Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа – интернат № 11»

Доклад на тему:

**«Технологии, обеспечивающие новые образовательные результаты обучающихся во внеурочной деятельности и организации дополнительного образования»**

Педагог дополнительного образования по ИЗО

Синица Ж. В.

2020 г.

Содержание:

1. Вступление.

2. Технологии, применяемые во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

2.1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

2.2. Технология индивидуального обучения(проникающая).

2.3. Групповые технологии (КСО –коллективный способ обучения).

2.4. Технологии адаптивной системы обучения.

2.5. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).

2.6. Технология коллективно-творческой деятельности (КТД).

2.7. Технология ТРИЗ.

2.8. Технологии исследовательского (проблемного) обучение.

2.9. Коммуникативная технология обучения.

2.10. Технологи программированного обучения.

2.11.Информационно-коммуникационные технологии.

2.12. Технологии проектного обучения.

2.13. Игровые технологии.

2.14. Интерактивные технологии.

2.15. Здоровьесберегающие технологии.

3. Заключение

4. Список литературы

**1. Вступление**

Само это слово - «технология» происходит от греческих techno – это значит искусство, мастерство, умение и logos – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.  
 **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога.  
 Педагогические технологии во внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: - научить ребенка самостоятельно работать;

- общаться со сверстниками и взрослым;

- прогнозировать и оценивать результаты своего труда;

- искать причины затруднений и уметь преодолевать их.  
**Среди педагогических технологий по сфере применения в образовательной области можно выделить следующие:**  
- **универсальные** – пригодные для преподавания почти любого предмета;  
- **ограниченные** – пригодные для преподавания нескольких предметов;  
- **специфические** - пригодные для преподавания одного – двух предметов.  
Отсутствие на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения современных педагогических технологий в практику их деятельности.  
В настоящее время в практике работы используется ряд образовательных технологий.

**2. Технологии, применяемые во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании**

**2.1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.  
Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития». В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**2.2. Технология индивидуального обучения** (проникающая) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).  
 Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. Его главная цель – персонифицировать образовательную деятельность, придать ей личностный смысл.  
Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.  
  
**2.3. Групповые технологии (коллективное обучение), (КСО –коллективный способ обучения)** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.  
 Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Принципы КСО:

* ориентация на высшие конечные результаты;
* непрерывная передача полученных знаний друг другу;
* сотрудничество и взаимопомощь между учениками;
* разнообразие тем и заданий;
* разноуровневость участников педагогического процесса;
* обучение по способностям индивида;
* педагогизация деятельности каждого участника.

**2.4.Технология адаптивной системы обучения.**  
 А.С. Границкой предложена Технология адаптивной системы обучения, центральное место в которой занимает работа в парах сменного состава, которая рассматривается как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Обучающая функция педагога сводится до минимума (до 10 минут), таким образом, время на самостоятельную работу детей максимально увеличивается. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.  
  
**2.5.Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)**  
 В дополнительном образовании широко используется **педагогика сотрудничества** (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.), которая предполагает совместную развивающую деятельность педагогов и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.  
Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:  
- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;  
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;  
- гуманистическая ориентация образования;  
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;  
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.  
Новая трактовка индивидуализации обучения в педагогике сотрудничества заключается в том, чтобы в системе образования идти не от учебного предмета, а от ребенка к учебному предмету, учитывать и развивать его потенциальные возможности; учитывать способности детей и конструировать индивидуальные программы их развития.  
  
**2.6. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)**  
 Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.  
Задачи технологии:  
- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);  
- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на пользу людям в конкретных социальных ситуациях.

**2.7. Технология «ТРИЗ»**  
 Как педагогику творчества рассматривают технологию «ТРИЗ» – Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).  
Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.  
 Принципы технологии ТРИЗ:  
- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;  
- гуманистический характер обучения;  
- формирование нестандартного образа мышления;  
- практико-ориентированное внедрение идей.

В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления, позволяющая делать открытия каждому хорошо подготовленному специалисту. Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все).  
Процесс изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.  
  
**2.8.Технология исследовательского (проблемного) обучения.**  
 Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.  
Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – индивидуально, поэтому от педагога требуется использовать подход, способный вызвать активную познавательную деятельность ребенка.  
  
**2.9.Коммуникативная технология обучения**  
 Характерной чертой большинства педагогических технологий является учебная дискуссия, вовлечение детей в которую связано с формированием коммуникативной культуры. С этой целью в дополнительном образовании применяется специальная коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Отношения между участниками образовательного процесса – педагогом и ребёнком – основаны на сотрудничестве и равноправии.  
Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что ученик предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу.  
Примерами реализации такого подхода в системе дополнительного образования детей могут быть занятия, в содержание которых заложено противоречие, неоднозначность взгляда, неоднозначность решения. Но педагог заранее должен спроектировать способы вовлечения учащихся в общий разговор, продумать контраргументы для тезиса и антитезиса, знать желаемый результат обсуждения.  
Очевидно, что усвоение способов учебных действий происходит не в процессе слушания педагога, а в процессе собственной свободной активной деятельности.  
  
**2.10. Технология программированного обучения** – предусматривает усвоение учебного материала, построив его как последовательную программу подачи и контроля порций информации.  
Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ПК, электронные учебники и др.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.  
Как разновидность программированного обучения возникли **блочное и модульное обучение**.  
Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы и состоит из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы:  
- информационный блок;  
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного);  
- коррекционно-информационный блок;  
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);  
- блок проверки и коррекции.  
 Все темы повторяют вышеприведенную последовательность.  
Модульное обучение (П. Ю. Цявиене, Трамп, М.Чошанов) – индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.  
 Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

**2.11. Информационно-коммуникационные технологии** – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео).  
 Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникации.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:  
- как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам или разделам);  
- как основная ( наиболее значимая из используемых в данной технологии частей);  
- как монотехнология (когда все обучение опирается на применение компьютера).  
 Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.  
  
**2.12. Технология проектного обучения** - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.  
 Проект – буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:  
- происходит развитие творческого мышления;  
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность;  
- вводятся элементы исследовательской деятельности;  
- формируются личностные качества обучающихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально;  
- происходит включение обучающихся в «добывание знаний» и их логическое применение.  
Педагог превращается в куратора или консультанта.  
  
**2.13. Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.  
 Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.  
 Цели образования игровых технологий обширны:  
-дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;  
-воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;  
-развивающие: развитие качеств и структур личности;  
-социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Можно выделить такие виды занятий с использованием игровых технологий:

1) ролевые игры на занятиях;

2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (занятие - соревнование, занятие- конкурс, занятие - путешествие, занятие - КВН);

3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий;

4) использование игры на определённом этапе занятий; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: 1) игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Различают следующие классификации педагогических игр:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);

-по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

**2.14. Интерактивные технологии** **обучения** – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом.  
 Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность высказываться по поводу того, что они знают и думают.  
 Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В условиях интерактивного занятия происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это помогает формировать участнику взаимодействия собственное мнение, отношение, отрабатывать навыки поведения в той или иной ситуации, создавать систему своих ценностей. Более того, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения.  
  
**2.15. Здоровьесберегающие технологии.**  
 Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.  
 В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические;

- психолого-педагогические;

- физкультурно-оздоровительные.  
**Критерии санитарно-гигиенические** – это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете, в спортивном или танцевальном зале.  
**К психолого-педагогическим критериям**, прежде всего, относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.  
**Физкультурно-оздоровительные критерии** – организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

**3. Заключение**

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

-разбудить активность детей;

-вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;

-подвести эту деятельность к процессу творчества;

-опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому **цель**внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

**4. Список источников**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
2. Безрукова В. Образовательные технологии: ориентиры для выбора.// Директор школы. - № 8. – 1999
3. Буйлова  Л. Н.  Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов: Изд-во «Учитель», 2007.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов: Изд-во «Учитель», 2007.
7. Интернет-ресурсы (из опыта работы Л.А. Мацко).
8. Бродецкая Е.В.Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-v>)
9. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании. (<http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru/DswMedia/ispol-zovaniesovremennyix.doc>)
10. Казакова Н. А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (<http://davaiknam.ru/text/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelenom-obrazo>)
11. Обзор современных педагогических технологий        <http://zavuch.by/obzor.html>)