

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Рассмотрено на МО
Протокол № ____ от «____»
____ 2020 г

Рук. МО ____ Е.В.Хмеловская

Согласовано ЗД по УР
____ С.Е. Шишканова

«____» ____ 2020 г

Утверждаю директор
____ С.М. Крымзина
«____» ____ 2020 г

Приказ № ____ от «____» ____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Чтение

Уровень образования: 1 класс

Учитель: Лебедева Е.Ю.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11

р.п. Ванино
2020 год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с программой подготовительного и 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Букварь» авт. А.К. Аксенова 1 класс в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: «Просвещение» 2017 г.

Основная цель предмета «Чтение» заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе

Задачами изучения предмета «Чтение» являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На уроках чтения дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 99 часов в год (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание учебного предмета «Чтение»

| № п/п | Название раздела | Краткое содержание раздела |
|----------|--------------------|--|
| 1 | Добукварный период | Развитие слухового внимания, фонематического слуха, навыки звукового анализа Слово, предложение, слог (часть слова), звук. Развитие зрительного и пространственного восприятия, моторных умений. |
| 2 | Букварный период | Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. |

Тематическое планирование предмета «Чтение»

| № п/п | Название раздела/темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------------|--|-----------------|--|
| Добукварный период | | | |
| 1 | Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир». | 14 | Знакомство с понятием слово, часть слова (слог), звук. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; деление предложения на слова, слова на слоги; выделение отдельных звуков в начале слова. Подготовка к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Выделение звуков а, у, м в начале слов. |
| Букварный период | | | |
| 2 | 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. | 11 | Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. |
| 3 | 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, н, ы. | 7 | Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). |
| 4 | 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, ш, п, и, з, р, в, ж, б, г, д, й, ь, т. | 37 | Запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил). Списывание с классной доски и с букваря (печатный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. |
| 5 | 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. | 30 | Практическое различение гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Списывание с классной доски и с букваря (печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). |
| | Итого часов: | 99 | |

Формы организации учебных занятий: урок формирования новых знаний, обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок, практическое занятие.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Чтение» в 1 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата |
|-------------------------|--|---------------------|------|
| 1 четверть (25ч) | | | |
| | Добукварный период | | |
| 1 | Первый день в школе. Знакомство с классом и школой. Ориентировка уч-ся в ближайшем окружении. | 1 | |
| 2 | Ориентировка учащихся в ближайшем окружении. | 1 | |
| 3 | «Семья». Понятие «слово». Условно – графическая запись отдельных слов. | 1 | |
| 4 | «Школьные вещи», «игрушки». Понятие «слово». Условно – графическая запись отдельных слов | 1 | |
| 5 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 1 | |
| 6 | Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 | |
| 7 | Различение сходных по звучанию слов. | 1 | |
| 8 | Беседа на тему: «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова». | | |
| 9 | Беседа на тему: «Огород». Деление слов на слоги. | 1 | |
| 10 | Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов. | 1 | |
| 11 | Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». | 1 | |
| 12 | Выделение звука «Аа» в начале слова. | 1 | |
| 13 | Выделение звука «Уу» в словах. | 1 | |
| 14 | Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука «Мм». | 1 | |
| | Букварный период | | |
| 15 | Звук и буква Аа . Выделение звука Аа и знакомство с буквой Аа . Слова, которые начинаются с буквы а . | 1 | |
| 16 | Звук и буква Уу . | 1 | |
| 17 | Слова ау, уа . Звукобуквенный анализ слов. Установление сходства и различия. Составление из букв разрезной азбуки и чтение по следам анализа. | 1 | |
| 18 | Звук и буква Мм . | 1 | |
| 19 | Обратные слоги ам, ум . Звукобуквенный анализ слогов, чтение. | 1 | |
| 20 | Звук и буква Оо . Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ом – мо , составление, чтение. | 1 | |
| 21 | Составление и чтение слогов: ма – ам, му – ум, мо – ом; ма-ма, му – му . | 1 | |
| 22 | Звук и буква Хх . Слоги и слова, звукобуквенный анализ слогов: ах – ха, ох – хо, ух – ху . | 1 | |
| 23 | Слоги и слова со звуком и буквой Хх . Составление слов с удвоенными слогами. | 1 | |
| 2 четверть(23ч) | | | |
| 24 | Звук и буква Сс . Составление и чтение обратных и прямых слогов: ас, ос, ус, са, со, су . | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 25 | Составление и чтение слов из усвоенных слогов (оса, мама, сама, муму). Составление слов из | | |
| 26 | Звук и буква Нн . Слоги, слова со звуком и буквой Нн . | 1 | |
| 27 | Слоги, слова со звуком и буквой Нн . Слова, состоящие из одного закрытого слога. | 1 | |
| 28 | Звук и буква Ы . Слоги, слова со звуком и буквой Ы . | 1 | |
| 29 | Слоги и слова со звуком и буквой Ыы . Предложения с данными словами. | 1 | |
| 30 | Звук и буква Лл . Слоги обратные и прямые открытые. | 1 | |
| 31 | Слова со звуком и буквой Лл . | 1 | |
| 32 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. (сом, сам, лом). | 1 | |
| 33 | Звук и буква Вв . Выделение звука Вв . Слоги, слова со звуком и буквой Вв . Предложения с данными словами. | 1 | |
| 34 | Слоги и слова со звуком и буквой « Вв » в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений с данными словами. | 1 | |
| 35 | Составление и чтение слов со звуком и буквой « И », в которых «и» составляет отдельное слово или входит в состав слова. | 1 | |
| 36 | Дифференциация « Ы-И ». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение их. | 1 | |
| 37 | Звук и буква Шш . Слоги обратные и прямые открытые. | 1 | |
| 38 | Слоги, слова со звуком и буквой Шш . Составление и чтение слов, предложений. | 1 | |
| 39 | Дифференциация « с-ш ». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами « с-ш ». | 1 | |
| 40 | Звук и буква Пп . Слоги, слова со звуком и буквой Пп . Предложения с данными словами. | 1 | |
| 41 | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Пп . | 1 | |
| 42 | Звук и буква Тт . Выделение звука Тт . Слоги, слова со звуком и буквой Тт . Предложения с данными словами. | 1 | |
| 43 | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Тт . | 1 | |
| 44 | Звук и буква Кк . Слоги, слова со звуком и буквой Кк . | 1 | |
| 45 | Слоги, слова со звуком и буквой Кк . Чтение предложений. | 1 | |
| 46 | Звук и буква Зз . Выделение звука Зз . Слоги, слова со звуком и буквой Зз . Предложения с данными словами. | 1 | |
| 47 | Слоги и слова со звуком и буквой « Зз » в твёрдом и мягком вариантах. | 1 | |
| 48 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Зз-Сс , слогов с этими звуками и буквами, слов. Чтение предложений и текста. | 1 | |

| 3 четверть (27 ч) | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 49 | Звук и буква Рр . Слоги, слова со звуком и буквой Рр . | 1 | |
| 50 | Слоги, слова со звуком и буквой Рр . Чтение предложений. | 1 | |
| 51 | Дифференциация звуков и букв Лл-Рр . Упражнение в чтении слогов, слов с буквами Лл, Рр . | 1 | |
| 52 | Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1 | |
| 53 | Звук и буква Йй . Выделение звука й . Слоги, слова со звуком и буквой й , предложения с данными словами. | 1 | |
| 54 | Дифференциация звуков и букв Ии-Йй , сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений. | 1 | |
| 55 | Чтение слов, предложений с буквой «Й» . | 1 | |
| 56 | Звук и буква Жж . Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Жж . | 1 | |
| 57 | Дифференциация «Ж-Ш» . Упражнения в чтении слогов, слов, предложений. | 1 | |
| 58 | Чтение слов с сочетаниями жи-ши. Сравнительный звукобуквенный анализ. | 1 | |
| 59 | Звук и буква Бб . Выделение звука Бб . Слоги, слова со звуком и буквой Бб в твёрдом варианте. Предложения с данными словами. | 1 | |
| 60 | Дифференциация б-п, чтение слогов, слов, предложений с б-п. | 1 | |
| 61 | Звук и буква Дд . Выделение звука Дд . Слоги, слова со звуком и буквой Дд , предложения с данными словами. | 1 | |
| 62 | Слоги и слова со звуком и буквой «Дд» в твёрдом и мягком вариантах. | 1 | |
| 63 | Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв Дд-Тт , сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. | 1 | |
| 64 | Звук и буква Гг . Выделение звука Гг . Слоги, слова со звуком и буквой Гг , предложения с данными словами. | 1 | |
| 65 | Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв Гг-Кк , сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. | 1 | |
| 66 | Чтение слов с буквами «г-к» . | 1 | |
| 67 | Буква «Ьь» , как показатель мягкости согласных на конце слова. Чтение слов. | 1 | |
| 68 | Различение на слух и в произношении, чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. | 1 | |
| 69 | Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Различение на слух и в произношении, чтение слов с | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. | | |
| 70 | Звук и буква «Ее». Составление и чтение слов с буквой «Ее» в начале слова. | 1 | |
| 71 | Звук и буква «Ее». Слова со стечением 2-х согласных. | 1 | |
| 72 | Буква «Ее», как показатель мягкости согласных. Чтение текста « Как нужно? ». | 1 | |
| 73 | Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1 | |
| 74 | Звук и буква «Яя». Составление и чтение слов с буквой «Яя» в начале и конце слова после гласной. | 1 | |
| 75 | Буква «Яя», как показатель мягкости согласных. Составление, чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой «Яя». | 1 | |
| 4 четверть (24ч) | | | |
| 76 | Дифференциация «а-я». | 1 | |
| 77 | Звук и буква «Юю». Составление и чтение слов с буквой «Юю» в начале и конце слова после гласной. | 1 | |
| 78 | Буква «Юю», как показатель мягкости согласных. Составление, чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой «Юю». | 1 | |
| 79 | Дифференциация «у- ю». | 1 | |
| 80 | Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1 | |
| 81 | Буква «Ёё», как показатель мягкости согласных. Составление, чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой «Ёё». | 1 | |
| 82 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости и мягкости буквами «О-Ё». Чтение, составление предложений. | 1 | |
| 83 | Звук и буква «Чч». Слоги, слова со звуком и буквой «Чч», предложения с данными словами. | 1 | |
| 84 | Слоги «ча-чу». Чтение, составление слов, предложений. Чтение русской народной сказки «Хитрая лисичка». | 1 | |
| 85 | Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1 | |
| 86 | Звук и буква «Фф». Выделение звука «ф». Слоги, слова со звуком и буквой «Фф», предложения с данными словами. | 1 | |
| 87 | Чтение слов, предложений со звуком и буквой «Фф». Текст « Давай запомним ». Составление слов, предложений. | 1 | |
| 88 | Дифференциация звуков и букв «в-ф», слогов и слов с этими буквами. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 89 | Звук и буква Цц . Выделение звука Цц . Слоги, слова со звуком и буквой « Цц », предложения с данными словами. | 1 | |
| 90 | Чтение слов со звуком и буквой « Цц ». Текст « Ловкий заяц ». | 1 | |
| 91 | Дифференциация звуков и букв « с- ц », слогов и слов с этими буквами. | 1 | |
| 92 | Звук и буква « Ээ ». Составление и чтение слов с буквой « Ээ » в начале слова. Чтение предложений и текста. | 1 | |
| 93 | Звук и буква « Ээ ». Чтение предложений, текста. | 1 | |
| 94 | Звук и буква « Щщ ». Выделение звука « щ ». Слоги, слова со звуком и буквой « Щщ », предложения с данными словами. | 1 | |
| 95 | Дифференциация « ча-ща », « чу-щу ». | 1 | |
| 96 | Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1 | |
| 97 | Буква « Ъъ ». Составление и чтение слов с буквой « ъ ». Чтение предложений. | 1 | |
| 98 | Дифференциация букв « ь-ъ », слогов и слов с этими буквами. | 1 | |
| 99 | Итоговое повторение изученного материала. | 1 | |