Урок.

##### 1. Уроки формирования новых знаний:

- Уроки лекционной формы.
- Уроки исследования.
- Уроки - путешествия.
- Учебные конференции.

##### 2. Уроки обучения умениям и навыкам.

- Комбинированный урок.
- Уроки диалоги.
- Деловая игра.
- Практикумы.

##### 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

- Уроки - конкурсы.
- Уроки – соревнования.
- Урок – практикум.

##### 4. Уроки проверки и учета знаний и умений.

- Урок анализа (контрольный работ, сочинений, изложений)
- Контрольный урок.
- Проверочная работа.
- Тесты.

- Зачетные викторины.
  - Защита творческих работ.
  - Урок – конкурс.      II.      Семинары.
- III. Олимпиады.
- IV. Деловые игры.
- V. Тематические недели.
- VI. Проекты.

Основные виды учебной деятельности:

1. Индивидуальная работа.
2. Работа в группах.
3. Работа в парах.
4. Фронтальная работа с классом.

## 1. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Повторение	6	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Нахождение границ предложения. Уметь составить простое нераспространенное предложение. Распространить предложение. Различать предложение по интонации.
2	Звуки и буквы. Слово	16	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части. Подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных. Уметь образовывать сложные слова. Правильно писать приставки с гласными <b>о, а</b> .
3	Предложение	16	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Написание диктантов, сочинений, изложений. Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Различать простое предложение с союзами и сложное предложение (бессоюзное), с союзами и, а, но. Постановка знаком препинания в сложных предложениях со словами <b>который, когда, где, что, чтобы</b> .
4	Части речи	95	Работа с раздаточным материалом. Слушание

			<p>объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать имя существительные собственные и нарицательные. Определять род, число, падеж существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правописание несклоняемых существительных. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу и его значению. Согласовывать прилагательное с существительным роде, числе и падеже. Правильно писать падежные окончания прилагательных на – <b>ий, -ья, -ье.</b> Находить глагол по вопросам и значению. Изменять глагол по лицам и числам. Писать глагол с частицей <i>не</i>. Правописание глаголов неопределенной формы. Различать глаголы 1, 2 спряжения. Правильно писать окончание глаголов 1, 2 спряжения. Находить местоимения по вопросу и его значению. Различать местоимения 1,2,3 лица. Раздельно писать местоимения с предлогами.</p>
Итого часов:		133 ч.	

**Русский язык. 9 класс.  
I четверть 32 ч.**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения
	Повторение.		<b>6 ч.</b>	
1.	Предложение.	Простые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.	1 ч.	
2.		Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1 ч.	
3.		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1 ч.	
4.		Сложное предложение без союзов и с союзами <b>И, а, но.</b>	1 ч.	
5.		Сложное предложение со словами <b>что, чтобы, потому что, где.</b>	1 ч.	

6.		Развитие речи. Обучающее сочинение «Летние каникулы».	1 ч.	
	Звуки и буквы.		<b>8 ч.</b>	
7.		Звуки и буквы.	1 ч.	
8.		Звуки гласные и согласные.	1 ч.	
9.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1 ч.	
10.		Гласные ударные и безударные.	1 ч.	
11.		Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1 ч.	
12.		Разделительный твердый и мягкий знаки.	1 ч.	
13.		Количество звуков и букв в слове.	1 ч.	
14.		Развитие речи. Изложение по упр. 64, 65.	1 ч.	
	Слово.		<b>8 ч.</b>	
15.		Состав слова. Разбор слова по составу.	1 ч.	
16.		Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1 ч.	
17.		Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	1 ч.	
18.		Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от их произношения.	1 ч.	
19.		Правописание приставок, заканчивающихся на <u>з</u> и <u>с</u> : без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).	1 ч.	
20.		Развитие речи. Деловое письмо. Расписка.	1 ч.	
21.		Сложные слова.	1 ч.	
22.		Сложносокращенные слова.	1 ч.	
	Имя существительное.		<b>10 ч.</b>	
23.		Имя существительное. Роль существительного в речи.	1 ч.	
24.		Основные грамматические категории имени существительного (род, число). Имена существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные.	2 ч.	
25.				
26.		Три склонения имен существительных.	1 ч.	
27.		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1 ч.	
28.		Правописание падежных окончаний имен существительных	1 ч.	

		во множественном числе.		
29.		Правописание существительных с шипящей на конце.	1 ч.	
30.		Несклоняемые имена существительные.	1 ч.	
31.		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1 ч.	
32.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	

## II четверть 32 ч.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения
	Имя существительное.		<b>5 ч.</b>	
1.	Повторение.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	3 ч.	
2.				
3.				
4.		Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий.	1 ч.	
5.		Письменный пересказ упр. 90.	1 ч.	
	Имя прилагательное.		<b>12 ч.</b>	
6.		Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	
7.		Грамматические признаки имени прилагательного.	1 ч.	
8.		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	2 ч.	
9.				
10.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	2 ч.	
11.				
12.		Склонение и правописание прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи.	2 ч.	
13.				
14.		Развитие речи. Работа с репродукцией картины П. Корина «Александр Невский» (по упр. 111).	1 ч.	
15.		Изложение «Основание Москвы» (по упр. 117).	1 ч.	
16.		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1 ч.	
17.		Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных».	1 ч.	
	Личное местоимение.		<b>15 ч.</b>	
18.		Личное местоимение как часть речи.	2 ч.	

19.		Их роль в русском языке.		
20.		Лицо и число местоимений.	1 ч.	
21.				
22.		Склонение личных местоимений.	2 ч.	
23.		Правописание личных местоимений с предлогами.	1 ч.	
24.				
25.		Правописание личных местоимений 3-го лица.	2 ч.	
26.				
27.		Тренировочные упражнения в правописании личных местоимений.	2 ч.	
28.		Развитие речи. Работа по упр. 144 (записать текст, связав слова в предложениях по смыслу).	1 ч.	
29.		Контрольный диктант по теме «Правописание личных местоимений с предлогами».	1 ч.	
30.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
31.		Деловое письмо. Работа по упр. 147 – 148 «Письмо бабушке».	1 ч.	
32.		Контрольные вопросы и задания по теме «Личные местоимения».	1 ч.	

### III четверть 38 ч.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения
1.	Глагол.	Глагол как часть речи.	1 ч.	
2.		Различие глаголов по значению.	1 ч.	
3.				
4.		Грамматические признаки глагола (под, число, время)	3 ч.	
5.				
6.		Глаголы неопределенной формы.	1 ч.	
7.				
8.		Правописание НЕ с глаголами.	2 ч.	
9.		Изменение глаголов по лицам и числам.	1 ч.	
10.				
11.		Спряжение глаголов.	2 ч.	
12.				
13.		Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.	2 ч.	
14.		Глаголы исключения (II спряжение).	1 ч.	
15.				
16.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	3 ч.	
17.				
18.		Контрольный диктант.	1 ч.	



19.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
20.		Глаголы повелительной формы.	1 ч.	
21.		Правописание глаголов повелительной формы.	2 ч.	
22.				
23.		Правописание мягкого знака в глаголах.	2 ч.	
24.				
25.		Диалог. Деловое письмо. Анкета. Автобиография.	1 ч.	
26.		Письмо по памяти.	1 ч.	
27.		Обобщающие упражнения. Определение лица, числа, времени глаголов. Комментированное письмо (упр. 209). Работа над пропущенными орфограммами. Работа с диалогом (упр. 210).	3 ч.	
28.				
29.				
30.				
31.	Наречие.	Наречие. Роль наречия в предложении.	1 ч.	
32.		Наречие время, места и способа действия.	2 ч.	
33.				
34.		Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	2 ч.	
35.				
36.		Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	2 ч.	
37.				
38.		Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».	1 ч.	
39.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	

#### IV четверть 31 ч.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения
	Числительное.		<b>11 ч.</b>	
1.		Имя числительное. Числительные порядковые и количественные.	1 ч.	
2.		Правописание словосочетаний существительных с числительными.	2 ч.	
3.				
4.		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80.	2 ч.	
5.				
6.		Правописание числительных от 500 до 900.	2 ч.	
7.				
8.		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2 ч.	
9.				
10.		Тренировочные упражнения в	1 ч.	

		правописании числительных.		
11.		Контрольный диктант по теме «Правописание числительных».	1 ч.	
	Части речи.		<b>4 ч.</b>	
12.		Части речи. Отличие частей речи друг от друга.	1 ч.	
13.		Грамматические признаки частей речи. Согласование частей речи.	1 ч.	
14.		Письмо по памяти (по упр. 272).	1 ч.	
15.		Развитие речи. Краткий пересказ «Песни» (по упр. 274).	1 ч.	
	Предложение.		<b>16 ч.</b>	
16.		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	
17.		Виды простых предложений (нераспространенные, распространенные, повествовательные, восклицательные, вопросительные).	1 ч.	
18.		Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.	
19.		Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1 ч.	
20.		Обращение. Место обращения в предложении.	1 ч.	
21.		Знаки препинания при обращении.	1 ч.	
22.		Бессоюзное сложное предложение.	1 ч.	
23.		Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1 ч.	
24.		Сложное предложение со словами: <i>где, когда, что, чтобы</i> .	1 ч.	
25.		Сложное предложение со словами: <i>который, потому что</i> .	1 ч.	
26.		Прямая речь.	2 ч.	
27.				
28.		Знаки препинания при прямой речи.	1 ч.	
29.		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1 ч.	
30.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	
31.		Повторение изученного за год.	1 ч.	