

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Рассмотрено на МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г
Рук. МО _____

Согласовано ЗД по УР
_____ С.Е. Шишканова
«_____» _____ 2020 г

Утверждаю директор
_____ С.М. Крымзина
«_____» _____ 2020 г
Приказ № ____ от «___» ____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Мир природы и человека

Уровень образования: 2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Антонова Александра Алексеевна

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГКОУ ШИ 11

р.п. Ванино
2020год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- ФБУП (Приказ Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГКОУ ШИ 11.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 2 класс в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2018 г., рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс Матвеева Н.Б., М.: «Просвещение» 2018 г.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в специальной (коррекционной) школе VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее пополнять их новыми сведениями. С целью развития профессиональных компетенций и ранней профориентации в программе введены дополнительные темы по направлению профессиональной подготовки «Обработчик рыбы и морепродуктов».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных представлений и знаний об окружающем мире: живой и неживой природе, временах года, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим

дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Задачами изучения предмета «Мир природы и человека» являются:

- уточнение имеющихся у детей представления о природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование первоначальных знаний у обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат;
- вырабатывать умение делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Естествознание» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» **Личностные результаты:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- знание краевого компонента, как условия осознания себя в окружающем мире;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие экологической грамотности;
- осознание правил безопасности жизнедеятельности;
- делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- отнесение изученных объектов к определённым группам;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/ п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	Долгота дня	Влияние солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.
2	Сезонные изменения в природе	Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.
3	Растения	Комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.
4	Животные	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб

		человеком и охрана природы.
5	Человек	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.
6	Вода	Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Долгота дня	2	Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, о смене дня и ночи (понятие «сутки»).
2	Сезонные изменения в природе	9	Наблюдения за погодой, их описание в речи. Изучение признаков осени, зимы, весны и лета; жизнь растений и животных, занятия людей в различные периоды года. Экскурсия.
3	Растения	9	Наблюдение за растениями, их различие. Строение растений, сходство и различия. Разнообразие растительного мира. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и разным условиям жизни. Экскурсия.
4	Животные	9	Различение групп животных; строение, сходство и различия животных. Приспособление животных к различным условиям среды обитания и временам года.
5	Человек	2	Знакомство с основными гигиеническими навыками, правилами питания, строением своего организма.
6	Вода	3	Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар).
	Итого часов:	34	

Формы организации учебных занятий: вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок, практическое занятие, экскурсия.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (8 ч.)			
1	Долгота дня. Сутки.	1	
2	Долгота дня летом и зимой.	1	
3	Времена года. Осень.	1	
4	Растения и животные осенью.	1	
5	Занятия людей осенью.	1	
6	Времена года. Зима.	1	
7	Растения и животные зимой.	1	
8	Занятия людей зимой.	1	
2 четверть (8 ч.)			
9	Времена года. Весна.	1	
10	Растения весной.	1	
11	Животные весной.	1	
12	Занятия людей весной.	1	
13	Времена года. Лето.	1	
14	Растения летом.	1	
15	Животные летом.	1	
16	Занятия людей летом.	1	
3 четверть (9 ч.)			
17	Неживая природа. Вода. Свойства и значение воды.	1	
18	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	
19	Вода в природе. Круговорот воды в природе.	1	
20	Живая природа. Растения, части растений.	1	
21	Виды растений.	1	
22	Жизнь растений.	1	
23	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
24	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	
25	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
4 четверть (9 ч.)			
26	Уход за растениями сада и огорода.	1	
27	Животные. Разнообразие животных.	1	
28	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	
29	Собака и волк. Породы собак.	1	
30	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1	
31	Морская фауна Хабаровского края.	1	
32	Гигиена тела человека. Органы пищеварения.	1	
33	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	1	
34	Обобщающий урок.	1	