

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Рассмотрено на МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г
Рук. МО _____

Согласовано ЗД по УР
_____ С.Е. Шишканова
«___» _____ 2020 г

Утверждаю директор
_____ С.М. Крымзина
«___» _____ 2020 г
Приказ № ____ от «___» ____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Русский язык

Уровень образования: 2 класс

Количество часов: 136

Учитель: Антонова Александра Алексеевна

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГКОУ ШИ 11

р.п. Ванино

2020 год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- ФБУП (Приказ Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГКОУ ШИ 11.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 2 класс, Просвещение, Москва, 2014 г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основная цель предмета «Русский язык» - приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- опора при письме на звукобуквенный анализ;
- повышение уровня общего речевого развития;
- формирование нравственных качеств;
- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Язык и речевая практика» и

реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении;
- Выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
- Уровень гражданского становления;
- Знание краевого компонента, как условия осознания себя в окружающем мире;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей;
- Знание основных моральных норм и правил поведения;
- Уровень эмоционально – волевого самообладания;
- Способность самостоятельного моделирования собственного поведения;
- Развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками;
- Формирование социальных контактов с взрослыми;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Развитие экологической грамотности;
- Осознание правил безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Анализировать слова по звуковому составу используя помощь педагога;
- Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- Списывать с доски простые по структуре предложения, после предварительного анализа;
- Составлять по заданию учителя предложения;
- Выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- Писать простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Составлять по заданию учителя предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
2	Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка

		<p>знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</p>
3	Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); - различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
4	Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; - заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Различение предложений по интонации. Распространение предложений.</p>
5	Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>
6	Письмо и чистописа-	<p>Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью</p>

	ние	<p>учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.</p> <p>Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p>
7	Устная речь	<p>Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п / п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	7	<p>Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка.</p>
2	Звуки и буквы	57	<p>Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка.</p>
3	Слово	44	<p>Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка.</p>
4	Предложение	28	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Списывание, написание диктантов. Взаимопроверка, самопроверка.</p>
	Итого часов:	136	

Формы организации учебных занятий: вводный урок, урок формирования новых

знаний, обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок, практическое занятие, контрольный урок.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык» во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год**

№ урока	Название раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
1 четверть (32 ч.)				
1	Повторение пройденного - 7 ч.	Предложение.	1	
2		Предложение и его схема.	1	
3		Распространение предложений.	1	
4		Слово. Количество слов в предложении.	1	
5		Составление предложений с данным словом.	1	
6		Контрольное списывание.	1	
7		Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1	
8	Звуки и буквы - 57 ч.	Гласные звуки и буквы.	1	
9		Согласные буквы и звуки.	1	
10		Сходные слова, различающиеся одним звуком.	1	
11		Слова, различающиеся количеством звуком.	1	
12		Слова, отличающиеся последовательностью звуков.	1	
13		Диктант по теме «Предложение».	1	
14		Работа над ошибками.	1	
15		Ударение в словах.	1	
16		Выделение ударного гласного в слове.	1	
17		Деление слов на слоги.	1	
18		Гласные в образовании слогов.	1	
19		Перенос слов по слогам.	1	
20		Перенос слов по слогам.	1	
21		Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	
22		Различай р-л.	1	
23		Контрольное списывание.	1	
24		Парные звонкие и глухие согласные.	1	
25		Различай в-ф.	1	
26		Различай г-к.	1	
27		Различай д-т	1	
28		Различай д-т.	1	
29		Различай ж-ш.	1	
30		Различай ж-ш.	1	
31		Различай з-с.	1	
32		Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
2 четверть (32 ч.)				
33		Работа над ошибками.	1	
34		Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	

35		Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	
36		Контрольное списывание.	1	
37		Шипящие согласные.	1	
38		Свистящие согласные.	1	
39		Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	
40		Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	
41		Буква Е в начале слова или слога.	1	
42		Буква Е в начале слова или слога.	1	
43		Буква Ю в начале слова или слога.	1	
44		Диктант по теме.	1	
45		Работа над ошибками.	1	
46		Буква Я в начале слова или слога.	1	
47		Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
48		Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	
49		Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	1	
50		Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1	
51		Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1	
52		Гласная е после мягких согласных.	1	
53		Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
54		Контрольное списывание.	1	
55		Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
56		Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1	
57		Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов.	1	
58		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
59		Контрольное списывание.	1	
60		Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
61		Работа над ошибками.	1	
62		Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
63		Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	1	
64		Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	1	
3 четверть (36 ч.)				
65	Слово – 44 ч.	Название предметов.	1	
66		Название предметов.	1	
67		Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	
68		Названия частей предметов.	1	
69		Различие сходных предметов и их названий.	1	
70		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	

71	Контрольное списывание.	1	
72	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
74	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	
75	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	
76	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	
77	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	
78	Диктант по теме «Название предметов»	1	
79	Работа над ошибками	1	
80	Большая буква в именах людей	1	
81	Большая буква в именах людей	1	
82	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
83	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
84	Большая буква в кличках животных	1	
85	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
86	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	
87	Работа над ошибками	1	
88	Названия действий	1	
89	Названия действий	1	
90	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	
91	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	
92	Подбор названий действий и названий предметов	1	
93	Подбор названий действий, кто как передвигается?	1	
94	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос <i>кто?</i>	1	
95	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос <i>что?</i>	1	
96	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
97	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
98	Контрольное списывание.	1	
99	Предлог - как отдельное слово.	1	
100	Употребление предлогов в предложении.	1	
	4 четверть (36 ч.)		
101	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
102	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
103	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными».	1	
104	Работа над ошибками.	1	

105		Написание гласных в словах-родственниках.	1	
106		Написание гласных в словах-родственниках.	1	
107		Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	1	
108		Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	1	
109	Предложение – 28 ч.	Выделение предложение из текста.	1	
110		Правила записи предложений.	1	
111		Предложение и его схема.	1	
112		Диктант по теме «Предложение».	1	
113		Работа над ошибками.	1	
114		Различай набор слов в предложении.	1	
115		Порядок слов в предложении.	1	
116		Завершение начатого предложения.	1	
117		Составление предложений по предложенной картинке.	1	
118		Контрольное списывание.	1	
119		Составление предложений по предложенной картинке.	1	
120		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
121		Звонкие и глухие согласные (повторение)	1	
122		Звонкие и глухие согласные	1	
123		Твердые и мягкие согласные	1	
124		Твердые и мягкие согласные	1	
125		Мягкий знак (ь) на конце слов	1	
126		Названия предметов	1	
127		Названия предметов	1	
128		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
129		Контрольное списывание	1	
130		Названия действий	1	
131		Названия действий	1	
132		Предложение	1	
133		Предложение	1	
134		Итоговый диктант.	1	
135		Работа над ошибками.	1	
136		Предложение.	1	