Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа –интернат № 11»

Доклад на тему: **Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

 Педагог доп.образования по ИЗО

Синица Ж.В.

2018г.

 **Слайд 2**

 **Педагог дополнительного образования** - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников и взрослых, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.

**Слайд 3**

 В педагогической литературе часто используются и уже „устоялись ” термины **компетенция** **и компетентность**.

 Лексическое значение понятия **„компетентный”** в словарях трактуется как „осведомлённый, авторитетный в какой-либо области.” А компетенцию „Толковый словарь русского языка” определяет как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом,

т.е коротко говоря, что компетенция-это требования, а компетентность-это проявление этих требований.

 Термин **«профессиональная компетентность»** начал активно употребляться в 90-е годы прошлого века, а само понятие становится предметом специального всестороннего изучения многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности .

 Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

**Слайд 4**

 **Исходя из современных требований можно определить** **основные пути** **развития** профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская  деятельность;
3. Освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
6. Обобщение собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ.

**Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:**

* самоанализ и осознание необходимости;
* планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
* самопроявление, анализ, самокорректировка.

Широкое применение терминов**компетенция, компетентность** связано с необходимостью модернизации содержания образования. В Стратегии модернизации содержания общего образования отмечается: „…основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, и навыков сама по себе, а речь идёт о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах”.

**Слайд 5**

На основе анализа современных тенденций дополнительного  образования, ученые Алексей Николаевич Леонтьев и Борис Тимофеевич Лихачев теоретически обосновали и определили список профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

**Инструментальные компетенции**:

- проектирование и планирование педагогического процесса по развитию учащихся;

- организация образовательного процесса;

- установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов.

**Социально-личностные компетенции**:

- управление взаимоотношениями с обучающимися, их родителями, коллегами;

- работа в команде педагогов конкретного учреждения образования;

- самодиагностика уровня профессиональных компетенций и профессиональное развитие.

**Слайд 6**

Каждой компетенции были подобраны поведенческие признаки, которые можно зафиксировать в деятельности педагога дополнительного образования.

        1. Компетенция **"Педагогическая оценка развития обучающегося"** подразумевает следующие поведенческие признаки: педагог собирает информацию об учащимся: наблюдает; беседует с учащимися, родителями и специалистами; анализирует деятельность, проводит диагностические процедуры в соответствии с рекомендациями реализуемых программ дополнительного образования.

**Слайд 7**

        2. Компетенция **" Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию учащихся"** предполагает поведенческие признаки: педагог разрабатывает планы работы; планирует образовательные процессы, занятия, продуктивную деятельность учащихся; проектирует динамичную развивающую среду, разрабатывает педагогические проекты.

**Слайд 8**

        3. Компетенция **" Организация образовательного процесса дополнительного образования ",** подразумевает: построение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, рабочим планом, проектом деятельности. Использование современных технологии физического, познавательно- речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития учащихся; технологии, обеспечивающие реализацию приоритета учреждения дополнительного образования.

**Слайд 9**

        4. Компетенция **" Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов"**, предполагает: составление характеристики на учащихся в конце года, описание его достижений и качественных изменений в развитии. Составление аналитической записки по результатам деятельности с описанием профессиональных проблем и перечня необходимых профессиональных компетенций.

**Слайд 10**

       5. Компетенция **" Управление взаимоотношениями с учащимися, их родителями, коллегами",** предполагает:  эмоциональное общение с учащимися, поощрение положительного контакта между ними. Привлечение родителей к участию в деятельности детской организации, организуя активные формы взаимодействия с ними. Сотрудничество с коллегами.

**Слайд 11**

      6. Компетенция **" Работа в команде педагогов дополнительного образования",** предполагает: участие педагога в деятельности коллектива, педагог делится опытом и информацией с членами педагогического коллектива, обобщает и представляет на различных уровнях профессионально-педагогический опыт. Реализует проекты учреждения образования, направленные на развитие его приоритета.

**Слайд 12**

1. Компетенция **" Самодиагностика уровня профессиональных компетенций дополнительного образования"**, содержит следующие поведенческие признаки: педагог осуществляет самодиагностику, привлекает коллег, экспертов к оценке профессиональных компетенций.

**Слайд 13**

1. Компетенция **" Профессиональное развитие дополнительного образования"**, подразумевает: разработку и реализацию программы профессионального развития. Использование потенциала коллег, консультантов, экспертов, преподавателей курсов повышения квалификации. Выстраивание системы изменений своих профессиональных компетенций.

**Слайд 14**

Таким образом, современное состояние системы дополнительного образования предъявляет новые требования к педагогической деятельности, позволяющие сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационной готовностью и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем развития учащихся. Развитие профессиональных компетенций педагогов – это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагога, определения образовательных траекторий для педагога, методического обеспечения повышения квалификации педагогов, организации профессионального обучения и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций в деятельности педагогов.

Я считаю, что современный педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

* ***быть чутким и доброжелательным;***
* ***понимать потребности и интересы детей;***
* ***иметь высокий уровень интеллектуального развития;***
* ***обладать широким кругом интересов и умений;***
* ***быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;***
* ***быть активным;***
* ***обладать чувством юмора;***
* ***располагать творческим потенциалом;***
* ***проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.***
* ***огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение.***