Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 11»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПС  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 года | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Летюшева Т.П.  от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Крымзина  от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_2018 года |

**П Л А Н**

работы методического объединения воспитателей

на 2018-2019 учебный год

Руководитель МОВ

КонстантиноваТ.А.

р.п. Ванино

**Тема методического объединения школы:**

«Создание здоровьесберегающей среды как условие успешной профессиональной адаптации социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

**Тема методического объединения воспитателей:**

«Совершенствование здоровьесберегающей среды как условие успешной профессиональной адаптации социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе».

**Цель методического объединения воспитателей:**

Совершенствование педагогического мастерства по развитию и воспитанию индивидуальных способностей воспитанников с УО (ИН) посредством современных форм воспитательного взаимодействия, применения воспитательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в создании и формировании здоровьесберегающей среды.

**Задачи методического объединения воспитателей:**

1. Повышение методической компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса в создании и формировании здоровьесберегающей среды.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как средства формирования ключевых компетенций воспитанников с интеллектуальными нарушениями; внедрению эффективных инновационных технологий и разнообразных вариативных подходов к ЗОЖ обучающихся, к формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников на основе личностно-ориентированного воспитания.
3. Совершенствовать качество современного занятия, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья воспитанников и формирование жизненных компетенций посредством взаимопосещений занятий, семинаров.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению воспитателями собственного педагогического опыта на краевом, всероссийском и международном уровне (открытые занятия, мастер - классы, семинары, конкурсы и др.)
5. Проводить работу по повышению профессионального мастерства воспитателей через прохождение процедуры аттестации.

**Направления деятельности:**

1. Повышение качества занятий на основе внедрения в практику работы АООП.
2. Определение эффективных путей улучшения качества самоподготовки.
3. Продолжение изучения вопросов специфики коррекционно-развивающего

обучения и воспитания в ходе семинаров.

1. Включение воспитателей в самостоятельный поиск по выбранной проблеме.
2. Организация методической поддержки, повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов.
3. Участие в педагогических советах, общешкольных мероприятиях.
4. Участие педагогов и воспитанников в онлайн-конкурсах краевого, всероссийского и международного масштаба.
5. Подготовка материалов для школьного банка педагогических данных.

**Организационные формы работы с педагогическими кадрами:**

1. тематические заседания МО;
2. обзор новинок научной, методической литературы и профессиональных журналов;
3. отчет;
4. обмен опытом;
5. взаимопосещение и анализ мероприятий;
6. взаимопосещение и анализ постояннодействующих семинаров;
7. методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной деятельности;
8. выступления воспитателей на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
9. аттестация педагогических кадров;
10. отчёты воспитателей по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список воспитателей** | | |
| ФИО | Уровень образования | Квалификация |
| Гаврилова Оксана Борисовна | высшее | высшая |
| Домнина Надежда Николаевна | среднее специальное | соответствие заним. должности |
| Ефименко Ирина Петровна | высшее | соответствие заним. должности |
| Константинова Татьяна Алексеевна | среднее специальное | высшее |
| Кузнецова Марина Анатольевна | среднее специальное | соответствие заним. должности |
| Мозоль Любовь Николаевна | среднее специальное | высшая |
| Нужных Любовь Федоровна | среднее специальное | первая |
| Смирнова Галина Александровна | высшее | соответствие заним. должности |
| Таирова Светлана Викторовна | высшее | первая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **заседания** | **Форма** | **Темы выступлений** | **Ответственный** |
| Август | «Планирование и организация методической работы воспитателей на 2018-2019 учебный год» | Организационно-  установочное заседание | 1. Утверждение плана работы МОВ на 2018-2019 учебный год. 2. Утверждение тем по самообразованию. 3. Утверждение тем открытых занятий, мероприятий. | Зам. дир. по восп. раб.  Летюшева Т.П.  Константинова Т.А. |
| Октябрь | «Использование современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе». | Теоретический семинар | 1. Использование наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий воспитательного процесса, разнообразные вариативные подходы для успешного внедрения ЗОЖ. 2. Роль кинезиологической гимнастики в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Использование педагогических методов и приемов в работе воспитателей с обучающимися группы «риска». | Гаврилова О.Б.  Смирнова Г.А.  Ефименко И.П. |
| Ноябрь | «Роль проблемных ситуаций в процессе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленных на сохранение здоровья воспитанников и формирование жизненных компетенций» | Обмен опытом | 1. Психоэмоциональные состояния ребенка и их влияние на обучение, формирование здоровьесбережения у обучающихся в период переходного возраста. 2. Методы и формы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности обучающихся. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС. | Шереметьева Н.Б.  Домнина Н.Н.  Таирова С.В. |
| Январь | «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, как направление сохранения и улучшения здоровья воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». | Консультация | 1. Применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в медицине и коррекционно-педагогическом процессе (арт-терапия). 2. Система работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. 3. Здоровьесберегающая среда как средство успешной профессиональной адаптации социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Мозоль Л.Н.  Капустина Н.В.  Филипишена Т. В. |
| Март | Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности, как средство формирования здоровьесберегающей среды школы. | Из опыта работы | 1. Здоровьесбережение и развитие физических навыков в организации самообслуживающего труда. 2. Участие медицинской службы в создании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. 3. Здоровье – сберегающие технологии как средство повышения познавательной мотивации обучающихся во внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. | Константинова Т.А.  Метелина Т.Н.  Синица Ж.В. |
| Апрель | Анализ работы МО воспитателей за учебный год. Перспективы деятельности МО на 2019-2020 учебный год. | Отчет | 1. Выступление по теме самообразования. 2. Анализ мониторинга воспитанности обучающихся. 3. Анализ работы МОВ за 2018-2019 уч. год. 4. Составление предварительного плана работы на 2019-2020 учебный год. | Нужных Л.Ф.  Кузнецова М.А.  РМОВ Константинова Т.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самообразование воспитателей в 2018-2019 уч. г. | | | |
| ФИО | Тема по самообразованию | Занятие | Сроки |
| Гаврилова О.Б. | «Применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» | «Безопасности в сети Интернет» | Февраль 2019 г. |
| Домнина Н.Н. | «Формирование нравственного воспитания в подростковом возрасте детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | «В здоровом теле - здоровый дух» | Март 2019 г. |
| Константинова Т.А. | «Адаптация и социализация обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях социальной направленности среды» | «Весёлая эстафета» | Февраль 2019 г. |
| Кузнецова М.А. | «Безопасность детей школьного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения» | «Я пешеход» | Февраль 2019 г. |
| Мозоль Л.Н. | « ИКТ компетентность как фактор профессиональной ориентации социализации обучающихся с умственной отсталостью» | «Компьютерная сказка» | Апрель 2019 г. |
| Нужных Л.Ф. | «Здоровый образ жизни – основа безопасности школьника» | «Знакомство с Красной книгой Хабаровского края» | Апрель 2019 г. |
| Смирнова Г.А. | «Формирование БУД в группе продлённого дня в связи с внедрением ФГОС» | «Осенние мотивы» | Ноябрь 2018 г. |
| Таирова С.В. | «Современная образовательная технология «Лэпбук» в работе с умственно отсталыми детьми» | «Моё свободное время» | Март 2019 г. |