

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Рассмотрено на МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г
Рук. МО _____

Согласовано ЗД по УР
_____ С.Е. Шишканова
«___» _____ 2020 г

Утверждаю директор
_____ С.М. Крымзина
«___» _____ 2020 г
Приказ № ___ от «___» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Речевая практика

Уровень образования: 2 класс

Количество часов : 68

Учитель: Антонова Александра Алексеевна

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГКОУ ШИ 11

р.п. Ванино

2020 год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- ФБУП (Приказ Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГКОУ ШИ 11.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник «Речевая практика» 2 класс, С.В. Комарова, М.: «Просвещение» 2018 г.; рабочая тетрадь «Речевая практика» 2 класс С.В. Комарова, М.: «Просвещение», 2018 г.

Основная цель изучения предмета «Речевая практика» - развивать навыки коммуникации и социализации с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачами изучения предмета «Речевая практика» являются:

- выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации;
- актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации;
- составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам;
- конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации;
- выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности;
- моделирование речевой ситуации;
- составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации;
- формирование и развитие знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего речевого развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- Сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении;
- Выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей;
- Знание основных моральных норм и правил поведения;
- Уровень эмоционально – волевого самообладания;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести;
- Способность самостоятельного моделирования собственного поведения;
- Развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками;
- Формирование социальных контактов с взрослыми;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Развитие экологической грамотности;
- Осознание правил безопасности жизнедеятельности;
- Формирование навыков самообслуживания, общих трудовых навыков, стремления к общественно – полезному труду;
- Развитие эстетического чувства, творческих способностей, умения выделять прекрасное в окружающем мире;
- Формирование и развитие навыков самостоятельной досуговой деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно -символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со

		стечением двух-трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения	Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь	8	Понимание простых речевых инструкций, обучение взаимодействию друг с другом и учителями в ходе выполнения заданий.
2	Игры детей	8	Называние и описание игрушек, возможные игровые действия с игрушками, использование речевых атрибутов в магазинах.
3	Играем в сказку	11	Работа над речевыми ситуациями сказочного содержания, разыгрывание представлений.
4	Я дома	10	Традиционные приветствия, выбор интонации, составление коротких рассказов на основе личного опыта.
5	Я за порогом дома	8	Обращение, привлечение внимания, общение с окружающими людьми в различных ситуациях.
6	Я и мои товарищи	9	Составление диалогов, возможных в различных игровых ситуациях.
7	Мир природы	8	Составление описательных рассказов, основанных на наблюдениях за явлениями природы.
8	Любимое	6	Составление короткого рассказа на основе личного

	занятие		опыта. Работа над речевыми высказываниями, разыгрывание бытовых ситуаций.
	Итого часов:	68	

Формы организации учебных занятий: вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок, практическое занятие.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика» во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (16 ч.)			
1	Добро пожаловать!	1	
2	У нас новые ученики.	1	
3	Правила для школьника.	1	
4	«Ура! Перемена!»	1	
5	Кто нас лечит и кормит.	1	
6	Истории о лете.	1	
7	Игрушки.	1	
8	Моя любимая игрушка.	1	
9	Магазин игрушек.	1	
10	Мы уже не малыши.	1	
11	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	
12	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	
13	Театрализация сказки «Три медведя».	1	
14	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	
15	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	1	
16	Театрализация сказки «Три поросёнка».	1	
2 четверть (16 ч.)			
17	В воскресенье все дома.	1	
18	Я звоню себе домой.	1	
19	Я звоню в экстренные службы.	1	
20	Играем во дворе.	1	
21	Не надо больше ссориться.	1	
22	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	
23	Наш товарищ заболел.	1	
24	Зимняя одежда.	1	
25	Зимние забавы.	1	
26	Мы катаемся с горы.	1	
27	Мы лепим снеговика.	1	
28	Я умываюсь.	1	
29	Я чищу зубы.	1	
30	Готовимся к празднику.	1	
31	Новогодние чудеса.	1	
32	Новогодние поздравления.	1	
3 четверть (18 ч.)			
33	Как я провел каникулы.	1	
34	Режим дня школьника.	1	

35	Я правильно одеваюсь.	1	
36	Вещи в моем шкафу.	1	
37	Я собираюсь на прогулку.	1	
38	Содержу одежду в чистоте.	1	
39	Я обуваюсь.	1	
40	Я ухаживаю за обувью.	1	
41	Я по лужам прогулялся.	1	
42	Мишка заболел.	1	
43	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	
44	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1	
45	Где я живу.	1	
46	Расскажи мне о школе!	1	
47	Алло! Алло!	1	
48	Алло! Алло!	1	
49	Мы в гостях.	1	
50	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	
4 четверть (18 ч.)			
51	День рождения! Провожаем гостей.	1	
52	Накрываем на стол.	1	
53	Поздравляем маму.	1	
54	«К нам весна шагает...»	1	
55	Первоцветы.	1	
56	Весенняя прогулка.	1	
57	С днём рождения!	1	
58	Дежурство.	1	
59	У меня есть щенок!	1	
60	Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».	1	
61	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
62	Учу попугая говорить.	1	
63	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	
64	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	
65	Театрализация сказки «Красная Шапочка».	1	
66	Я записался в кружок!	1	
67	Здравствуй, лето!	1	
68	Итоговое занятие.	1	