Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

Выступление на методическом объединении воспитателей

 по теме:

«**Использование педагогических методов и приемов в работе воспитателей с обучающимися группы «риска»**

Подготовила:

И.П.Ефименко

п. Ванино 2018 г.

**Дети – это зеркало образа жизни своих родителей.**

*Дети – это наше будущее, наша старость.*

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,*

 *плохое воспитание наше будущее горе, это наши слёзы,*

*наша вина перед другими людьми, перед страной.*

 *Сухомлинский В.А..*

В настоящее время одним из самых важных и наиболее сложных направлений работы с детьми является социально – педагогическая деятельность. Работа с учащимися, которые так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют их по – разному:

* проблемные
	+ дезадаптированные
	+ беспризорные
	+ дети с девиантным поведением
	+ дети «группы риска».

Воспитанники относящиеся к «группе риска» - это дети с отклонениями психофизического и социального развития. Перед воспитателем стоит одновременно ряд задач:

* Создать для воспитанников благоприятную обстановку
* Установить взаимодействие с ними
* Научить соблюдать нормы проживания в коллективе

 Воспитатель должен знать обо всех проявлениях психических отклонений у подростков; вспыльчивость, драчливость, повышенная внушаемость, истеричность, заторможенность, низкая трудоспособность, гиперактивность и т.д.

 Анализ условий жизни таких детей показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска.

 Чаще всего фиксируется сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни. У детей возникает значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна черта характера -нарушение социализации в широком смысле этого слова: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, способность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, нарушение половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценностей человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, вредные привычки (курение, нецензурная брань, употребление алкоголя.)

 Одной из основных задач педагогов является обеспечение эффективной социальной адаптации подростков. Воспитанники группы риска- эта та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

 Наиболее важной задачей социализации воспитанников коррекционной школы – интерната является создание условий для развития систем профилактических умений по охране здоровья и привычки к здоровому образу жизни.

 Личность подрастающего человека формируется не вакууме, не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Среда имеет решающее значение для процесса воспитания. Особенно важно влияние малых групп, в которых воспитанник взаимодействует с другими людьми. Это семья, класс, неформальные группы общения. Выделяют три признака, составляющих понятие «дети группы риска»:

* Первый признак – наличие у обучающихся отклоняющего от норм поведения.
* Второй признак - отклоняющееся поведение нелегко исправляется и корректируется.
* Третий признак - это воспитанники, которые особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании педагогического коллектива.

**Приёмы коррекционно - воспитательного воздействия**:

Снижение требований к воспитаннику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.

Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.

Организация ситуаций, в которой ребёнок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.

Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественной литературы, встречи с интересными людьми, просмотры профилактических видео фильмов).

Охватить подростков с «группы риска» занятиями по интересам (секции и кружки.)

Профилактические мероприятия.

Взаимодействовать с психологами, врачами, сотрудниками ПДН, родителями.

**Методы коррекции поведения:**

Поощрения за положительные поступки.

Личный пример – главный метод воспитания. Опора на лучшие качества ребенка, вера в его силы, возможности, доверие к нему.

Организация коллективной трудовой деятельности.

Наказание, так как некоторые дети бывают вольные в своих поступках.

Профилактические беседы.

Убеждение.

Моделирование и анализ проблемной ситуации педагогическая поддержка ребёнка.

Ежедневный контроль поведения и учебного процесса.

**Формы работы:**

Групповая, дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тесты, тематические мероприятия, просмотры кинофильмов, обсуждения.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что дети «группы риска» с отклонениями в развитии – одна из тех групп населения, которой нужно внимание, и постоянный контроль. Проблема с «трудными детьми»

остаётся по-прежнему. Только тесная связь между школой, семьёй, инспекторами ПДН, психологами, педагогами позволит хоть не на много приостановить рост трудных подростков с отклонениями в развитии, т.к. такие относятся к одной из самых уязвимых «групп риска» в отношении возникновения у этих детей вредных привычек и правонарушений Профилактическая работа с воспитанниками «группы риска» процесс сложный, продолжительный.