ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса Природоведение составлена на основе требований ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). КГКОУ ШИ 11. 2017г.

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний.

Цель программы: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс природоведения в 6 классе состоит из раздела «Неживая природа»: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва». Обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
- временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану.

Планируемые предметные результаты по освоению курса Природоведения в 6 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой природы; • знание основных принципов объединения объектов в различные группы; • понимание элементарной иерархии изучаемых объектов и явлений; • знание правил поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой природы; • знание правил здорового образа жизни в объеме программы; • умение взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях.	• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • умение объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой природе, пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • умение самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации.

Содержание курса Природоведение 6 класс

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	**Введение**	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы.
2	**Вода в природе**	Температура воды. Свойства воды. Учет и использование свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту и в природе. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. Три состояния воды. Круговорот воды в

		природе. Значение воды. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения. ***<u>Демонстрация опытов:</u>*** 1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2.Расширение воды при замерзании. 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. 4.Очистка мутной воды. 5. Выпаривание солей из питьевой. Минеральной и морской воды. ***<u>Практические работы</u>*** 1.Определение текучести воды. 2.Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3.Определение чистоты воды ближайшего водоема.
3	**Воздух**	Свойства воздуха. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Применение. Чистый и загрязненный воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения. ***<u>Демонстрация опытов:</u>*** 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2.Объем воздуха в какой-либо емкости 3.Упругость воздуха. 4.Воздух – плохой проводник тепла. 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. ***<u>Практические работы</u>*** 1.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). 2.Наблюдение за отклонением пламени свечи.
4	**Полезные ископаемые**	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, которые используют при получении минеральных удобрений. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Экологические проблемы, связанные с

		добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения. ***<u>Демонстрация опытов:</u>*** 1.Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2.Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. 3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). ***<u>Практические работы</u>*** Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.
5	**Почва**	Почва – верхний плодородный слой земли. Образование почвы. Состав почвы. Виды почв. Плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения. ***<u>Демонстрация опытов:</u>*** 1.Выделение воздуха и воды из почвы. 2.Обнаружение в почве песка и глины. 3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4.Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. ***<u>Практические работы</u>*** 1.Различие песчаных и глинистых почв. 2.Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. ***<u>Экскурсии</u>*** К почвенным обнажениям; в лес.

Тематическое планирование

№п/п	**Название раздела /темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся:**
1.	**Введение** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы.	3	Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях на печатной основе.
2	**Вода** Вода в природе. Свойства воды:	17	Работа с раздаточным

	непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.		материалом. Работа в тетрадях на печатной основе. Выполнение практических и лабораторных работ. Наблюдение. Зарисовка в тетрадях схем, таблиц.
3	**Воздух** *Свойства воздуха:* прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. *Состав воздуха:* кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	16	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Лабораторная работа. Практическая работа.
4	**Полезные ископаемые** Полезные ископаемые и их значение.	20	Слушание объяснений учителя. Слушание и

	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. *Горючие полезные ископаемые* Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов* (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных **и** цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).		анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Составление рассказа по плану Описание картин, иллюстраций Работа с коллекцией полезных ископаемых Зарисовки в тетрадях. Работа в тетрадях на печатной основе. Анализ схем, таблиц.
5	**Почва** Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых	12	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.

	почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Весенняя (предпосевная обработка почвы).	68	С помощью учителя: планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Лабораторная работа. Практическая работа.

Форма организации учебных занятий: урок, экскурсия, практическая работа в классе, практическая работа на местности, практическая работа на пришкольном участке, лабораторная работа.

Календарно-тематическое планирование
по Природоведению «Неживая природа»
в 6 классе
на 2020 – 2021 учебный год

Номер урока	**Тема урока (раздел, темы)**	**Кол-во часов**	Дата 6
1	**1.Введение** Неживая и живая природа. Явления неживой природы.	**3** 1	
2	Тела твердые, жидкие и газообразные; превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы.	1	
3	Для чего изучают неживую природу.	1	
4	**2.Вода** Вода в природе.	**17** 1	
5	Вода – жидкость. Непостоянство формы и текучесть воды.	1	
6	Температура воды и ее измерение. Термометр.	1	
7	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждение.	1	
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1	
9	Лед – твердое тело.	1	
10	Превращение воды в пар при нагревании.	1	
11	Кипение воды	1	
12	Три состояния воды в природе.	1	
13	Вода – растворитель.	1	
14	Водные растворы и их использование.	1	
15	Водные растворы в природе.	1	
16	Нерастворимые в воде вещества.	1	
17	Вода чистая и мутная.	1	
18	Питьевая вода.	1	
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1	
20	Что мы узнали о воде.	1	
21	**3.Воздух** Воздух в природе.	16 1	
22	Воздух занимает место.	1	
23	Воздух сжимаем и упруг.	1	
24	Воздух - плохой проводник тепла.	1	
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	
26	Теплый воздух легче холодного.	1	
27	Движение воздуха в природе.	1	
28	Состав воздуха.	1	
29	Кислород и его свойства.	1	
30	Значение кислорода в природе и в жизни человека.	1	
31	Углекислый газ и его свойства.	1	
32	Применение углекислого газа.	1	
33	Чистый и загрязненный воздух.	1	
34	Значение воздуха для живой природы.	1	
35	Охрана воздуха и борьба за его чистоту.	1	
36	Что мы узнали о воздухе.	1	
37	**Полезные ископаемые.** Что такое полезные ископаемые. Разнообразие полезных	**20** 1	

	ископаемых.		
38	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	1	
39	Известняки.	1	
40	Песок и глина.	1	
41	Горючие полезные ископаемые.	1	
42	Торф.	1	
43	Каменный уголь.	1	
44	Нефть.	1	
45	Природный газ	1	
46	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1	
47	Калийная соль.	1	
48	Фосфориты.	1	
49	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	
50	Железные руды.	1	
51	Черные металлы. Чугун.	1	
52	Сталь.	1	
53	Медная и алюминиевая руды.	1	
54	Алюминий.	1	
55	Медь и олово.	1	
56	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1	
57	**Почва.** Почва – верхний плодородный слой земли.	**12** 1	
58	Из чего состоит почва?	1	
59	Перегной – органическая часть почвы.	1	
60	Песок и глина в почве.	1	
61	Минеральные соли в почве.	1	
62	Различие почв по их составу (песчаные, глинистые, черноземные).	1	
63	Испарение воды из почвы.	1	
64	Как проходит вода в разные почвы.	1	
65	Весенняя (предпосевная обработка почвы).	1	
66	Осенняя (основная) обработка почвы.	1	
67	Что мы узнали о почве?	1	
68	Охрана почвы	1	