

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Рассмотрено на МО
Протокол № ____ от «____»
____ 2020 г

Рук. МО ____ Е.В.Хмеловская

Согласовано ЗД по УР
____ С.Е. Шишканова

«____» ____ 2020г

Утверждаю директор
____ С.М. Крымзина
«____» ____ 2020 г

Приказ № ____ от «____» ____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Математика

Уровень образования: 1 класс

Учитель: Лебедева Елена Юрьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11

р.п. Ванино
2020 год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФБУП (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2011 год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: «Математика» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях / Т.В. Алышева – М.: «Просвещение», 2017 и рабочих тетрадей на печатной основе для 1 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Т.В. Алышева – М.: «Просвещение», 2017 г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью

учителя).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трех монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию.

Содержание учебного предмета «Математика»

| № п/п | Название раздела | Краткое содержание раздела |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Свойства предметов | Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. |
| 2 | Сравнение предметов | Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, |

| | | |
|----|---|--|
| | | тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. |
| 3 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. |
| 4 | Положение предметов в пространстве, на плоскости | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. |
| 5 | Единицы измерения и их соотношения | Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. |
| 6 | Геометрический материал | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус. |
| 7 | Нумерация | Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. |
| 8 | Единицы измерения и их соотношения | Величины и единицы их измерения. |
| 9 | Арифметические действия | Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного. |
| 10 | Арифметические задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). |
| 11 | Геометрический материал | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. |

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела/темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Свойства предметов | 2 | Различение цвета, величины, массы, размера, формы предметов; сравнение предметов по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; Определение положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие. |
| 2 | Сравнение предметов | 7 | Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. |
| 3 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | 3 | Оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие. |
| 4 | Положение предметов в пространстве, на плоскости | 6 | Определение положения предметов в пространстве относительно себя, а также помещение предметов в указанное положение; установление и называние порядка следования предметов. |
| 5 | Единицы | 4 | Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, |

| | | | |
|---|------------------------------------|----|---|
| | измерения и их соотношения | | вечер, ночь; порядок их следования. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. |
| 6 | Геометрический материал | 8 | Узнавание и называние, классификация геометрических фигур; определение формы знакомых предметов. |
| 7 | Нумерация | 22 | Писать цифры, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой в пределах 20. Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав чисел из двух слагаемых; Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. |
| 8 | Единицы измерения и их соотношения | 14 | Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Увеличение и уменьшение количества предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснение этих изменений. |
| 9 | Арифметические действия | 18 | Названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания. Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, установление отношения больше, меньше, равно. Присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать |

| | | | |
|--------------|-------------------------|-----|---|
| | | | <p>переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$.</p> <p>Название, обозначение, состав чисел 11—20.</p> <p>Числа однозначные, двузначные.</p> <p>Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</p> |
| 10 | Арифметические задачи | 12 | <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка, выполняя самостоятельно практические действия; запись решения задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями; выделение в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнение практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.</p> |
| 11 | Геометрический материал | 6 | <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.</p> <p>Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок.</p> <p>Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.</p> <p>Черчение линии — прямой, кривой, отрезка;</p> <p>Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.</p> |
| Итого часов: | | 102 | |

Формы организации учебных занятий: урок формирования новых знаний, обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок, практическое занятие.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»
в 1 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата |
|-------------------------|--|---------------------|------|
| 1 четверть (24ч) | | | |
| 1 | Цвет, назначение предметов | 1 | |
| 2 | Круг | 1 | |
| 3 | Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 | |
| 4 | Слева – справа. В середине, между | 1 | |
| 5 | Квадрат | 1 | |
| 6 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под | 1 | |
| 7 | Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около | 1 | |
| 8 | Треугольник | 1 | |
| 9 | Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от | 1 | |
| 10 | Прямоугольник | 1 | |
| 11 | Высокий – низкий | 1 | |
| 12 | Глубокий – мелкий | 1 | |
| 13 | Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | |
| 14 | Толстый – тонкий | 1 | |
| 15 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | |
| 16 | Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий | 1 | |
| 17 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного | 1 | |
| 18 | Давно – недавно. Молодой – старый | 1 | |
| 19 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | 1 | |
| 20 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | |
| 21 | Число и цифра 1 | 1 | |
| 22 | Число и цифра 2 | 1 | |
| 23 | Сравнение чисел в пределах 2 | 1 | |
| 24 | Знаки «плюс», «минус», «равно». Запись математических выражений | 1 | |
| 2 четверть (24ч) | | | |
| 25 | Шар | 1 | |
| 26 | Число и цифра 3 | 1 | |
| 27 | Счет в пределах 3. Состав числа 3 | 1 | |
| 28 | Арифметическое действие «сложение». Переместительное свойство сложения | 1 | |
| 29 | Арифметическое действие «вычитание» | 1 | |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 | |
| 31 | Куб | 1 | |
| 32 | Число и цифра 4 | 1 | |
| 33 | Состав числа 4 | 1 | |
| 34 | Сравнение чисел в пределах 4 | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| 35 | Решение примеров в пределах 4 | 1 | |
| 36 | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету | 1 | |
| 37 | Составление задач по готовому решению | 1 | |
| 38 | Брус | 1 | |
| 39 | Число и цифра 5 | 1 | |
| 40 | Счет предметов в пределах 5 | 1 | |
| 41 | Сравнение чисел в пределах 5 | 1 | |
| 42 | Сложение и вычитание в пределах 5 | | |
| 43 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание | 1 | |
| 44 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 5 по предложенному сюжету | 1 | |
| 45 | Повторение пройденного | 1 | |
| 46 | Точка, линии | 1 | |
| 47 | Овал | 1 | |
| 48 | Число и цифра 0 | 1 | |
| 3 четверть (26ч) | | | |
| 49 | Сравнение чисел с числом 0 | 1 | |
| 50 | Число и цифра 6 | 1 | |
| 51 | Числовой ряд в пределах 6 | 1 | |
| 52 | Определение следующего числа, предыдущего числа | 1 | |
| 53 | Сравнение чисел в пределах 6 | 1 | |
| 54 | Сложение и вычитание в пределах 6 | 1 | |
| 55 | Составление и решение арифметических задач | 1 | |
| 56 | Построение прямой линии через одну, две точки | 1 | |
| 57 | Число и цифра 7 | 1 | |
| 58 | Числовой ряд в пределах 7 | 1 | |
| 59 | Прибавление, вычитание единицы из числа 7 | 1 | |
| 60 | Сравнение чисел в пределах 7 | 1 | |
| 61 | Состав числа 7 | 1 | |
| 62 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 7 | 1 | |
| 63 | Сутки, неделя | 1 | |
| 64 | Отрезок | 1 | |
| 65 | Число и цифра 8 | 1 | |
| 66 | Состав числа 8 | 1 | |
| 67 | Составление и решение примеров в пределах 8 | 1 | |
| 68 | Сложение и вычитание в пределах 8 | 1 | |
| 69 | Переместительное свойство сложения | 1 | |
| 70 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы или разности в пределах 8 | 1 | |
| 71 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | 1 | |
| 72 | Число и цифра 9 | 1 | |
| 73 | Сложение и вычитание в пределах 9. Проверочная работа. | 1 | |
| 74 | Сравнение чисел в пределах 9 | 1 | |
| 4 четверть (23ч) | | | |
| 75 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы или разности в пределах 9 | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 76 | Состав числа 9 | 1 | |
| 77 | Счет по 2, по 3 | 1 | |
| 78 | Мера длины – сантиметр | 1 | |
| 79 | Число 10 | 1 | |
| 80 | Состав числа 10 | 1 | |
| 81 | Измерение отрезков с помощью линейки | 1 | |
| 82-83 | Составление и решение примеров в пределах 10 | 2 | |
| 84-85 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы или разности в пределах 10 | 2 | |
| 86 | Счет по 2, по 3 | 1 | |
| 85 | Меры стоимости | 1 | |
| 86 | Мера массы – килограмм | 1 | |
| 87 | Мера ёмкости – литр | 1 | |
| 88 | Число 11 | 1 | |
| 89 | Число 12 | 1 | |
| 90 | Число 13 | 1 | |
| 91 | Число 14 | 1 | |
| 92 | Число 15, 16 | 1 | |
| 93 | Число 17, 18 | 1 | |
| 94-95 | Решение математических выражений в пределах 10. | 2 | |
| 96-97 | Решение текстовых задач | 2 | |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | |
| 99 | Контрольная работа за год | 1 | |
| 100 | Работа над ошибками | 1 | |
| 101 | Число 19, 20 | 1 | |
| 102 | Итоговое повторение | 1 | |