Утвержден

Приказом от 29.06.2017 г.

№ 29.1-од

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

**за 2016-2017 учебный год**

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2017 год

**Раздел I. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | **Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»** |
| Сокращенное наименование учреждения | **КГКОУ ШИ 11** |
| Дата образования учреждения | **1998 год** |
| Организационная форма учреждения | **Государственное казенное образовательное учреждение** |
| Тип учреждения | **Общеобразовательная школа-интернат** |
| Вид учреждения | **Школа-интернат основного общего образования** |
| Директор | **Светлана Михайловна Крымзина** |
| ОКАТО | **08212551000** |
| ОКТМО | **08612151** |
| ИНН | **2709009705** |
| КПП | **270901001** |
| ОГРН | **1022700713551** |
| ОКПО | **14097492** |
| ОКВЭД | **85.13** |
| Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя | **Министерство образования и науки Хабаровского края** |
| Ф.И.О. учредителя | **Алла Геннадьевна Кузнецова** |
| Адрес фактического местонахождения | **682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а** |
| Контактный телефон/ факс | **8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160** |
| Сайт учреждения | **skshi8v11.org.ru** |
| Адрес электронной почты | **skshi8v11@edu.27.ru** |

**1.1. Учредительные документы образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11» | Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031. |
| Учредитель | Министерство образования и науки Хабаровского края  Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72. |
| ***1.2. Организационно-правовая форма образовательного учреждения*** | |
| Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю  ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г. |
| **Свидетельство** **о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения** | Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27Л01 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно) |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно) |
| ***1.3. Документы на имущество*** | |
| **Свидетельство** **о государственной регистрации права** **на здание** | 08.04.2016  27-27-07/008/2011-143 |
| **Свидетельство** **о государственной регистрации права** **на землю** | 08.04.2016  27-27-07/008/2011-144 |
| ***1.4. Аккредитация образовательного учреждения*** |  |

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

ПРАВИЛА внутреннего распорядка учащихся

ПРАВИЛА поведения и проживания обучающихся, воспитанников

ПРАВИЛА посещения родственниками, бывшими воспитанниками

ПРАВИЛА приема обучающихся

ПРАВИЛА внутреннего распорядка

ПОЛОЖЕНИЕ о поощрениях и взысканиях учащихся

ПОЛОЖЕНИЕ о обучении по индивидуальному учебному плану

ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального обучения детей на дому и др.

**Раздел II. Условия для реализации образовательных программ**

1. **Сведения о материально-технической базе учреждения**

**2.1. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

Земельный участок площадью 10572 м², на территории которого располагается пришкольная территория 8692,7 м² (детская игровая площадка, спортивная площадка), школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 1879,3 м², в котором находятся:

* учебные классы - 458,1 м²
* спальные корпуса - 1-2-й этаж - общей площадью 313,07 м²
* столовая - общей площадью 66 м²
* библиотека - 34 м²
* мастерские - 80 м² (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела)
* медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, физиокабинет )
* прачечная - общей площадью 37 м²

**2.2. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:**

1. Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 458,1м².
2. Количество обучающихся в 2016-2017 учебном году -133 человека. В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 3,67 м², что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.
3. Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10 на одного ночующего должна быть не менее 4 м². Общая площадь спальных корпусов равна – 313,07 м². Количество спален - 8. Среднее количество детей проживающих в интернате – 45 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 6,95 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

**2.3. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.**

**2.4. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта**

**Дата постройки здания – 1977 год.**

**Дата реконструкции – 1998 год.**

Износ строения 26%. Длительность эксплуатации здания: 18 лет. Требуется: замена асфальтового покрытия, ограждения учреждения, выполнение мероприятий по доступной среде.

**2.5. Организация питания:**

В школе организовано 6-разовое питание для воспитанников интерната и 2-разовое питание для приходящих обучающихся. Для обеспечения горячего питания оборудована столовая на 60 посадочных мест и пищеблок (обеспеченность оборудованием пищеблока и столовой 90%;).

Охват питанием обучающихся:

1 ступень: 48 человек,

2 ступень: 75человек.

В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и йогурты.

Финансирование питания учащихся:

интернат с 6 до 11 лет – 297,55 рублей в день

интернат с 11 до 18 лет – 332,67 рублей в день

приходящие с 6 до 11 лет – 148,98 рублей в день

приходящие с 11 до 17 лет – 184,11 рублей в день

Ответственные за организацию школьного питания: врач-диетолог, шеф-повар.

**2.6. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.**

* Кабинет биологии и географии– 1
* Кабинет музыки – 1
* Кабинет русского языка и чтения – 2
* Кабинет информатики – 1
* Кабинет математики – 2
* Кабинет СБО – 2
* Кабинет ритмики – 1
* Кабинеты начальных классов – 4
* Мастерские – 4
* Сенсорная комната – 1
* Спортивный зал (приспособленное помещение) – 1
* Библиотека –1
* Кабинет логопеда – 2
* Кабинет психолога – 2
* Кабинет соц.педагога – 1
* Административные и служебные помещения – 4
* Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед.сестры) – 4

### 2.7. Наличие технических средств обучения

Школа-интернат обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования.

В локальную сеть объединены все персональные компьютеры, имеется сервер, в школе создана электронная система документооборота. 72% учебных кабинета оснащены в соответствии с современными требованиями. В учебных целях используются 32 персональных компьютера.

Кабинеты начальных классов, географии, швейного дела оборудованы интерактивными досками, большинстве учебных кабинетов имеется автоматизированное рабочее место учителя. Имеются технические и дидактические средства обучения, мобильный класс. Кабинеты оснащены мебелью соответствующие росто-возрастным особенностям обучающихся.

Для формирования начальных профессиональных навыков открыты учебно– производственные мастерские: штукатурно-малярного, столярного, швейного дела, которые оснащены станками, швейными машинками, инструментами и наглядными пособиями.

Оборудованы бытовой техникой и мебелью кабинеты социально-бытовой ориентировки.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал, кабинет ритмики.

В школе-интернате функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс.

Для организации коррекционно-развивающегося процесса используется комплект для диагностики нервно-психологического состояния «Нейрокурс», используемый в работе педагогом-психологом, автоматизированное место учителя-логопеда, аппарат «БОС».

**Оснащенность КГКОУ ШИ 11 средствами ИКТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  (включая ноутбуки, планшеты) | Подключено в локальные сети школы (включая локальные сети внутри классов) | Подключено  к сети Интернет | Ноутбуков,  планшетов |
| компьютеров в ОУ | 48 | 32 | 47 | 30 |
| из них: | | | | |
| серверов | 1 | 1 | 1 | 0 |
| используется в учебных целях | 32 | 16 | 32 | 20 |
| используется в административных целях | 16 | 16 | 16 | 0 |
| установлено в мед.кабинете | 1 | 0 | 1 | 1 |
| установлено в учебных кабинетах | 28 | 28 | 28 | 20 |
| входит в состав мобильного класса | 16 | 16 | 16 | 16 |
| с операционной системой Windows | 48 | 48 | 47 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Количество  кабинетов | Количество кабинетов, оснащенных средствами ИКТ | | | | | | | | |
| компьютер  (ноутбук) | интер-активная доска | мультимедийный  проектор | при-нтер | МФУ | документ-камера | система голосо-вания | подклю-чение к локальной сети школы | подключе-ние к сети Интернет |
| начальной школы | 4 | 18 | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | да | да |
| математики | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | да | да |
| русского языка | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | да | да |
| логопед | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | да | да |
| психолог | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | да | да |
| географии | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | да | да |
| СБО | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | да | да |
| мастерские | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | да | да |
| библиотека | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | да | да |
| Кабинет информатики | 1 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | да | да |
| Итого | **20** | **34** | **7** | **9** | **5** | **4** | **0** | **0** | **да** | **да** |

**Оснащенность учебных кабинетов**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Техническое средство** | **Количество** |
| Телевизор | 6 |
| Видеокамера | 2 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| **оборудование** | |
| Станки (деревообрабатывающий, фуговальный, сверлильный, токарный,) | 23 |
| Швейные машины | 18 |
| Вышивальная машина | 2 |
| Краеобметочная машина | 2 |
| Миксер строительный | 1 |
| Затирочная машина | 1 |
| Муфельная печь | 1 |
| Гончарный круг | 1 |
| Пылесос для стружки | 2 |
| тренажеры | 6 |
| Турник переносной | 5 |

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведений занятий по ритмике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кабинет психолога | Бескаркасное кресло для детей «Гномик» с наполнителем | 1 |
| Зеркало сферическое выпуклое «Загадочный свет» | 1 |
| Зеркальный шар с электромотором | 1 |
| Интерактивный источник света для фибероптики | 1 |
| Ионизатор | 1 |
| Источник света к зеркальному шару «Зебра» | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Настенный ковер «Звездное небо» | 1 |
| Оригинальный цветодинамический светильник «Жар-птица» | 1 |
|  |  | Панель «Космический пульт» | 1 |
| Панно «Бесконечность» | 1 |
| Пленочный натяжной потолок | 1 |
| Проектор визуальных эффектов «Солнечный-100» | 1 |
| Пуфик для детей «Гномик» | 1 |
| Сухой бассей | 1 |
| Фиберооптическая тактильная панель | 1 |
| Шарики для сухого бассейна | 1 |
| Цветодинамический проектор « Плазама -250» | 1 |
| Системный блок с клавиатурой | 1 |
| Монитор | 1 |
| ИБП | 1 |
| МФУ | 1 |
|  | Кабинет логопеда | ПК Fuitsu SPIRIMO P400 E85 | 1 |
| ИБП | 1 |
| МФУ лазерный | 1 |
| Офисный монитор Системный блок с клавиатурой | 1 |
| Шкаф книжный | 2 |
| Стол письменный | 1 |
| Стол школьный | 2 |
| Стул школьный | 5 |
| Стул п/м | 1 |
| Доска магнитно-маркерная | 1 |
| Тумба | 1 |
| Аппарат «Биологически обратной связи» | 1 |
| 4. | Кабинет ритмики | Зеркало | 6 |
| Велотренажер | 2 |
| Тренажер | 2 |
| Спортивный комплекс | 2 |
| Стол-парта | 1 |
| Стул | 1 |
| Магнитофон | 1 |

**2.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесс**

**- Библиотечный фонд:**

Объем основного фонда литературы 3642 экз.

Справочной - 26 экз.

Отраслевой - 215 экз.

239 экземпляров - методической литературы;

 788  экземпляров - учебников и рабочих тетрадей

Научно-познавательной - 208 экз.

Электронных образовательных ресурсов 215 экз.

Количество пользователей в 2016-2017 учебном году **-**176,

Средняя посещаемость 17,8

Средняя книговыдача 23,1

«Показатель развития информационной культуры».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | низкий | средний | высокий |
| 2014-2015 | 10 % | 40% | 50% |
| 2015-2016 |  | 40% | 60% |
| 2016-2017 |  | 37% | 63% |

«Охват обучающихся библиотечным обслуживанием».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 кл. | 2 кл. | 3.кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл | 7 кл | 8 кл. | 9 кл. |
| 2014-2015 | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2015-2016 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Электронные документы фонда библиотеки КГКОУ ШИ 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | |
| 1. Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. 1 кл. 2-е изд. – М.: БАЛАСС, 2003 ЗАО «1С», 2008 2. Куревина О.А., Лутцева Е.А.Прекрасное рядом с тобой. 1 кл. 2-е изд. – М.: Баласс. 2004   ЗАО «1С», 2008   1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 1 кл. 2-е изд.-М.: БАЛАСС, 2007 ЗАО «1С», 2008 2. Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык 2 кл. 2-е изд.-М.: БАЛАСС, 2003 ЗАО «1С», 2007 3. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.УМК «Русский язык» 2 кл.1-4 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007, ООО ВИТА-ПРЕСС, 2008 4. Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В.Маленькая дверь в большой мир 2 кл. ЗАО «1С», 2008 5. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 2 кл. 2-е изд. – М.: Баласс. 2005 ЗАО «1С», 2008 6. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 2 кл. 2-е изд.-М.: БАЛАСС, 2007 ЗАО «1С», 2008 7. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 2 кл. 2-е изд. – М.: БАЛАСС, 2002 ЗАО «1С», 2008 8. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.УМК «Русский язык» 3 кл. 1-4 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 ООО ВИТА-ПРЕСС, 2008Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык 3 кл. 2-е изд.-М.: БАЛАСС, 2003 ЗАО «1С», 2008 9. Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык 4 кл. 2-е изд.-М.: БАЛАСС, 2003 10. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 3 кл. 2-е изд. – М.: Баласс. 11. 2005Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В.В одном счастливом детстве 3 кл. ЗАО «1С», 2008 12. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 3 кл. 2-е изд.-М.: БАЛАСС, 2007ЗАО «1С», 2008 13. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах.3 кл.2-е изд. – М.: БАЛАСС, 2003 ЗАО «1С», 2008 14. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.УМК «Русский язык» 4 кл. 1-4 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007ООО ВИТА-ПРЕСС, 2008 15. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах. 4 кл. 16. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.В океане света 4 кл. 2-е изд. – М.: БАЛАСС, 2004 ЗАО «1С», 2008 | |
| **Цикл специализированных компьютерных программ** | |
| 1. Считай и побеждай 2. Мышка Мия и большая шляпа 3. Мышка Мия и большая шляпа 4. Учимся мыслить логически. Часть -2 5. Учимся считать. 6. Тим и Тома, встреча с пиратами 7. Веселая каллиграфия 8. Учим буквы и цифры 9. Учимся читать 10. Мышка Мия спешит на помощь 11. Мышка Мия спешит на помощь 12. Большая детская энциклопедия 13. Большая детская энциклопедия 14. Большая детская энциклопедия | 1. Большая детская энциклопедия 2. Большая детская энциклопедия 3. Большая детская энциклопедия 4. Состав числа 5. Мир за твоим окном 6. Картина мира часть -1 7. Решение задач на движение. Часть -1 8. Решение задач на движение. Часть -2 9. Примерный набор заданий Word 10. Волшебные приключения Горина. Из серии хиты ХХвека |
| **Информатика** | |
| 1. Горячкв А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1 кл. 2-е изд. – М.: Баллас, 2002 2. ИНФОРМАТИКА Гору Софт № 1 НФПК Ключи ЗАО «Е- Паблиш», 2008 3. 1С: Образование 4.Школа Система организации и поддержки образовательного процесса ЗАО «1С», 2008 4. Баландин Д.Л., булушев А.Г. и др Телекоммуникационные технологии ЗАО «Е- Паблиш», 2008. 5. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. 8 кл. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2007 6. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. 9 кл. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2007 | |
| **Математика** | |
| 1. Волович М.Б.Математика. 5 класс 2-е изд. С уточнениями – М.: Вентана - Граф, 2004 2. Волович М.Б. Математика. 6 класс 2-е изд. С уточнениями – М.: Вентана - Граф, 2004 3. Булычев В.А., Рослова Л.О. Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве ИИСС: ООО «ДОС» 2008 | |
| **Природоведение** | |
| 1. Плешаков А.А.. Сонин Н.И. Природоведение. кл. 2-е изд.- М.: Дрофа, 2007 ООО Дрофа, 2007 Арктика- мой дом. 2. Электронная версия Полярной Энциклопедии Школьника серии «Арктика - мой дом». («Природа Севера Земли», «Народы Севера Земли», «История освоения Севера в биографиях знаменитых людей» | |
| **Биология** | |
| 1. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. 11-е изд. – М.: Дрофа, 2008 2. Рябицев В.К., Вепринцева О.Д. и др. Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель ЗАО «ИстраСофт», 2008. 3. Хабарова Е И., Роздина О.И. Виртуальный живой уголок 6-7 классы. ООО «ФИЗИОКОН», 2008 4. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл. 10-изд.- М.: Дрофа, 2008 5. Мамонтов С.Г. Захаров В.Б. , Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл. 9-е изд. - М.: Дрофа, 2008 6. Сонин Н.И. Биология. Живой мир. 6кл. 2-езд.-М.: Дрофа, 2008 ООО Дрофа, 2008 7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл. 2-е изд. – М .: Вента-Граф, 2005 ЗАО «1С», 2008 8. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные. 7 кл. 2-е изд. – М.: Вента-Граф, 2005 ЗАО «1С», 2008 9. Биология. Общие закономерности жизни: 9 кл. Гуманит. центр ВЛАДОС, 2003 10. Хабарова Е.И. Розина О.И. Виртуальный живой уголок 6-11 классы. ООО «ФИЗИКОН», 2008 | |
| **Русский язык** | |
| 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5 кл. Теория 5-9 кл. 13-е изд. - М.: Дрофа, 2004 ЗАО «1С», 2008 2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 6 кл. Теория 5-9 кл. 13-е изд. - М.: Дрофа, 2004 ЗАО «1С», 2008 3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 7 кл. Теория 5-9 кл. 13-е изд. - М.: Дрофа, 2004 ЗАО «1С», 2008 4. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 8 кл. Теория 5-9 кл. 13-е изд. - М.: Дрофа, 2004 ЗАО «1С», 2008 5. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 9 кл. Теория 5-9 кл. 13-е изд. - М.: Дрофа, 2004 ЗАО «1С», 2008 6. Состав слова (кроссворды) №18 Специальная обучающая компьютерная программа. 1996 ИКЛ РАО | |
| **Краеведение** | |
| 1. Изучаем восточные языки и Хабаровский край» 2. ООО портал Хабаровск, 2011 г., Хабаровск Большой Аэродром, Дос10/32 Антонова Л.А 3. Электронное справочное пособие «Флора Хабаровского края». Дополнительный краеведческий материал к урокам биологии и экологии. (О растительности Хабаровского края) 4. ООО «Портал Хабаровск», 2011 5. Погорелая Г.В. «Мой адрес - Хабаровский край» 2-4 классы Электронное фонетическое пособие. 6. ООО «Портал Хабаровск», 2010 7. Правительство Хабаровского края Живая память. 65 летию победы посвящается. Аудиодневники ветеранов Великой Отечественной Войны. Единая Россия. 2010. 8. Погорелова Г.В., Коповерова М.Д. 9. Мой адрес Хабаровский край. Электронное фонетическое пособие 5-7 классы Серия «Шагаем с английским по Хабаровскому краю» ООО «Портал Хабаровск», 2010.   История славы и доблести. Военно-исторический музей Краснознаменного Дальневосточного военного округа. | |

В течение года посещение библиотеки проводилось классами, воспитанниками интерната по специально составленному графику.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, в библиотеке проводились игры, викторины, конкурсы по произведениям детских писателей: праздник «Посвящение в читатели», «Угадай сказку», «Мои любимые сказки», викторины по книгам писателей-юбиляров. Традиционно прошла книжкина неделя,праздник в детской библиотеке «Дарующая природа», гостиная в районной библиотеке «Пусть живут орочские легенды», праздник в школьной библиотеке «Страна Чукокола». Презентация книжной выставки и награждение актива читателей.

**2.9 .Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | **2014-2015 г** | **2015-2016 г** | **2016-2017 г** |
| Педагогический совет |  |  |  |
| Методические объединения | 1.ШМО учителей профессионально - трудового обучения.  2.ШМО учителей начальных классов  и учителей средне-старшего звена  4. ШМО воспитателей.  5. ШМО классных руководителей | 1.ШМО учителей профессионально - трудового обучения.  2.ШМО учителей начальных классов.  И учителей средне-старшего звена  4. ШМО воспитателей.  5. ШМО классных руководителей | 1.ШМО учителей профессионально - трудового обучения.  2.ШМО учителей начальных классов.  И учителей средне-старшего звена  3. ШМО воспитателей.  4. ШМО классных руководителей  5. ШМО учителей индивидуального обучения |

Работа методических объединений основывалась на анализе образовательного процесса, творческой инициативе учителей, обобщении и внедрении в практику опыта педагогов с целью реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение учебного года педагогический коллектив работал над методической темой «Организация внеурочной, общественно-значимой деятельности школьников, направленная на духовно- нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Поставленные перед методическими объединениями задачи реализовались через: корпоративное обучение; реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); открытые уроки; внеурочную деятельность; изучение нормативных документов; новинок методической литературы; опыта работы педагогов; участие в интернет-конкурсах краевого и всероссийского уровня; подготовка и участие учащихся в школьных конкурсах; консультации специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, психиатра.

В этом учебном году были проведены два районных семинара:

**25 ноября 2016** года состоялся районный семинар по теме «АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающихся».

**27 января 2017** года в МБУ СОШ п.Высокогорная прошёл выездной  районный семинар по теме «Реализация ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной организации». На семинаре  педагоги, психологи   обменивались опытом  организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС  в  практике инклюзивного образования и в практике общеобразовательной школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

3 по 8 апреля 2017 года проходил очный тур краевого объединенного конкурса «Учитель года Хабаровского края-2017». Наше учреждение на конкурсе представлял учитель-логопед Савицкая Ольга Алексеевна в номинации «Лучший дефектолог года». Были пройдены конкурсные испытания заочного тура «Эссе», «Интернет-ресурс», а так же полуфинала «Открытый урок» и «Методический семинар». Всего в данной номинации участвовало 13 педагогов из г. Хабаровска, г. Комсомольска –на –Амуре, Хабаровского края. Результатом участия стал «Диплом участника», 130, 26 балла и 7 место в данной номинации.

* 1. **Информационное обеспечение образовательной организации**

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://skshi8v11.org.ru/>

Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта [skshi8v11@edu.27.ru](mailto:skshi8v11@edu.27.ru)

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Дневник.ру», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. «Дневник.ру» предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

**Раздел III. Участники образовательного процесса**

.

* 1. **Структура управления КГКОУ ШИ 11**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствие с Уставом школы-интерната.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Согласно целям, принципам построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор, педагогический совет, управляющий совет, собрание трудового коллектива

*Директор –* главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления, создает благоприятный морально-психологический климат и обеспечивает системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

***Педагогический совет:*** определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

*Управляющий совет* – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в Уставе школы-интерната управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы-интерната. Главное назначение управляющего совета - участие в подготовке и принятии главных и наиболее принципиальных управленческих решенийв стратегическом управлении образовательной организацией.

*Педагогический совет* – коллективный орган управления школой, который решает вопросы учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, несет коллективную ответственность за принятые решения.

***Собрание трудового коллектива –*** представляет полномочия трудового коллектива и объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер.

Заместитель директора по учебной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

***Заместитель директора по воспитательной работе:***обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: обеспечение эффективной и качественной работы сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

***Главный бухгалтер:***обеспечение эффективного использование финансовых ресурсов.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. В своей работе методические объединения учителей подчинены педагогическому совету, руководителю школы.

Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей, которые являются основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям. В 2016 году в учреждении созданы:

* Методическое объединение учителей-предметников и учителей начальных классов.
* Методическое объединение классных руководителей.
* Методическое объединение воспитателей.
* Методическое объединение учителей трудового обучения.
* Методическое объединение учителей индивидуального обучения.

***Руководители методических объединений:***совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

Руководители методических объединений воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

Психолого-медико-педагогический консилиум:  обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива. Определение уровня образовательной программы, индивидуальных траекторий обучения, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися (модель коррекционно-педагогической работы коллектива). Создание условий для реализации задач, определяемы ПМПк и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии; педагогам – в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально-бытовой и личностной адаптации.

***Врач-педиатр:*** обеспечивает контроль за медицинским обслуживанием воспитанников.  
***Врач-психиатр:*** оказывает первичную психологическую помощь обучающимся.  
***Медицинская сестра, медицинская сестра по диетологии, медицинская сестра по физиотерапии:***обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют специалисты в области коррекционной педагогики, а также учителя, воспитатели, прошедшие соответствующую подготовку по профилю «Олигофренопедагогика».

**3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения**:

- совещание при директоре;

- общее собрание коллектива.

**3.3. Анализ педагогического кадрового состава**

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 11 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы включает в себя 44 педагогических работников:

- 2 администрация

* 6 учителей начальных классов,
* 15 учителей 5 – 9 классов,
* 1 социальный педагог,
* 3 учителя – логопеда,
* 3 педагога – психолога,
* 1 педагог – библиотекарь, 1 педагог – организатор,
* 12 воспитателей.

Средний возраст педагогов в 2014-2015 учебном году составлял 49 лет, в 2015-2016 – 50 лет. На конец 2016-2017 учебного года коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста: 22 года – 35 лет – 6 человек (14%); 36 – 50 лет – 16 человек (38%); 50 – 60 лет – 13 человек (31%); старше 60 лет – 7 человек (17%).

**Численность/удельный вес численности педагогических работников**

**по возрасту**

**Образовательный ценз**

* 35 педагогов  имеют высшее образование;
* 5 педагогов  средне-специальное педагогическое образование;
* 4 педагога – средне-специальное техническое образование и получают высшее образование по направлению преподаваемой деятельности.

**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих переподготовку педагогической направленности («Олигофренопедагогика»)**

Все педагогические работники в 2015 - 2016 году прошли курсы переподготовки по направлвению «Олигофренопедагогика»

* 31 педагогов (69%) – высшее образование педагогической направленности «Олигофренопедагогика»;
* 9 педагогов (21%) – среднее профессиональное образование педагогической направленности «Олигофренопедагогика»;
* 4 педагога (10%) – молодые специалисты и недавно принятые педагогические работники.

**Итоги аттестации педагогических работников**

5 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов имеют I квалификационную категорию, 16 человек – соответствие занимаемой должности, 7 педагогов без категории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % аттестованных от общего количества педагогов | Соответствие занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория | Без категории |
| 2014-2015 | 82% | 14 чел | 17 чел | - | 7 чел |
| 2015-2016 | 90% | 17 чел | 16 чел | 3 чел | 4 чел |
| 2016-2017 | 81% | 17 чел | 12 чел | 7 чел | 6 чел |

Наблюдается положительная динамика формирования квалифицированных кадров. Количество педагогов с высшей категорией с 2014 года возросло на 18% к 2017 году. Нет категории у вновь принятых и молодых специалистов.

Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» 42 педагога (100%) педагогических работников на конец 2016-2017 учебного года имеют курсовую подготовку по направлению деятельности, в том числе по программе ««Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» и «Педагогические измерения в системе мониторинга с использованием средств ИКТ»

**Мониторинг курсов повышения квалификации**

**педагогических работников**

Все мероприятия, проводимые в КГКОУ ШИ 11 в рамках системы повышения квалификации, направлены на развитие профессиональной компетенции педагога: методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели., вебинары, курсы повышения квалификации.

В течение 2016-2017 учебного года учителя и воспитатели активно принимали участие в конкурсах различного уровня как в районе, так и в конкурсах, проводимых в сети Интернет.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы-интерната.

1. «Омоложение» педагогического ресурса, уменьшение среднего возраста педагогических работников.

2. Активное повышение профессионального мастерства, через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональную переподготовку, а так же получение высшего профессионального образования педагогами, имеющими среднее профессиональное образование.

3. Наблюдается положительная динамика аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории.

1. **Контингент образовательного учреждения**

**4.1. Общая численность обучающихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Всего учащихся на конец учебного года | 125 | 130 | 133 |
| Количество классов-комплектов | 11 | 12 | 13 |

Школа-интернат является образовательной организацией для обучения детей с интеллектуальными нарушениями Ванинского района. В течение 3 лет сохраняется тенденции к увеличению количества обучающихся и классов-комплектов.

* 1. **Наличие и комплектование классов по типам**

В 2016-2017 учебном году в школе сформировано 13 классов:

- начальная школа - 4 класса,

- основная школа - 9 классов.

**Общие сведения о структуре классов,**

**групп и контингенте обучающихся, воспитанников**

**на конец 2016 – 2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество классов | Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе | Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.) | Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.) |
| 1 классы | 1 | 1/ АООП  (вариант 1, вариант 2) | 1-9/2 | 9/2 |
| 2 классы | 1 | 2/ АООП  (вариант 1, вариант 2) | 2-16/4 | 16/4 |
| 3 классы | 1 | 3/ АООП  (вариант 1, вариант 2) | 3-16/3 | 16/3 |
| 4 классы | 1 | 4/ для СКОУ VIII вида | 4-17/3 | 17/3 |
| **Всего с 1-4 класс** | **4** | для СКОУ VIII вида | **58/12** | 58/12 |
| 5 классы | 2 | 5а/ для СКОУ VIII вида  5б/ для СКОУ VIII вида | 5а-8/1  5б-9/1 | 17/2 |
| 6 классы | 2 | 6а/ для СКОУ VIII вида  6б/ для СКОУ VIII вида | 6а-7/1  6б-8/0 | 15/1 |
| 7 классы | 2 | 7а/ для СКОУ VIII вида  7б/ для СКОУ VIII вида | 7а-9/0  7б-9/1 | 17/1 |
| 8 классы | 2 | 8а/ для СКОУ VIII вида  8б/ для СКОУ VIII вида | 8а-7/1  8б-6/0 | 13/1 |
| 9 классы | 1 | 9 класс/ для СКОУ  VIII вида | 9-12/200 | 12/2 |
| Всего с 5 – 9 класс | 9 | для СКОУ VIII вида | 75/7 | 75/7 |
| Итого по учреждению | 13 | 13 | 133/19 | 133/19 |

На начало 2016-2017 учебного года в КГКОУ ШИ 11 обучалось 136 обучающихся. На конец учебного года 133. В 1-4 классах 58 чел., в 5-9 классах 75 чел. Из них 19 чел. обучаются индивидуально на дому. 29 обучающихся дети-инвалиды.

1. **Результативность образовательной деятельности**

**5.1. Сведения о реализуемых образовательных программах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень,  направленность | Нормативный срок освоения | Отметить аккредитованные  образовательные программы  (поставить знак +) | Отметить программы, заявленные на экспертизу  (поставить знак +) |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Начальное общее образование | 4 | + | - |
| Общеобразовательные программы | Основное общее образование | 5 | + | - |

Направленность реализуемых образовательных программ – общеобразовательная, коррекционно-развивающая, трудовая подготовка. Трудовое обучение осуществлялось по профилям швейного, столярного, штукатурно-малярного дела.

Форма освоения образовательных программ – очная.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2016-2017 учебном году педагогами выполнены в полном объеме.

**5.2. Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень |
| Продолжительность учебной недели: | 5дней (1 – 4 классы) | 5 дней (5 – 9 классы) |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 класс, 1 четверть 35 минут, остальные 40 минут. | 40мин |
| Продолжительность перерывов: минимальная (мин.) | 10мин | 10 мин |
| Продолжительность перерывов: максимальная (мин.) | 15мин | 15мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие) | четверть | четверть |

**5.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей**).

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 1 класса на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, год издания | Учебник, автор, год издания |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Аксенова А.К., Прописи  Части 1,2,3 М., Просвещение, 2009г. |
| 1.2. Чтение | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Аксенов А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 класс. Просвещение. 2009г. |
| 1.3. Речевая практика | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ11 | Комарова С.В. Устная речь 1 класс. Просвещение, 2011г. |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Алышева Т.В. Математика в 2-х частях, М; Просвещение, 2013г. |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Матвеева Н.Б. Живой мир.1 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Критская Е.Д. Музыка 1 класс. Просвещение, 2011г. |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Неменская Л.А. ИЗО Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Просвещение, 2011г. |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс. Просвещение, 2010г. |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 1 класс. Просвещение, 2012г. |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 2 класса на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, год издания | Учебник, автор, год издания |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Якубовская Э.В., Русский язык 2 класс. М., Просвещение, 2009 |
| 1.2. Чтение | 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ11 | Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. Просвещение, 2014г. |
| 1.3. Речевая практика | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Худенко Е.Д. Развитие речи. 2 класс. ВЛАДОС, 2005г. |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Алышева Т.В. Математика в 2-х частях, М; Просвещение, 2013г. |
| 3. Естествознание | 3.1.  Мир природы и человека | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Матвеева Н.Б. Живой мир. 3 класс: учеб. для СКОУ.- М.: Просвещение, 2013 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Критская Е.Д. Музыка 2 класс. Просвещение, 2011г. |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Коротеева Е.И. ИЗО. Искусство и ты. 2 класс. Просвещение, 2011г. |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Матвеев А.П. Физическая культура 2 класс. Просвещение, 2011г. |
| 6. Технологии | 6.1.  Ручной труд | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 2 класс. Просвещение, 2012г. |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 3 класса на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, год издания | Учебник, автор, год издания |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Якубовская Э.В., Русский язык 3 класс. М., Просвещение, 2009. |
| 1.2. Чтение | 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Ильина С.Ю. Чтение 3 класс. Просвещение, 2014г. |
| 1.3. Речевая практика | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Худенко Е.Д. Развитие речи. 3 класс. ВЛАДОС, 2005г. |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Математика 3 класс, В.В.Эк, Москва:  Просвещение, 2007 г. |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Матвеева Н.Б. Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Критская Е.Д. Музыка 3 класс. Просвещение, 2011г. |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Коротеева Е.И. ИЗО. Искусство и ты. 3 класс. Просвещение, 2011г. |
| 5. Физическая культура | 5.1.  Физическая культура | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ 11 | Матвеев А.П. Физическая культура 3 класс. Просвещение, 2011г. |
| 6. Технологии | 6.1.  Ручной труд | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа КГКОУ ШИ11 | Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 3 класс. Просвещение, 2012г. |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 4 класса на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во часов | программа, год издания | учебник, автор, год издания |
| Письмо и развитие речи | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Просвещение, 2013г. | Русский язык 4 класс, А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Москва: Просвещение, 2007 г  Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс, А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва: Просвещение, 2013г. |
| Чтение и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Просвещение, 2013г. | Чтение 4 класс, С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева, Санкт-Петербург: Просвещение, 2011г. |
| Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Москва: Просвещение, 2013г. | Знакомство с окружающим миром. Худенко Е.Д. 2006 г. |
| Математика | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Математика, Москва: Просвещение, 2013г. | Математика 4 класс, М.Н. Перова, Москва: Просвещение, 2007 г.  Математика. Рабочая тетрадь 4 класс, М.Н.Перова, И.М. Яковлева, Москва: Просвещение, 2007г. |
| ИЗО | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Изобразительное искусство, Москва: Просвещение, 2013г. | Изобразительное искусство 4 класс Л.А.Неменская под ред. Б.М. Неменского, Москва:  Просвещение, 2010 г. |
| Музыка и пение | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Музыка и пение, Москва: Просвещение, 2013г. | Музыка 4 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Москва: Просвещение, 2010г. |
| Физическая культура | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Физическое воспитание, Москва: Просвещение, 2013г. | Физическая культура,  3-4 класс, А.П.Матвеев  Москва: Просвещение, 2012 г. |
| Трудовое обучение | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Трудовое воспитание, Москва: Просвещение, 2013г. | Технология. Ручной труд 4 класс, Л.А.Кузнецова, Санкт – Петербург: Просвещение, 2012 г. |
| Ритмика | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Москва: Просвещение, 2013г. |  |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 5 класса на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во часов | программа, год издания | учебник, автор, год издания |
| Письмо | 5 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Русский язык 5 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2009 г.  Рабочая тетрадь по русскому языку 5 – 9 класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, |
| Чтение и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Книга для чтения 5 класс, З.Ф.Малышева, Москва: Просвещение, 2006г. |
| Математика | 6 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Математика, Москва: Владос, 2012 г. | Математика 5кл.,  М.Н.Перова, Капустина Г.М. М.:, Просвещение, 2010 год |
| Природоведение | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Природоведение, Москва: Владос, 2012 г. | Природоведение 5 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва: Просвещение, 2013 г.  Природоведение. Рабочая тетрадь 5 класс, Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина Москва: Просвещение, 2011 г. |
| ИЗО | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Изобразительное искусство, Москва: Владос, 2012г. | Изобразительное искусство 5 класс Н.А.Горяева, О.В.островская, Москва: Просвещение, 2010г. |
| Музыка и пение | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Музыка, Москва: Владос, 2012 г. | Музыка 5 класс, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Москва: Просвещение, 2011г. |
| Физическая культура | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Физическое воспитание, Москва: Владос, 2012 г. | Физическая культура 5 класс, А.П.Матвеев. Москва: Просвещение. 2012г |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, Профессионально-трудовое обучение, Москва: Владос, 2011 г. | «Швейное дело» 5 кл Картушина Г.Б..М., Просвещение, 2006 г.  Технический труд 5 класс А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва: Вентана-Граф, 2010г. |
| Коррекционные занятия | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Москва: Владос, 2012 г |  |
| СБО | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Социально-бытовая ориентировка, Москва: Владос, 2012 г. |  |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 6 класса на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во часов | программа, год издания | учебник, автор, год издания |
| Письмо и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Русский язык 6 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва: Просвещение, 2010 г.  Рабочая тетрадь по русскому языку 5 – 9 класс. Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская |
| Чтение и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 | Книга для чтения 6 класс, Е.С. Погостина, И.М.Бгажнокова, Москва: Просвещение, 2008 г. |
| Математика | 6 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Математика, Москва: Владос, 2012 | Математика, 6кл., Г.М. Капустина, М.: Просвещение, 2008г. |
| География | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, География, Москва: Владос, 2012 | Начальный курс физической географии 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.М.Соломина, Москва: Просвещение, 2009 г.  Рабочая тетрадь по географии 6 класс, Т.М.Лифанова Москва: Просвещение, 2009 г. |
| Биология | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Естествознание (биология), Москва: Владос, 2012 г. | Биология. Неживая природа 6 класс, А.И.Никишов, Москва: Просвещение 2009 г.  Рабочая тетрадь по биологии. Неживая природа 6 класс, А.И. Никишов Москва:Просвещение 2012 г. |
| СБО | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Социально-бытовая ориентировка, Москва: Владос, 2012 г. |  |
| ИЗО | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Изобразительное искусство, Москва: Владос, 2012 г. | Изобразительное искусство 6 класс, Л.А.Неменская, Москва: Просвещение, 2011г. |
| Музыка и пение | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Музыка, Москва: Владос, 2012 г. | Музыка 6 класс, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Москва: Просвещение, 2011г. |
| Физическая культура | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Физическое воспитание, Москва: Владос, 2012 г. | Физическая культура 6-7 классы, А.П.Матвеев. Москва: Просвещение. 2011г. |
| Профессионально-трудовое обучение | 8 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, Профессионально-трудовое обучение, Москва: Владос, 2011 г. | «Столярное дело», Б.А.Журавлев, 1993 г.  Технология. Швейное дело 6 класс, Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая,Москва:Просвещение 2008 г.  Технология. Технический труд 6 класс П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, Москва: Вентана-Граф, 2011г. |
| Коррекционные занятия | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Москва: Владос, 2012 г |  |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 7 класса на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во часов | программа, год издания | учебник, автор, год издания |
| Письмо и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Русский язык 7 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва: Просвещение 2008 г.  Рабочая тетрадь по русскому языку 5 – 9 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская |
| Чтение и развитие речи | 3 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Книга для чтения 7 класс, А.К.Аксёнова, Москва:  Просвещение, 2007 г.. |
| Математика | 5 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Математика, Москва: Владос, 2012 г. | «Математика»7кл., Т.В.Алышева, М., Просвещение, 2006г. |
| География | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, География, Москва: Владос, 2012 г. | География России 7 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва: Просвещение, 2006 г.  Рабочая тетрадь по географии 7 класс, Т.М.Лифанова Москва: Просвещение, 2009 г. |
| Биология | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Естествознание (биология), Москва: Владос, 2012 г. | Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс, З.А.Клепинина, Москва: Просвещение, 2005 г.  Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс, З.А.Клепинина Москва: Просвещение 2010 г. |
| История Отечества | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, История, Москва: Владос, 2012 г. | История России 7 класс, Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Москва: Владос, 2008 г. |
| СБО | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Социально-бытовая ориентировка, Москва: Владос, 2012 г. |  |
| ИЗО | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Изобразительное искусство, Москва: Владос, 2012 г. | Изобразительное искусство 7-8 классы, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Москва: Просвещение, 2011г.  Искусство 8-9 классы, Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова, Москва: Просвещение, 2011г. |
| Музыка и пение | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. 2000г. | Музыка 7 класс, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Москва: Просвещение, 2011г. |
| Физическая культура | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Физическое воспитание, Москва: Владос, 2012 г. | Физическая культура 6-7 классы, А.П.Матвеев. Москва: Просвещение. 2011г. |
| Профессионально-трудовое обучение | 10 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, Профессионально-трудовое обучение, Москва: Владос, 2011 г. | Технология. Швейное дело 7 класс, Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва: Просвещение, 2006 г.  Технический труд 7 класс П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, Москва: Вентана-Граф, 2010г |
| Коррекционные занятия | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Москва: Владос, 2012 г |  |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

**для 8 класса на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во часов | программа, год издания | учебник, автор, год издания |
| Письмо и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Русский язык 8 класс, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва: Просвещение, 2010 г.  Рабочая тетрадь по русскому языку 5 – 9 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская |
| Чтение и развитие речи | 3 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Книга для чтения 8 класс, З.Ф.Малышева, Москва: Просвещение, 2010 г. |
| Математика | 5 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Математика, Москва: Владос, 2012 г. | "Математика" 8кл., В.В. Эк,,М.: Просвещение, 2006г. |
| География | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, География, Москва: Владос, 2012 г. | География материков и океанов 8 класс, Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина, Москва: Просвещение 2010 г.  Рабочая тетрадь по географии 8 класс, Т.М.Лифанова Москва: Просвещение, 2008 г. |
| Биология | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Естествознание (биология), Москва: Владос, 2012 г | Биология. Животные 8 класс, А.Н.Никишов, А.В.Теремов, Москва: Просвещение, 2006 г.  Рабочая тетрадь по биологии. Животные. 8 класс, А.И. Никишов Москва: Просвещение, 2007 г. |
| История | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, История, Москва: Владос, 2012 г. | «История России», 8кл., В.П. Пузанов, М.: ВЛАДОС, 2009г. |
| Введение в обществознание | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Обществоведение, Москва: Владос, 2012 г. | Обществознание 6 класс  А.И.Кравченко, Е.А.Певцова  Москва:  Русское слово, 2010 г. |
| СБО | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Социально-бытовая ориентировка, Москва: Владос, 2012 г. |  |
| Музыка и пение | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Музыка, Москва: Владос, 2012 г. |  |
| Физическая культура | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Физическое воспитание, Москва: Владос, 2012 г. | Физическая культура 8-9 классы, А.П.Матвеев. Москва: Просвещение. 2011г. |
| Профессионально-трудовое обучение | 12 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, Профессионально-трудовое обучение, Москва: Владос, 2011 г. | Технология. Швейное дело 8 класс, Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва: Просвещение, 2009 г.  Штукатурно-малярное дело 8 класс, С.В.Бобрешова, Москва: Владос, 2010г. |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

**для 9 класса на 2016- 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во часов | программа, год издания | учебник, автор, год издания |
| Письмо и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Русский язык 9 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2006г.  Рабочая тетрадь по русскому языку 5 – 9 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская |
| Чтение и развитие речи | 3 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Русский язык, Москва: Владос, 2012 г. | Книга для чтения 9 класс, А.К.Аксёнова, Москва:  Просвещение, 2007 г. |
| Математика | 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Математика, Москва: Владос, 2012 г. | «Математика» 9кл., М.Н.Перова, М.: Просвещение, 2008г. |
| География | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, География, Москва: Владос, 2012 г. | География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Москва:  Просвещение 2008 г.  Рабочая тетрадь по географии 9 класс, Т.М.Лифанова Москва: Просвещение, 2006 г. |
| Биология | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Естествознание (биология), Москва: Владос, 2012 г | Биология. Человек 9 класс, Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева, Москва: Просвещение, 2013 г.  Рабочая тетрадь по биологии. Человек 9 класс, Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева, Москва:  Просвещение 2010 г. |
| История | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, История, Москва: Владос, 2012 г. | История России 9 класс, Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Москва: Владос, 2009 г. |
| Введение в обществознание | 1 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Обществоведение, Москва: 2010 г. | Обществознание 7 класс  А.И.Кравченко, Е.А.Певцова  Москва: Русское слово, 2010 г. |
| СБО | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Социально-бытовая ориентировка, Москва: Владос, 2012 г. |  |
| Трудовое обучение | 14 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. 2000г. | «Технология.Швейное дело» 9 кл .Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2010 г.  «Столярное дело» 10-11 кл.М.: ВЛАДОС,2005 г.  «Штукатурные работы» А.М.Шепель,1986 г. |
| Физическая культура | 2 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, Физическое воспитание, Москва: Владос, 2012 г. | Физическая культура 8-9 классы, А.П.Матвеев. Москва: Просвещение. 2011г. |

**5.4. Выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы**

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации. Деятельность школы-интерната в 2016-2017 учебном году организована в соответствии с поставленной темой: «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе школы-интерната».

**Цель:** Создание коррекционно-развивающего пространства для выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся с целью получения образования и успешной социальной адаптации.

Организация образовательного процесса в школе-интернате в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. АООП является документом, характеризующим специфику содержания образования школы-интерната и особенности организации образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, в соответствии с законодательными, нормативными и уставными документами.

Учебный план для обучающихся 1, 2, 3 классов составлен на основе Учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы для обучающихся 3-9 классов составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Утвержден приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

По итогам года аттестовано– 133 обучающихся (58 в начальных классах, 75 в старших классах). Не аттестованных по итогам учебного года нет. Успевают на «4» и «5» - 48 учеников (39%), успевают с одной «3» - 7 учеников (5,7%).

По итогам года аттестовано– 133 обучающихся (58 в начальных классах, 75 в старших классах). Не аттестованных по итогам учебного года нет. Успевают на «4» и «5» - 48 учеников (39%), успевают с одной «3» - 7 учеников (5,7%).

**Результативность обучения за 1-е полугодие, выполнение учебных программ**

**за 1-е полугодие 2016-2017 учебного года**

В первом полугодии оценивались знания 124 обучающихся 2-9 классов, 1 класс – безотметочное обучение.

**Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл  по школе | % успевающих на «4» и «5» | Общий % качества знаний по школе | Общий СОУ (%) |
| 1 четверть 2016-2017 у.г | 3,93 | 36% | 40,8% | 65,3% |
| 2 четверть 2016-2017 у.г. | 3,92 | 32,2% | 34,68% | 64,6% |
| 3 четверть 2016-2017 у.г. | 3,92 | 33,51% | 36,29% | 64,62% |
| 4 четверть 2016-2017 у.г. | 3,92 | 39% | 34,68% | 63,8% |

**Результативность обучения за 1 полугодие 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел | Успевают на «4» и «5» | Средний балл | % качества знаний | Успеваемость (%) |
| 2 | 16 | 4 | 3,6 | 25 | 100% |
| 3 | 16 | 5 | 3,83 | 31,25 | 100% |
| 4 | 17 | 1 | 3,88 | 5,88 | 100% |
| 5-А | 8 | 4 | 4,36 | 50 | 100% |
| 5-Б | 9 | 4 | 4,09 | 44,44 | 100% |
| 6-А | 7 | 3 | 4,17 | 42,86 | 100% |
| 6-Б | 8 | 6 | 4,49 | 75 | 100% |
| 7-А | 9 | 2 | 4,02 | 22,22 | 100% |
| 7-Б | 9 | 3 | 3,62 | 33,33 | 91,6% |
| 8-А | 7 | 4 | 4,29 | 57,14 | 100% |
| 8-Б | 6 | 2 | 4,05 | 33,33 | 100% |
| 9 | 12 | 5 | 3,76 | 41,67 | 91,6% |

**Диаграмма «Качество знаний за 1 полугодие»**

По сравнению с 1 четвертью на данном этапе наблюдается отрицательная динамика. 2 и 4 класс – отрицательная динамика обучающихся на «4» и «5». 1 чет. – 2 класс 31%, 2 чет. – 25%, 1 чет. – 4 класс – 12%, 2 чет. – 6%. В 3 классе количество знаний остается стабильным. Уменьшилось количество обучающихся на «4» и «5» в 5 а и 5 б классах (в 5а 62% - 1 четверть, 50% - 2 четверть, в 5б – 66% - 1 четверть, 44% - 2 четверть), в 7а классе (50%-1 четверть, и 22%-2 четверть).

Положительная динамика достигнута в 9 классе. 1 чет. – 36%, 2 чет. – 45%. Самое высокое количество знаний в 6б классе – 75% СОУ – 75,12% (классный руководитель Мальцева О.Н.), самое низкое в 4 классе – 5,88% (классный руководитель Шорохова Т.Н.).

Рекомендовано:

1) Обратить внимание на учащихся 4 класса, учителям обеспечить обучающихся на уроках индивидуальный и дифференцированный подход.

2) Обратить внимание на обучающихся, имеющих одну тройку по предметам. Учителям-предметникам провести дополнительную работу по коррекции знаний с данными учениками.

**Результативность обучения обучающихся за 2 полугодие 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел | Успевают на «4» и «5» | Средний балл | % качества знаний | Успеваемость (%) |
| 2 | 16 | 4 | 3,74 | 25 | 100% |
| 3 | 16 | 4 | 3,78 | 25 | 100% |
| 4 | 17 | 1 | 3,92 | 5,88 | 100% |
| 5-А | 8 | 5 | 4,4 | 62,5 | 100% |
| 5-Б | 9 | 3 | 4,01 | 33,33 | 100% |
| 6-А | 7 | 3 | 4,07 | 42,86 | 100% |
| 6-Б | 8 | 3 | 4,3 | 50 | 100% |
| 7-А | 9 | 4 | 3,96 | 44,44 | 100% |
| 7-Б | 9 | 5 | 3,92 | 55,56 | 100% |
| 8-А | 7 | 3 | 4,04 | 42,86 | 100% |
| 8-Б | 6 | 2 | 3,85 | 33,33 | 100% |
| 9 | 12 | 5 | 3,85 | 41,67 | 100% |

**Диаграмма «Качество знаний за 2 полугодие»**

Положительная динамика достигнута в 5а классе, 7а классе, 7 б классе.

Продуктом учебной деятельности школьника являются не только знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, но и способы познавательной деятельности, которая воздействует на развитие личности. С этой целью в 2016-2017 учебном году были проведены административные контрольные работы по итогам первого полугодия и итоговые работы за год. Контрольные работы проводились в 1-9 классах.

В рамках организации внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса получены следующие результаты качества обучения.

**Результаты контрольных работ по письму и развитию речи, математике**

**за первое полугодие 2016-2017 учебного года**

**Результаты контрольных диктантов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во выполнивших работу | К-во выполнивших списывание | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний  балл | Качество  знаний  % | СОУ % | Успеваемость % |
| 2 | 12 | 7 | - | - | 12 | - | 3 | 0 | 36 | 100 |
| 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 7 | - | 3,69 | 46,15 | 57,23 | 100 |
| 4 | 13 | 1 | - | 3 | 10 | - | 3,23 | 23 | 42,46 | 100 |
| 5 а | 7 |  | - | 4 | 3 | - | 3,57 | 57,14 | 52 | 100 |
| 5 б | 8 | 2 | 1 | 5 | 2 | - | 3,87 | 75 | 61,5 | 100 |
| 6 а | 6 |  | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| 6 б | 8 |  | - | 4 | 4 | - | 3,5 | 50% | 50% | 100 |
| 7 а | 6 |  | 1 | 3 | 2 | - | 3,6 | 66,67 | 60,67 | 100 |
| 7 б | 4 | 1 | - | 2 | - | 2 | 3 | 50 | 40 | 50 |
| 8 а | 6 | 1 | - | 4 | 2 | - | 3,66 | 66,67 | 54,67 | 100 |
| 8 б | 6 |  | - | 3 | 1 | 2 |  | 50 | 43,33 | 66,67 |
| 9 | 7 |  | 1 | 4 | 2 | - | 3,85 | 71 | 61 | 100 |

**Результаты контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний  балл | Качество  знаний  % | СОУ % | Успеваемость % |
| 2 | 12 | 3 | 1 | 7 | 1 | 3,5 | 33,33 | 52,67 | 91,67 |
| 3 | 13 | 1 | 4 | 8 | - | 3,46 | 38,46 | 49,54 | 100 |
| 4 | 12 | - | 4 | 8 | - | 3,33 | 33,33 | 45,33 | 100 |
| 5 а | 7 | - | 4 | 3 | - | 3,57 | 57,14 | 52 | 100 |
| 5 б | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 3,7 | 57,14 | 57,14 | 100 |
| 6 а | 6 | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| 6 б | 8 | 3 | 2 | 3 | - | 4 | 62,5 | 67 | 100 |
| 7 а | 8 | 1 | 4 | 3 | - | 3,75 | 62,5 | 58 | 100 |
| 7 б | 6 | - | 4 | 2 | - | 3,66 | 66,67 | 54,67 | 100 |
| 8 а | 6 | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| 8 б | 6 | - | 1 | 5 | - | 3,16 | 16,67 | 40,67 | 100 |
| 9 | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 3,75 | 50 | 59 | 100 |

Выводы:

1. Уровень обученности и качества знаний соответствуют предметным достижениям обучающихся;
2. Следует обратить внимание на обучающихся, показавших низкие результаты: написание диктантов обучающимися, получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку. Следует провести индивидуальную работу по коррекции знаний, применять индивидуально-дифференцированный подход;
3. При проведении промежуточной диагностики включить вопросы по данным темам;
4. При планировании повторении и подготовке к итоговым контрольным работам следует обратить внимание на коррекцию данных затруднений;

Уровень качества знаний полугодовых контрольных работ в 2016-2017 учебном году по письму и развитию речи составил от23% в 4 классе (учитель Шорохова Т.Н.) до 75% в 5б (учитель Головатая Т.А.). По математике от от 33% во 2 классе (учитель Емелина Н.И) до 66% в 7б (учитель Супчан Н.В.).

**Результаты контрольных работ по русскому языку письму и развитию речи, математике за 2 полугодие 2016-2017 учебный год**

**Результаты контрольных диктантов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во выполнивших работу | К-во выполнивших списывание | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний  балл | Качество  знаний  % | СОУ % | Успеваемость % |
| 2 | 11 | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 3,7 | 63 | 57 | 100 |
| 3 | 13 | 4 | 4 | 7 | 2 | - | 4,1 | 84,62 | 70,77 | 100 |
| 4 | 14 | 2 | 2 | 6 | 6 | - | 3,23 | 57,14 | 57,14 | 100 |
| 5 а | 7 |  | 2 | 5 | - | - | 4,2 | 100 | 74,29 | 100 |
| 5 б | 7 | - | 1 | 4 | 2 | - | 3,85 | 71 | 61,14 | 100 |
| 6 а | 4 |  | 1 | 2 | 1 | - | 3,5 | 75 | 66 | 100 |
| 6 б | 8 |  | 2 | 6 | - | - | 4,25 | 100 | 73 | 100 |
| 7 а | 6 |  | 1 | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 66,67 | 57,33 | 83,33 |
| 7 б | 5 | - | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 | 60 | 60 | 100 |
| 8 а | 6 |  | 1 | 4 | 1 | - | 4 | 83,33 | 65,33 | 100 |
| 8 б | 6 |  | 1 | 5 | - | - | 4,1 | 100 | 70 | 100 |
| 9 | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 | - | 3,88 | 66,67 | 62,67 | 100 |

Результаты контрольных работ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний  балл | Качество  знаний  % | СОУ % | Успеваемость % |
| 2 | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 3,8 | 63,64 | 60,36 | 100 |
| 3 | 13 | 1 | 7 | 5 | - | 3,7 | 61,54 | 56 | 100 |
| 4 | 14 | 1 | 5 | 8 | - | 3,33 | 42,86 | 50,57 | 100 |
| 5 а | 7 | - | 5 | 2 | - | 3,71 | 71,53 | 56 | 100 |
| 5 б | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 3,7 | 57,14 | 57,14 | 100 |
| 6 а | 6 | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| 6 б | 8 | 2 | 3 | 3 | - | 4 | 62,5 | 67 | 100 |
| 7 а | 7 | 1 | 1 | 5 | - | 3,42 | 28,57 | 49,14 | 100 |
| 7 б | 7 | - | 4 | 3 | - | 3,57 | 71,43 | 56 | 100 |
| 8 а | 6 | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| 8 б | 6 | - | 2 | 4 | - | 3,33 | 33,33 | 45,33 | 100 |
| 9 | 9 | 2 | 3 | 4 | - | 3,77 | 55,56 | 59,56 | 100 |

**Мониторинг результатов контрольных диктантов по русскому языку**

Уровень качества знаний обучающихся по итогом контрольных работ в 2016-2017 учебном году (в 1 полугодии) по русскому языку составил от 0% во 2 классе (Учитель Емелина Н.И. до 75% в 5б (учитель Головатая Т.А.). Во втором полугодии качество знаний повысилось и составляет от 57% в 4 классе (учитель Шорохова Т.Н.) до 100% в 5а и 8б классе (учитель Василенко Е.В.), 100% в 6б классе (учитель Головатая Т.А.).

По итогам 2016-2017 учебного года учителями-логопедами совместно с учителями начальных классов и учителями русского языка проведена проверка техники и качества чтения в 1-9 классах. С результатами проверки ознакомлены педагоги, обучающиеся и родители.

**Мониторинг результатов контрольных работ по математике**

Уровень качества знаний обучающихся по итогом годовых контрольных работ контрольных работ в 2016-2017 учебном году (во 1 полугодии ) по математике составил от 16,67% в 8б классе (Учитель Супчан Н.В.. до 66% в 7б (учитель Супчан Н.В.). Во втором полугодии качество знаний повысилось и составляет от 33% до 71%.

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по русскому языку за 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 37,5% | 31,25% | 23,5% | 75% | 66,6% | 57% | 75% | 44,4% | 77,8% | 85,7% | 83,3% | 58,3% |
| 43,7% | 37,5% | 32,3% | 87,5% | 55,5% | 42,8% | 50% | 44,4% | 67,7% | 42,8% | 83,3% | 41,6% |
| Емелина Н.В.  Ушакова Ю.В. | Шишканова С.Е | Шорохова Т.Н. | Василенко Е.В | Головатая Т.А. | Василенко Е.В | Головатая Т.А. | Головатая Т.А. | Головатая Т.А. | Василенко Е.В | Василенко Е.В | Василенко Е.В |

Таким образом, по итогам первого полугодия самый высокий качественный показатель русскому языку отмечается в 8а 85,7%классе 70% учитель Василенко Е.В. самый низкий в 4 классе 23,5%учитель Шорохова Т.Н. По результатам второго полугодия наблюдается динамика качества знаний в 2 – 4 классах. Качество знаний на уровне в 5 – 9 классах.

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по чтению и развитию речи за 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 25% | 62,5% | 41,15% | 75% | 88,9% | 100% | 100% | 44,4% | 77,8% | 85,7% | 83,3% | 75% |
| 31.5% | 68,75% | 52,9% | 75% | 77,8% | 71,5% | 100% | 44,4% | 55,5% | 73,4% | 100% | 56% |
| Емелина Н.В.  Ушакова Ю.В. | Шишканова С.Е | Шорохова Т.Н. | Василенко Е.В | Головатая Т.А. | Василенко Е.В | Головатая Т.А. | Головатая Т.А. | Головатая Т.А. | Василенко Е.В | Василенко Е.В | Василенко Е.В |

По итогам 2016-2017 учебного года динамика в сравнении с первым полугодием отмечается в 2 – 4 классах, 8б классе. Снижение качественных показателей отмечается в 5б, 7б, 9 классах. Качественные показатели на уровне в 5а, 7а классе.

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по математике за 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| % кач. знаний  1 полугодие | 37,5% | 50% | 12% | 75% | 66,7% | 57% | 75% | 44,4% | 55,6% | 71,4% | 50% | 50% |
| % кач. знаний  2 полугодие | 50% | 31,25% | 12% | 75% | 77,8% | 57% | 62,5% | 44,4% | 55,6% | 57,1% | 50% | 41,6% |
| Ф.И.О. учителя | Емелина Н.В.  УшаковаЮ.В. | Шишканова С.Е | Шорохова Т.Н. | Супчан Н.В. | Добрынина Л.А. | Добрынина Л.А. | Добрынина Л.А | Супчан Н.В. | Супчан Н.В. | Супчан Н.В. | Супчан Н.В. | Супчан Н.В. |

По итогам первого полугодия самый высокий качественный показатель по математике отмечается в5а и 6 а классах 75% учитель Супчан Н.В. и Добрынина Л.А., самый низкий в 4 классе 12% учитель Шорохова Т.Н. По итогам 2016-2017 учебного года самый высокий качественный показатель по математике отмечается в 5б классе 77% учитель Добрынина Л.А., остальные показатели на уровне, наблюдается снижение качества знаний в 9 классе.

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по биологии (учитель Сухарь Н.В.)**

**за 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 1 полугодие | 71,43% | 75% | 66,67% | 44,44% | 100% | 67% | 58,33% |
| 2 полугодие | 57% | 75% | 55,5% | 55,5% | 57,1% | 50% | 50% |

Таким образом, по итогам первого полугодия самый высокий качественный показатель по биологии отмечается в 8а классе 100%, самый низкий в 7б классе 44,44%. По итогам 2016-2017 учебного года самый высокий качественный показатель в 6б классе 75%, самый низкий в 8б и 9 классе 50%. Динамика в сравнении с первым полугодием отмечается в 7б классе. Снижение качественных показателей отмечается в 6а, 7а, 8а, 8б, 9 классах. Качественные показатели на уровне в 6б классе.

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по географии (учитель Сухарь Н.В.) за 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 1 полугодие | 57% | 75% | 77% | 44,44% | 85% | 67% | 58,33% |
| 2 полугодие | 71% | 75% | 55,5% | 55,5% | 57,1% | 67% | 50% |

Таким образом, по итогам первого полугодия самый высокий качественный показатель по географии отмечается в 8а классе 85%, самый низкий в 7б классе 44%. По итогам 2016-2017 учебного года самый высокий качественный показатель в 6б классе 75%, самый низкий в 9 классе 50%. Динамика в сравнении с первым полугодием отмечается в 6а классе. Снижение качественных показателей отмечается в 7а, 8а,9, классах. Качественные показатели на уровне в 6б, 8б классах.

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по трудовому обучению за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| 81,25% | 68,75% | 62,5% | 56,25% | 88,24%/ 88,24% | 70,59%/70,59% |
| учитель Мальцева О.Н. | | учитель Погнаева М.В. | | Учителя  Мальцева О.Н. / Погнаева М.В. | |

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по профессионально-трудовому обучению (Столярное дело)**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5а | 6а | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| % кач. знаний  1 полугодие | 100% | 100% | 66% | 71% | 100% | 100% | 90% |
| % кач. знаний  2 полугодие | 83% | 75% | 100% | 71% | 100% | 80% | 85% |
| Ф.И.О. учителя | Балезин Н.В. | Балезин Н.В. | Балезин Н.В. | Мацуненко М.С. | Балезин Н.В. | Мацуненко М.С. | Мацуненко М.С. |

Таким образом, по итогам первого полугодия самый высокий качественный показатель по профессионально-трудовому обучению отмечается в 5а,6а, 8а классе 100%, самый низкий в 7а классе 66%. По итогам 2 полугодия 2016-2017 учебного года самый высокий качественный показатель по профессионально-трудовому обучению отмечается в 7а и 8 а классах 100%, самый низкий в 7б классе 71%.

**Результаты качества знаний**

**обучающихся по профессионально-трудовому обучению (Швейное дело)**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б |
| % кач. знаний  1 полугодие | 100% | 66% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % кач. знаний  2 полугодие | 100% | 55% | 100% | 100% | 66% | 100% |
| Ф.И.О. учителя | Суханина О.Н. | Суханина О.Н. | Суханина О.Н. | Суханина О.Н. | Суханина О.Н. | Суханина О.Н. |

Таким образом, по итогам 2016-2017 учебного года динамика в сравнении с первым полугодием отсутствует. Снижение качественных показателей отмечается в 5б, 7а, Качественные показатели на уровне 100% в 5а, 6а, 6б, 7бклассах.

**Результаты качества знаний обучающихся по истории**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| % кач. знаний  1 полугодие | 78% | 66% | 57% | 83% | 42% |
| % кач. знаний  2 полугодие | 44% | 66% | 71% | 66% | 50% |
| Ф.И.О. учителя | Летюшева Т.П. | Летюшева Т.П. | Летюшева Т.П. | Летюшева Т.П. | Летюшева Т.П. |

Таким образом, по итогам первого полугодия самый высокий качественный показатель по истории отмечается в 8а классе 83%, самый низкий в 9 классе 42%. По итогам 2016-2017 учебного года самый высокий качественный показатель в 8а классе 71%, самый низкий в 7а классе 44%. Динамика в сравнении с первым полугодием отмечается в 8а и 9 классах. Качественные показатели на уровне в 7б классе.

**Показатели сформированности итоговых личностных учебных действий обучающихся 1 класс**

Анализ результатов сформированности личностных учебных действий на конец 1 класса показал, что 70% обучающихся 1 класса преимущественно выполняет действие по указанию учителя в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно, 30% смысл действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, им всегда требуется оказание помощи.

Таким образом по результатам диагностики можно сказать, что у большинства учащихся повысилось понимание личной ответственности за поступки, улучшилось отношение к школе и принятие роли ученика. Большинство детей понимают и выполняют правила поведения в школе.

Наблюдается минимальная динамика формирования личностных БУД.

**Показатели сформированности итоговых коммуникативных учебных действий**

По результатам обследования 1 полугодия преобладала несформированность коммуникативных учебных действий первоклассников. Подавляющее большинство детей не умели слушать и понимать речь других, не стремились к сотрудничеству, не умели взаимодействовать с одноклассниками, не соблюдали простейшие нормы речевого этикета, не могли разрешать конфликты мирным путем.

На конец 1 класса наблюдается минимальная динамика формирования комуникативных БУД.

**Показатели сформированности итоговых познавательных учебных действий у обучающихся 1 класса**

29% - не может обобщать, сравнивать, не включается в процесс выполнения задний, не понимает тексты и инструкции. 29% помощью учителя способны сделать простейшие выводы, назвать свойства знакомых предметов. 29% - не могут читать, писать. 42% могут выполнять указанные действия только с помощью учителя. Оставшиеся 29% могут самостоятельно, с небольшой направляющей помощью взрослого, по наводящим вопросам, выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности.

**Результаты сформированности познавательных учебных действий 1 класс (2полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| БУД | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Не сформирован |
| Познавательные учебные действия | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 4 чел. (57%) | 3 чел. (43%) |

Из диаграммы видно, что 57% обучающихся имеют низкий уровень познавательных БУД, у 43% - не сформирован.

Результаты диагностики 2 полугодия показали, что ученики 1 класса имеют низкий уровень развития мышления, но у 100% первоклассников по всем показателям наблюдается минимальная динамика развития.

**Показатели сформированности итоговых базовых учебных действий**

**у обучающихся 2 класса за 2016 - 2017 у.г.**

По итогам 2016-2017 учебного года показатели сформированности БУД следующие:

*Личностные БУД*: показатели среднего уровня увеличились на 25%, при этом показатели низкого уровня упали на 8%, а показатели несформированности – на 17%; показатели высокого уровня сформированности БУД остались без изменений – 0%.

*Коммуникативные БУД*: увеличились показатели среднего уровня на 41%, а показатели низкого уровня упали на 33%, показатели несформированности БУД – на 8%; показатели высокого уровня сформированности БУД остались без изменений – 0%.

*Познавательные БУД*: снизились показатели низкого уровня и уровня несформированности БУД на 17% каждый, при этом выросли показатели среднего уровня на 26%, а высокого – на 8%.

*Регулятивные БУД*: увеличились показатели высокого уровня на 8% и среднего – на 25%, и понизились показатели низкого уровня и уровня несформированности БУД на 17% каждый.

По итогам года показатели сформированности базовых учебных действий в среднем увеличились на 25%.

**Освоение программ по основным предметным областям**

**обучающихся 2 класса за 2016 - 2017 учебный год (2 полугодие)**

Уровень освоения программы "Русский язык" обучающихся 2 класса по результатам оценки предметных достижений представлен на диаграмме: 33% - частичное освоение, 25% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 42% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы предметной области "Математика":25% - частичное освоение, 33% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 42% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы предметной области "Речевая практика": 25% - частичное освоение, 33 % - минимальный уровень освоения предметных результатов, 42% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы "Мир природы и человека": 17% - частичное освоение, 41% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 42% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы "Рисование": 8% - частичное освоение, 50% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 42% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы "Чтение": 25% - частичное освоение, 33% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 42% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

**Результаты сформированности регулятивных учебных действий 1 класс**

**(2 полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| БУД | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Не сформирован |
| Регулятивные учебные действия | 0 чел. (0 %) | 1 чел. (14,3%) | 4 чел. (57,2%) | 2 чел. (28,5 %) |

**Результаты сформированности**

**регулятивных учебных действий 1 класс**

Регулятивные учебные действия по результатам диагностики 1 класса 2 полугодия сформированы на низком уровне.

28,5% копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать не могут, не контролируют учебные действия, не замечают допущенных ошибок; не могут об­наружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относятся к исправленным ошибкам в своих работах и не замечают ошибки других учеников.

57,2% (низкий уровень) младших школьников не выполняют и забывают инструкцию, не выполняют и не стремятся выполнить задание до конца, не способны сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке и на переменах, способны принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать.

Данные результаты говорят о том, что большинство учеников не умеют ставить учебные цели, осуществлять контроль учебной деятельности и работать в общем темпе по предложенному плану. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия.

Наблюдается положительная динамика формирования действий контроля, оценки, планирования, умения включаться в деятельность, школьного поведении.

**Общий уровень сформированности БУД у учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | БУД | Уровни | | | |
| *Высокий* | *Средний* | *Низкий* | *Не сформирован* |
| 1 (2 п/г) | Личностные | 0 чел. (0 %) | 0 чел. (0 %) | 5 чел. (71,5%) | 2 чел. (28,5 %) |
| Коммуникативные | 0 чел. (0 %) | 1 чел. (14,3%) | 4 чел. (57,2%) | 2 чел. (28,5 %) |
| Познавательные | 0 чел. (0 %) | 0 чел. (0 %) | 4 чел. (57,2%) | 3чел. (42,8 %) |
| Регулятивные | 0 чел. (0 %) | 1 чел. (14,3%) | 4 чел. (57,2%) | 2 чел. (28,5 %) |

Сравнительный анализ по видам БУД у обучающихся 1 класса позволил сделать следующие выводы: в среднем все виды БУД имеют низкий уровень сформированности, у 30 % класса не сформированы все виды БУД.

По результатам диагностики по всем показателям прослеживается положительная динамика.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2016-2017 учебный год представлен в мониторинге.

**Мониторинг**

**общей и качественной успеваемости учащихся**

**за Ӏ, II, III, IV четверть 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | | |
|  | Четверть | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | год | |
| 1 | Кол-во учащихся | 134 | | 135 | | 133 | | 133 | | 133 | |
|  | ступени | I  Ст. | II  Ст. | I  Ст. | II  Ст. | I  Ст. | II  Ст. | I  Ст. | II  Ст. | I  Ст. | II  Ст. |
| 2 | - из них аттестованы | 49 | 76 | 46 | 78 | 46 | 78 | 46 | 78 | 46 | 78 |
| 3 | Итого: | 125 | | 124 | | 124 | | 124 | | 124 | |
| 4 | % аттестованных от общего количества учащихся | 98,54% | | 98,60% | | 99,02% | | 100% | | 100% | |
| 5 | - из них ударников | 12 | 37 | 10 | 33 | 10 | 35 | 9 | 33 | 11 | 48 |
| 6 | Итого: | 49 | | 43 | | 45 | | 42 | | 48 | |
| 7 | % ударников от общего кол-ва аттестованных учащихся | 36% | | 32% | | 37% | | 31% | | 36% | |
| 8 | Качество знаний | 40,8% | | 34,68% | | 36,3% | | 34,68% | | 39,52% | |

**Мониторинг**

**Качества знаний за I, II, III, IV четверть**

**2016-2017учебный год**

Представленный мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;

Общая успеваемость по школе составила – 100%.

**Сводная таблица**

**итогов успеваемости за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 п/п | Категория | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016 – 2017  учебный год |
| 1 | Всего учащихся | 125 | 130 | 133 |
|  | аттестованных | 125 | 129 | 133 |
| 2 | Успевают на «4» и «5» | 37 | 40 | 48 |
|  | % | 30% | 33,51% | 35% |
| 3 | С одной «3» | 15 | 12 | 7 |
|  | % | 10% | 7% | 6% |

**Мониторинг качества знаний за три года**

Наблюдается динамика усвоения программного материала, повышение качества знаний у обучающихся.

**Сравнительный анализ успеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Успеваемость | | Общий % кач-ва знаний | | Переведены в  следующий  класс |
| 1 – 4 классы | 5 – 9 класс | 1 – 4 классы | 5 – 9 класс |
| 1 | 2014-2015 | 100% | 100% | 40,44% | 47,55% | 100% |
| 2 | 2015-2016 | 100% | 100% | 30,22 % | 48,44% | 100% |
| 3 | 2016-2017 | 100% | 100% | 22,45% | 50,67% | 100% |

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**5.5. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по профессионально-трудовому обучению.**

В соответствии с приказом директора школы-интерната «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов» и школьным «Положением о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-х классов» к экзаменам были допущены ученики 9 класса, освоившие образовательные программы школы VIII вида и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2016-2017 учебный год экзамены по профессионально-трудовому обучению для обучающихся 9 класса проведены 19 и 20 июня 2017 года.

На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационные материалы по дисциплине «Столярное дело» и «Штукатурно-малярное дело» разработан на основании требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, изложенных в базовых программах для СКОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Экзаменационные материалы для проведения практической экзаменационной работы и устного экзамена рассмотрены и приняты на заседании Методического объединения и утверждены в Министерстве образования и науки Хабаровского края.

Экзамен состоял из двух частей: практической работы и сдачи устного экзамена по билетам.

В таблице представлены результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оценки | Практическая часть итоговой аттестации | | Теоретическая часть итоговой аттестации | | Итоговая оценка за экзамен | |
| Столярное  дело | Штукатурно-малярное дело | Столярное  дело | штукатурно-малярное дело | Столярное дело | Штукатурно-малярное дело |
| 1 | «5» | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | «4» | 1 | 1 | 3 | 1 | - | - |
| 3 | «3» | - | - | 1 | 0 | 2 | - |

Итоговая аттестация выпускников 9 класса успешно проведена по двум профилям: «Столярное дело» (учитель Мацуненко М.С.) и штукатурно-малярное дело (учитель Филипишена Т.В.). 12 учащихся из 12 учеников были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали и получили свидетельство об образовании соответствующего образца.

**5.6. Организация психолого-педагогической службы на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

В течение 2016-2017 учебного года в школе-интернате службой психолого-медико-педагогического сопровождения проведена следующая работа:

***Диагностическое направление*** деятельности включало обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствие с планированием психолого – педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись психодиагностические методики компании «ИМАТОН» (частично): тест Люшера, тест Векслера, ТАТ, методика определения готовности к школьному обучению Ясюковой Л.А., диагностический альбом Семаго А., Забрамной С.Д. и др.

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно - педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления и формы организации (индивидуальная, групповая) сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально – волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Динамика эффективности психолого – педагогического сопровождения отслеживалась в результата повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

Диаграмма 1 «Динамика развития познавательных процессов обучающихся группы 1-3»

**Диаграмма 2 «Динамика развития познавательных процессов обучающихся группы 4-6»**

Отслеживается уровень адаптации обучающихся при поступлении в образовательное учреждение и при переходе на следующий этап обучения (5 класс).

Таблица 1 «Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 кл. (декабрь 2016)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | уровень адаптации | | |
| достаточный | частичный | недостаточный |
| 1 | 71% | 29% |  |
| 5 | 93% | 6% |  |

Таблица 2 «Динамика развития обучающихся с умеренной/тяжелой умственной отсталостью»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Динамика развития | | |
| Положительная | Отрицательная | Нет фиксируемой динамики |
| 2016-2017 | 70% (7 об.) | 10% (1 об.) | 20% (2 об.) |

У 70% обучающихся с умеренной/тяжелой умственной отсталостью прослеживается положительная динамика развития по итогам заключительной диагностики по окончанию учебного года. Наличие отрицательной динамики/отсутствие фиксируемой динамики может быть обусловлено наличием текущих сопутствующих психосоматических заболеваний у обучающихся, отказом родителей от медикаментозного сопровождения детей, длительными пропусками занятий.

Для снижения тревожности, гармонизации психоэмоционального состояния обучающихся, для формирования навыка общей мышечной релаксации в сопровождении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом отсутствия противопоказаний (наличие соответствующего медикаментозного сопровождения, эпилептического синдрома, степени выраженности интеллектуального недоразвития) применялся программно – аппаратный комплекс «Нейрокурс» на основе обратной биологической связи.

Таблица 3 **«Применение программно – аппаратного курса «Нейрокурс в сопровождении обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя Ф. | Автоматизация диафрагмального дыхания  *Тренинг «Кардио - ФБУ».* | Показатели мышечного напряжения  *Тренинг «ЭМГ – ФБУ».* | Динамика развития |
| 1 | Яна К. | Навык автоматизирован | Снизились | Положительная |
| 2 | Анастасия Ц. | Навык автоматизирован | Снизились | Положительная |
| 3 | Иван С. | Навык автоматизирован | Без изменений | Незначительная |
| 4 | Егор Б. | Навык автоматизирован | Снизились | Положительная |

26 обучающихся поставлены на учет ПМПк образовательного учреждения. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно - развивающие психолого – педагогические программы сопровождения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения проводилось в рамках ПМПк.

Участие педагога - психолога в ПМПк образовательного учреждения проходило в течение года по графику заседаний.

***Коррекционно – развивающая деятельность*** осуществлялась по следующим направлениям:

Адаптация обучающихся: программа «Первоклассник». Проведены занятия в групповой форме в течение I – II четверти учебного года, по итогам завершения программы проводилась диагностика адаптации первоклассников, а также адаптационные мероприятия для обучающихся пятых классов, вновь прибывших обучающихся. По результатам диагностики составлены рекомендации педагогам и родителям, определены направления деятельности по профилактике дезадаптации: оптимизации учебных нагрузок, консультирование врача психиатра, постановка на учет ПМПк.

Проводились коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, находящимися на домашнем обучении. Занятия проводились в соответствие с индивидуальными психолого – педагогическими программами сопровождения.

В течение учебного года, обучающиеся группы 2,4,6 занимались по программе «Шаг за шагом». Программа направлена на развитие познавательной сферы; на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Проводились групповые занятия для обучающихся 1 - 4 класса по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», в соответствие с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционные занятия проводились по расписанию, продолжительностью 35-40 минут. На каждый класс (с 1- 4) учебным планом выделены два занятия в неделю. Структура занятий предусматривала сочетание разных видов деятельности: музыкально – ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.

По итогам завершения цикла психолого – педагогических коррекционно - развивающих занятий отслеживалась динамика развития в результате психолого-педагогического коррекционного воздействия, заполнены карты развития обучающихся, составлены заключения, даны рекомендации для планирования и проведения коррекционно – развивающей деятельности в последующем.

***Консультативная работа*** проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; адаптация обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Работа с родителями (лицами их замещающими), со значимыми взрослыми для обучающегося направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско - родительских отношений. Отмечается низкая мотивационная готовность родителей к продуктивному сотрудничеству (непосещение консультаций, невыполнение рекомендаций участников образовательного процесса, отсутствие интереса к школьной жизни своего ребенка).

В рамках трансляции опыта реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в рамках консультативного центра, по запросу, проводились консультации для семей, проживающих на территории Ванинского района и воспитывающих детей с ОВЗ.

Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Проведены консультации в соответствии с запросами педагогического коллектива по направлениям: психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивно – демонстративным поведением; адаптация обучающегося в классном коллективе, работа с родителями.

***Психопрофилактическая деятельность*** была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирования потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

В течение учебного года подготовлены выступления на методических объединениях/педагогических советах образовательного учреждения по следующим темам:

* «Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности, в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на примере курса коррекционо – развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»».
* «Методы тренировки и развития внимания. Рекомендации педагога – психолога».
* «Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью»

Организационно – методическая и экспертно – аналитическая деятельность проводилась в соответствие с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого - педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого – педагогических программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; разрабатывалось содержание направлений деятельности педагога – психолога образовательного учреждения в соответствие с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11.

**5.7. Организация логопедической работы**

Деятельность учителя-логопеда на протяжении учебного года осуществлялась в соответствие с «Инструктивно-методическим письмом о работе учителя – логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а так же годового плана учебно-методической работы логопеда. При планировании работы за основу взяты «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой.

Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно- развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствие с планом в начале и конце учебного года. Анализ результатов логодиагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. Так, например, выросло число детей, имеющих системное недоразвитие речи средней и тяжёлой степени.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В конце учебного года был проведён анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма, результаты которого отражены в протоколах детей.

**Отчет о работе учителя - логопеда Савицкой О.А.**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация  речевых  нарушений Сведения о  движении  обучающихся | | Системное недоразвитие речи при умственной отсталости | | | | |
| Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень | Нарушение произношения  звуков | Заикание |
| Принято | | 11 | 6 | 2 | 12 | 2 |
| Выпущено | | 6 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| Оставлено | С улучшением | 5 | 6 | 2 | 8 | 1 |
| Без улучшения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Всего **обследовано 19;** выявлено с **нарушением речи 19; зачислено** на занятия: **19** обучающихся.

**Вывод:** положительная динамика в развитии речи зафиксирована у 19 человек **(100%),** из них с исправленной речью 6 человек (32%), с улучшением речи 13 человек (68%). Данные свидетельствуют о высокой эффективности логопедической работы.

**Отчет о работе учителя - логопеда Замараевой В.А.**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация  речевых  нарушений  Сведения о  Движении учащихся | | Системное недоразвитие речи при умственной отсталости | | | | |
| Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень | Нарушение произношения  звуков | Заикание |
| Принято | | 8 | 3 | 4 | 8 | 1 |
| Выпущено | | 5 | 0 | 0 |  |  |
| Оставлено | С улучшением | 3 | 3 | 3 |  | 1 |
| Без улучшения |  |  | 1 |  |  |
| *Выбыло* | | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Всего выявлено с нарушением речи 15 обучающихся; зачислено на занятия 15 учеников.

**Отчет о работе учителя - логопеда Фельдман П.А.**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация  речевых  нарушений  Сведения о  движении  учащихся | Системное недоразвитие речи при умственной отсталости | | | | |
| Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень | Нарушение произношения  звуков | Заикание |
| Принято | 6 | 9 | 5 | 18 | 0 |
| Выпущено | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Оставлено | 2 | 9 | 5 | 16 | 0 |
| Выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Всего выявлено с нарушением речи 20 обучающихся, зачислено на занятия 20 обучающихся.**

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции, и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях.

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителями начальной школы, учителями чтения и русского языка, воспитателями.

В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам. Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально-психологической службой школы. Систематическое участие в работе школьного ПМПк. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся с дизартрией, системным недоразвитием речи тяжёлой степени, с расстройствами аутистического спектра.

**Анализ работы психолого – медико – педагогического консилиума КГКОУ ШИ 11**

**за 2016-2017 учебный год.**

Деятельность ПМПк образовательного учреждения осуществлялась в соответствие с утвержденным годовым планом работы. Проведено 6 плановых заседаний. На организационном этапе работы консилиума был проведен инструктаж по выполнению обязанностей членов ПМПк, составлен списочный состав обучающихся, нуждающихся в комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении.

Проводилось психолого – медико – педагогическое обследование обучающихся в соответствие с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог – психолог, учитель, учитель – логопед, врач – психиатр, социальный педагог).

Велась соответствующая отчетная документация ПМПк: педагогические характеристики; представления учителя – логопеда, врача – психиатра, педагога – психолога, социального педагога; карты развития обучающихся; листы динамического наблюдения в ходе сопровождения (учитель – логопед, педагог – психолог), программы индивидуально ориентированного комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): коррекционная психолого-педагогическая, логопедическая работа с обучающимися; протоколы заседаний, заключения ПМПк образовательного учреждения.

Состояло на учете 26 (двадцать шесть) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в комплексном психолого – медико – педагогическом сопровождении, снято с учета ПМПк 3 (три) обучающихся, имеющих положительную динамику развития.

12 (двенадцать) обучающихся, состоящих на учете ПМПк имеют тяжелые множественные нарушения развития. Программы сопровождения разрабатывались в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся (2 вариант).

Коррекционно – развивающие программы сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные на коррекцию, развитие и разрешение возникающих трудностей в учебной, социальной и эмоционально – волевой сферах, реализованы в полном объеме. Проведены индивидуально - ориентированные мониторинги динамики развития обучающихся, определены направления дальнейшего сопровождения, даны рекомендации родителям (законным представителям).

Можно отметить своевременную и качественную подготовку документации специалистами ПМПк образовательного учреждения.

На заседании ПМПк рассмотрены и утверждены 16 (шестнадцать) СИПР обучающихся и 6 (шесть) индивидуальных учебных планов учеников, находящихся на домашнем обучении. Они составлены, в соответствие с индивидуальными психофизическими особенностями развития обучающихся, с учетом рекомендаций специалистов ПМПк и мнения родителей (законных представителей).

Таким образом, деятельность ПМПк образовательного учреждения в течение 2016-2017 учебного года была продуктивной.

**5.8. Сведения о состоянии здоровья обучающихся**

Анализируя данные показателей здоровья воспитанников школы за 2016-2017 учебный год можно отметить, что 74,6% детей (100 чел.) имеют 2 группу здоровья, сюда относятся функциональные отклонения в здоровье по различным системам; 3,7 % детей (5 чел. ) наблюдаются с хронической патологией и имеют 3 группу здоровья ; 21,6 % детей (29 чел.) – дети -инвалиды, относящиеся к 4 группе здоровья.

В течение учебного года врачом-педиатром и медицинской сестрой велось наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Согласно годовому плану работы проведен ряд профилактических мероприятий:

* Ежегодная диспансеризация воспитанников школы;
* Возрастные профилактические прививки;
* Сезонная профилактика гриппа и клещевого энцефалита;
* Постановка Манту всем обучающимся с последующим направлением нуждающихся к врачу-фтизиатру.

При проведении диспансеризации обучающиеся осмотрены следующими специалистами: врачом-хирургом, ортопедом, окулистом, гинекологом, эндокринологом, отоларингологом, врачом-психиатром, неврологом, стоматологом. Выявлены следующие отклонения по нозологии:

* Резидуальная энцефалопатия – 34;
* Кардиопатия – 2;
* Кариес – 20;
* Миопия средней степени – 9;
* Нарушения опорно-двигательного аппарата – 3;
* Спазм аккомодации – 1;
* Низкорослость – 4;
* Симптоматическая эпилепсия – 1;
* Гипотрофия – 1 ;
* Ожирение – 1;
* Пролапс митрального клапана – 2;

Физкультурные группы здоровья: основная – 100, подготовительная – 5 , специальная – 29 .

Анализируя общее состояние заболеваемости по инфекционной патологии в 2016-2017 учебном году - 6 случаев, а в 2015-2016 - 5 случаев, ухудшения показаний нет.

**5.9. Наличие программ (договоров о сотрудничестве) ОУ с учреждениями социума**

**Договора**

* [О взаимодействии и сотрудничестве между КГБ ПОУ СГПТТ и КГКОУ ШИ 11](http://skshi8v11.org.ru/?attachment_id=9153)
* [КГБОУ ДПО ПК «Хабаровский краевой институт развития образования»](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%A5%D0%9A%D0%98%D0%A0%D0%9E.pdf)
* [Общественная некоммерческая организация любительское объединение Центр японской культуры «Хаманасу» п. Ванино](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%A5%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%83.pdf)
* [МБУ «Районный молодежный центр» п. Ванино](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%A0%D0%9C%D0%A6.pdf)
* [МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Радуга» п. Октябрьский](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0.pdf)
* [**КГБОУ СПО «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»**](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%9F%D0%A2%D0%A2%D0%A1.pdf)
* [МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%9C%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%9E%D0%A8-3.pdf)
* [**МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Светлячок» городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района**](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%94%D0%A1%D0%A1%D0%92.pdf)
* [МБУ «Районный Дом Культуры» Ванинского муниципального района](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%A0%D0%94%D0%9A.pdf)
* [**МБОУДО «Дворец спорта для детей и юношества» Ванинского муниципального района Хабаровского края**](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf)
* [**КГКУ «Центр социальной поддержки населения по Ванинскому району»**](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%A6%D0%A1%D0%9F%D0%9D.pdf)
* [**МБУ «Централизованная библиотечная система» Ванинского муниципального района Хабаровского края**](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%A6%D0%91%D0%A1.pdf)
* [**Противопожарная служба Хабаровского края 6 отряд**](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2017/06/6-%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%B4-%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)
* [МБОУ ДОД «Детская школа искусств» п. Ванино](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%94%D0%A8%D0%98.pdf)
* [МКУК «Детская библиотека» п. Ванино](http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%94%D0%91%D0%9C%D0%9A%D0%A3%D0%9A.pdf)

**Анализ методической работы по итогам 2016-2017 учебного года.**

**Анализ работы МО учителей трудового обучения**

**за 2016 – 2017 учебного года.**

Методическое объединение работало над общешкольной и методической темой: **«**Организация учебной, внеурочной, общественно – значимой деятельности школьников, направленная на духовно – нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»

**Цель:** Формирование компетентности педагогов в сфере применения современных технологий в практической деятельности в условиях внедрения ФГОС

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Способствовать росту педагогического мастерства каждого учителя, совершенствовать методы обучения и воспитания.
2. Обобщать и распространять опыт каждого учителя.
3. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Осваивать и внедрять современные образовательные технологии, методы и приёмы, направленные на формирование личностных, предметных результатов.
5. Совершенствовать качество и эффективность современного урока с использованием интерактивных методов, современных образовательных технологий, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся.
6. Повышать мотивацию и интерес к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения обучающихся.
7. Обеспечить условия для развития жизненных компетенций обучающихся на основе формирования базовых учебных действий.
8. Совершенствовать системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на приобретение нового опыта деятельности и поведения обучающихся.
9. Повышать профессиональный уровень каждого учителя.
10. Воспитывать у обучающихся общетрудовые и профессиональные умения и навыки, отслеживать динамику их развития.

Для выполнения этих задач были составлены и утверждены:

* План работы МО на учебный год
* Календарно - тематическое планирование
* Планы по самообразованию
* График открытых уроков
* План проведения внеурочных мероприятий
* Инструкции по технике безопасности
* Мониторинг ЗУН обучающихся по профилям

В течение учебного года было проведено пять методических объединений, где проводилась методическая учеба в рамках введения ФГОС, анализ учета индивидуальных особенностей, успеваемости, посещаемости обучающихся, анализ открытых уроков, обзор новинок методической литературы, семинары – практикумы и др.

Для повышения качества проведения учебных занятий в учебных мастерских учителя трудового обучения приобретали и изготавливали совместно с обучающимися инструменты, наглядные пособия, приспособления, проводили ремонтные работы.

В течении года были подготовлены и заслушаны доклады: учителей трудового обучения, учителя психолога, логопеда, сообщения администрации на различные темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ современной методической литературы | Библиотекарь  Завуч |
| «Методы тренировки и развития внимания». Рекомендации психолога | психолог |
| Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках трудового обучения. | Суханина О.Н |
| Здоровьесберегающие технологии в коррекционной школе в условиях ФГОС. | Погнаева М.В |

|  |  |
| --- | --- |
| **Семинар-практикум**  «Формирование коммуникативных навыков на уроках трудового обучения».  Мастер классы, где педагоги продемонстрируют разнообразные методы и приемы по развитию речи на уроках ручного труда и профессионально-трудового обучения» | учителя трудового обучения  Балезин Н.В |
| Положение об аттестации учителей трудового обучения. | завуч |
| Формирование БУД на уроках трудового обучения в аспекте содержания ФГОС. | Филипишена О.Н. |
| Коррекционная работа с учащимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе личностно-ориентированного образовательного процесса. | Психолог |
| Деятельностный подход на уроках трудового обучения как одно из условий повышения качества образования | Мальцева О.Н |
| Элементы проблемного обучения на уроках трудового обучения в коррекционной школе 8 вида  как основа формирования базовых учебных действий | Погнаева М.В. |
| Самоанализ уроков трудового обучения | Учителя трудового обучения |
| Личностно – ориентированный подход в  воспитании и обучении детей коррекционной школе на уроках трудового обучения | Мацуненко М.С |
| Анализ работы МО в 2016-2017 учебном году | Руководитель МО |
| Выступления учителей по темам самообразования. | учителя трудового обучения |
| Планирование методической работы  на 2017-2018 учебный год | Руководитель МО, завуч |
| Аналитический этап (сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики мониторинга) | учителя трудового обучения |
| Итоговый анализ посещений уроков с целью обмена опытом по практике применения инновационных технологий | учителя трудового обучения |

Обучающиеся школы совместно с учителями трудового обучения приняли участие: в районной выставке «Радуга талантов», заняли призовые места: 1 место - Балезин Н.В. работа учеников 9 и 8 классы, (Кононов Д, Станиславчук В, Касаткин С), 3 место - Мацуненко М.С. работа учеников 9 (Зиборев А, Харасов Я, Набиулин Г).

Организован и проведен праздник труда, посвящённый году экологии «Проект и труд в ногу со временем идут» в мероприятии приняли участие ученики и преподаватели трудового обучения, географии. Разработали и были ведущими праздника Мальцева О.Н., Филипишена Т.В.

На празднике обучающиеся со своими педагогами продемонстрировали и защитили проекты.

* Ручной труд руководитель Погнаева М.В. «Подарок ветерану» – 4класс (Бабина Л, Хрипков И, Тимакин Д)
* Швейное дело руководитель Суханина О.Н «Эко костюмы» - девочки 5-7 классов
* Штукатурно малярное дело руководитель Филепишина Т.В. «Новогодняя игрушка» - 9 классс
* Столярное дело руководитель Балезин Н.В. «Скворечник» - 8 класс (Мирзликин Е, Чубаров П)
* Столярное дело руководитель Мацуненко М.С. «Подвижная игрушка» - 8 класс (Тимохин К)
* Ручной труд руководитель Мальцева О.Н. «Подарочная мини доска » - 4 класс (Столярчук А)
* География руководитель Сухарь Н.В. «Сохраним планету» - 7 класс (Касаткин С, Хаврюченко Е)

Между проектами для зрителей были показаны концертные номера, которые подготовили обучающиеся школы под руководством педагогов. Была организованна выставка детского творчества. При оформлении зала были использованы стенгазеты и рисунки обучающихся о профессиях, выполненных под руководством классных руководителей. Компетентное жюри высоко оценило достижения обучающихся 1 – 9 классов по трудовому обучению. Всем участникам были вручены почетные грамоты и сладкие призы. В рамках недели трудового обучения проведен единый день труда в течение дня были проведены различные мероприятия:

* Обучающиеся начальной школы (1-4 классы) посетили выставки детского творчества с элементами викторины.
* Обучающиеся среднего звена 5 классы посетили библиотеку, где для них был проведен библиотечный час с презентацией, а также приняли участия в конкурсах.
* Обучающиеся 6 классов приняли участие в трудовой викторине, показали практические навыки.
* Обучающиеся старшего звена (7-9 классы) прослушали беседу социального педагога и специалиста с центра занятости населения. В ходе беседы были затронуты следующие вопросы: Куда пойти учиться, трудоустройство школьников во время школьных каникул и другие.
* Завершился день веселыми конкурсами профессионального мастерства «Путешествие в страну мастеров», сборные команды приняли участие в конкурсах.

**Обобщенная характеристика проведенных мероприятий**

**за 1 полугодие 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Суханина Ольга Николаевна | Открытый урок «Защита проекта. Фартук» | декабрь | 6 класс |
| Капустина Наталья Васильевна | Открытый урок «Легкая атлетика. Тестирование» | ноябрь | 5 класс |
| Шорохова Татьяна Николаевна | Открытый классный час «Прощай, осень золотая!» | ноябрь | 4 класс |
| Головатая Татьяна Андреевна | Открытый классный час  «Мама это жизнь» | декабрь | 6 класс |
| Супчан Наталья Викторовна | Открытый классный час  «Посвящение в пятиклассники» | сентябрь | 5 класс |
| Васильева А.Ю. | Конкурс рисунков «Мой учитель - самый лучший» | ноябрь | 1-9 |
| Васильева А.Ю. | Открытое занятие для обучающихся 1 класса «Эмоции» | ноябрь | 1 класс |
| Васильева А.Ю. | Заочная олимпиада «ПСИХОЛОГиЯ» | ноябрь | 2-9 |
| Васильева А.Ю. | Фотоконкурс «Эмоции сказочных персонажей». | ноябрь | 1-4 |
| Сухарь Н.В. | Экологическая викторина: «Этот удивительный мир» | октябрь | 9 класс |
| Хмельницкая Т.Ф. | Интерактивный час: «Мой Ванинский район» | октябрь |  |
| Классные руководители  Сухарь Н.В. | Выставка рисунков:  «Мой любимый край!» | октябрь | 2-9 класс |
| Хмельницкая Т.Ф. | Гостиная: «Славлю тебя, мой край!» | октябрь | 6-7 классы |
| Сухарь Н.В. Хмельницкая Т.Ф. | Беседа с презентацией «Флора и фауна Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края» | октябрь | 7-8 классы |
| Сухарь Н.В. Капустина Н.В. | Флешмоб «Я – здоровый гражданин своей страны!» | октябрь | 1-9 классы |
| Савицкая О.А. | Общешкольная эстафета «Слово за словом» по темам «Города», «Имена», «Цветы», «Обитатели моря», «Животные" Просмотр презентации «Хорошую речь приятно слушать» | ноябрь | 2-9 |
| Савицкая О.А. | Логопедическая олимпиада | ноябрь | 7-8 –е кл |
| Савицкая О.А. | Командное мероприятие «Знаю родной язык» | ноябрь | 5 «а»  5 «б» |
| Василенко Е.В.  Головатая Т.А. | Урок занимательной грамматики  «Внимание – Р Е Б У С !» | ноябрь | 5-6 |
| Василенко Е.В.  Головатая Т.А.  Рябова М.О. | Музыкально-литературная гостиная (конкурс чтецов) ко Дню Матери | ноябрь | 4- 9 |
| Головатая Т.А. | Внеклассное мероприятие по русскому языку «Урок занимательной грамматики» | декабрь | 7 «А»  7 «Б» |
| Василенко Е.В. | Викторины по литературе | декабрь | 8-9 |
| Хмельницкая Т.Ф. | Библиотечный урок, посвященный 215-летнему юбилею В. И. Даля и 130-летию выхода первого выпуска «Толкового русского словаря» | декабрь | 5-9 класс |

**Обобщенная характеристика проведенных мероприятий**

**за 2 полугодие 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шишканова С.Е. | Открытый урок по чтению В.А.Осеева «На катке» | январь | 6 класс |
| Шорохова Т. Н. | Открытый урок по письму и развитию речи «имена собственные» | январь | 4 класс |
| Супчан Н. В. | Открытый урок по математике «Симметрия осевая. Ось симметрии» | январь | 5 класс |
| Летюшева Т.П. | Правовая неделя | январь | 1-9 класс |
| Соломенникова Ф.Я. | Правовая неделя | январь | 1-9 класс |
| Мальцева О.Н. | Открытый урок по СБО «Приготовление омлета» | февраль | 6б класс |
| Сухарь Н.В. | Открытый урок | январь | 9 класс |
| Хмельницкая Т.Ф. | Книжкина неделя «В гостях у дедушки Корнея» | март | 1-4 класс |
| Добрынина Л.А. | Предметная неделя по математике | январь | 2-9 класс |
| Василенко Е.В. | Открытый урок по письму и развитию речи «Наречие и его грамматические признаки» | март | 9 класс |
| Погнаева М.В. | Открытый урок по СБО «Приготовление винегрета» | март | 6а класс |
| Шишканова С.Е. | Классный час «Учимся быть добрыми» | апрель | 3 класс |
| Мацуненко М.С. | Открытый урок по трудовому обучению «Строгание круглой палки» | апрель | 7б класс |
| Шишканова С.Е. | Открытый классный час «Учимся быть добрыми» | апрель | 3 класс |
| Мальцева О.Н. | Открытый классный час «С детства дружбой дорожить» | май | 6 б класс |
| Погнаева М.В. | Открытый классный час «Правила дорожные знать каждому положено» | апрель | 5б класс |
| Сухарь Н.В. | Открытый классный час «Их подвиги в наших сердцах…» | май | 7а класс |
| Василенко Е.В. | Открытый классный час «Семья» | май | 8б класс |
| Малик Н.В. | Внеклассное мероприятие «Прощание с букварем» | май | 1 класс |
| Шорохова Т.Н. | «Прощание с начальной школой» | май | 4 класс |
| Малик Н.В. | Открытый классный час «Праздник букваря» | май | 1 класс |

**Результаты воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год**

В 2016-2017 уч.г. коллектив ШИ 11 работал над реализацией методической темы «Организация внеурочной, общественно-значимой деятельности школьников, направленная на духовно- нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

С учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коллективом ОУ разработаны дополнительные программы: внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Цель воспитательной системы** ШИ 11: воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников. Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

* Совместное сотрудничество педагогов и обучающихся, воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей;
* Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, гражданственности, ответственности, культуры общения;
* Ориентация детей и подростков на вечные абсолютные ценности: Отечество, семья, человек, знания, труд, культура, мир, добро, истина, красота.

В отчетном году коллектив решал следующие **воспитательные задачи**:

* Создавать условия для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии средствами воспитательной работы.
* Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.
* Повышать воспитательный потенциал проводимых мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.
* Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска» и их семьями по профилактике девиантных форм поведения и пагубных привычек.
* Формировать у обучающихся общую культуру, понимание значимости здоровья для собственного развития.
* Сохранять и приумножать школьные традиции для творческой, личностной и общественно значимой деятельности обучающихся.

Решению поставленных целей и задач способствовала воспитательная система школы, построенная на совместной творческой деятельности коллектива педагогов и детского сообщества. В результате была налажена скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2016–2017 уч. году осуществлялась в следующих направлениях:

* дополнительное образование;
* внеурочная деятельность;
* здоровье и безопасность жизнедеятельности;
* профориентация;
* школьное самоуправление «Дружина добрых друзей";
* профилактика асоциального поведения

Решению воспитательных задач способствовали план воспитательной работы ШИ 11, индивидуальные воспитательные системы классных руководителей, планы воспитателей интерната, рабочие программы педагогов дополнительного образования, обеспечивающие непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Была скоординирована работа всех участников образовательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающегося, воспитанника на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе педагогов и специалистов являлась забота о духовно-нравственном развитии, физическом и психологическом здоровье школьников. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В этом учебном году школа-интернат работала в рамках перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Воспитательный процесс выстраивался в соответствие с требованиями ФГОС и был направлен на обеспечение обучающимся, воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. Большую помощь в работе классным руководителям и воспитателям оказали методические объединения.

**Интернат**

В 2016 – 2017 учебном году в ОУ были сформированы 5 групп интерната общей численностью 52 воспитанника на начало года и 4 группы (45 воспитанников) к концу учебного года. Проживали в интернате дети из соседних поселков Ванинского района. Питание 6-разовое Силами воспитателей был выполнен косметический ремонт спален, игровых и коридора. Проведено зонирование пространства. В течение года в интернате поддерживалась чистота и уют. Помещения интерната в удовлетворительном состоянии.

Воспитатели интерната в течение года в соответствие с планом работы МО воспитателей подготовили и провели открытые часы развития (100%), праздники Дни именинника (4), тематические дискотеки (2). Все мероприятия были проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Формы организации – разнообразные, рациональные и эффективные. На всех мероприятиях использовали ИКТ. В течение года 100% воспитателей приняли участие в работе МОВ.

За 2016-2017 уч.год проведена большая работа по созданию оптимальных условий по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников.

Для дневного пребывания детей в школе были сформированы 5 групп продленного дня с 3 - разовым питанием, в том числе «Школа полного дня» для учеников 1-2 класса (с дневным сном). Охват обучающихся составил – 65 человек: 2 группы для 1-4 классов (20 человек), 3 группы для 5-9 классов (45 человек). Это позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования. В 2016-2017 уч.г. - 83 % обучающихся (в 2014 -2015 уч. году – 74%, 2015 – 2016 уч.г. – 80%) школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся занятиями в группах продленного дня и внеурочной деятельностью. Наглядно охват обучающихся внеурочной деятельностью, с учетом групп интерната, представлен на рисунке.

**Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью** (таблица 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во групп продленного дня (человек) | Кол-во групп интерната (человек) | Общее кол-во обучающихся в группах | Динамика |
| 2014– 2015 | 13 | 3 (31) | 106 | 74% |
| 2015 – 2016 | 5 (57) | 5 (52) | 109 | 80% |
| 2016 - 2017 | 5 (65) | 4 (45) | 110 | 83% |

Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; ведение дневников наблюдений; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в текущем году составила 98 %. Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

**Работа дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования. В прошедшем учебном году в школе работало **12** детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 7- художественно-эстетической, 1 - эколого -краеведческой, 3 - спортивно-оздоровительной направленности, 1 - технического и прикладного творчества (2014–2015 уч. г. – 11, 2015-2016 уч.г. – 12, 2016-2017 уч.г. - 12 кружков). Кроме того, воспитанники интерната 2 раза в неделю посещали бассейн и ледовый дворец.

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 94% охвата воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Кружковая работа КГКОУ ШИ 11 (таблица 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | направление деятельности/  название кружка, объединения | Ф.И.О. руководителя | Кол-во обучающихся | |
| начало года | конец года |
| 1 | **Художественно-эстетическое** | |  |  |
| 1.1 | «Вообразилия» артстудия | Куракина ТГ | 14 | 12 |
| 1.2 | «Золотые ручки» студия декоративно-прикладного творчества | Рябова МО | 12 | 12 |
| 1.3 | «Оч.умелые ручки» | Смирнова ГА | 10 | 9 |
| 1.4 | «Драйв» студия эстрадного жанра | Рябова МО | 13 | 14 |
| 1.5 | «Мир крестиком» вышивка | Метелина ТН | 5 | 3 |
| 1.6 | «Волшебные краски» ИЗО студия | Константинова ТА | 9 | 10 |
| 1.7 | «Магия творчества» | Мозоль ЛН | 12 | 15 |
| 2 | **Эколого-краеведческое** | |  |  |
| 2.1 | «Росток» экологический кружок | Сухарь НВ | 5 | 4 |
| 3 | **Спортивно-оздоровительное** | |  |  |
| 3.1 | «Настольный теннис» спортивная секция | Гаврилова ОБ | 10 | 10 |
| 3.2 | Стритбол - девочки | Капустина НВ | 10 | 10 |
| 3.3 | Баскетбол – юноши (2 подгруппы) | Мацуненко МС | 21 | 20 |
| 4 | **Техническое и прикладное творчество** | |  |  |
| 4.1 | «Самоделкин»  художественная обработка древесины | Балезин НВ | 10 | 6 |
|  | Итого: 4 направления, 12 творческих объединений | 12 чел. | 131/96 % | 125/ 94% |

Результаты работы кружков были представлены на ставшем уже традиционным Празднике труда, общешкольных, районных творческих конкурсах «Радуга талантов», «Мой Дальний Восток», краевом конкурсе «В каждом ребенке звезда» и других.

**Сравнительная таблица охвата обучающихся кружковой работой на базе ШИ 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся в ОУ | Кол-во детских творческих объединений | Кол-во человек в ДТО | % охвата от общего числа обучающихся |
| 2014-2015 уч.г | 121 | 12 | 138 | 114 |
| 2015-2016 уч.г. | 135 | 12 | 123 | 93 |
| 2017-2017 уч.г. | 133 | 12 | 125 | 94 |

Наблюдается некоторое уменьшение количества посещающих детские творческие объединения. Во-первых, охват обучающихся за 2015-2016 и 2016-2017 уч.г. посчитан без учета еженедельных занятий в спортивных учреждениях района (бассейн Дворца спорта, каток Ледового дворца «Трансбункер», зал тяжелой атлетики «Асцелла» (посещали ребята из детского дома); и в детской музыкальной школе. Во-вторых, количество проживающих в интернате воспитанников снизилось (дети сироты сейчас проживают в детском доме).

**Ученическое самоуправление**

В школе продолжает работать детская организация **"Дружина добрых друзей".** Обучающиеся привлекались к организации игр в начальной школе «веселые переменки», дежурили по школе, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных учеников к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством организатора школы Куракиной Т.Г. в отчетном учебном году продолжалась активная работа детского самоуправления.

В отчетном году победителями сталиследующие классные коллективы (таблица 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги соревнования классов за 2016-2017 уч.г.** | | | | | | | | | | | | |
| **класс** | **2** | **3** | **4** | **5 а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9** |
| 1 четверть | 985 | 575 | 1339 | 2125 | 2226 | 1796 | 3876 | 3176 | 1570 | 2052 | 1885 | 3001 |
| 2 четверть | 354 | 1096 | 1576 | 1675 | 2312 | 1479 | 4172 | 2511 | 493 | 1975 | 1310 | 2125 |
| 3 четверть | 606 | 1326 | 1503 | 1594 | 2346 | 1793 | 3485 | 2551 | 1633 | 2305 | 1853 | 3075 |
| 4 четверть | 600 | 1275 | 1205 | 1907 | 2092 | 2449 | 2577 | 3258 | 1351 | 1969 | 2019 | 2845 |
| Общий итог | **2536** | **4272** | **5693** | **7301** | **8976** | **7517** | **14110** | **11496** | **5047** | **8301** | **7067** | **11046** |
| **место** | **III** | **II** | **I** | **IV** | **II** | **III** | **I** | **I** | **V** | **III** | **IV** | **II** |

Диаграмма итогов соревнований детской организации за 2016-2017 уч. г.

За успехи в 2016-2017 уч.г. награждены грамотами следующие обучающиеся (таблица 4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | За хорошую учебу и активное участие в жизни класса и школы | За хорошую учебу | За хорошую учебу и трудолюбие | За активное участие в жизни класса |
| **2** | Ушакова Ю.В. | Горностай М, Климова М, Колтаков П |  |  |  |
| **3** | Шишканова  С.Е. | ФирсановаВ, Солонова Н | Араев А |  | Полумыскина Д, Красникова Н |
| **4** | Шорохова Т.Н. | Байдакова Т, Селютин Д, Волгин А, Скорикова И | Столярчук А |  |  |
| **5а** | Супчан Н.В. | Галкина Ю, Старовойтов А, Стайнов Д, Носалык Д | Скорикова К |  |  |
| **5 б** | Погнаева М.В. | Петраченкова М, Дячок А,Кучеренко А,ТарасовВ |  |  |  |
| **6а** | Мальцева О.Н. |  |  | Колтакова К Сущевская Д Гордеева К |  |
| **6б** | Головатая Т.А. | Осипов В, Перебоева К , Семин В, Гусев Н Пименова Л |  |  |  |
| **7а** | Сухарь Н.В. | Касаткин С, Поспелова А, Хаврюченко Е |  |  |  |
| **7б** | Капустина Н.В. |  | Тимохин К Бигачев О  Королев Д Мельник В |  |  |
| **8а** | Балезин Н.В. | Паршукова А, Чубаров П Мерзликин Е |  |  |  |
| **8б** | Василенко Е.В. |  | Полякова М Щербаков Е |  |  |
| **9** | Мацуненко М.С. | Набиулин Г, Головатая К Бухтияров А, Зиборев А , Карпунин М |  |  |  |

**Работа с родителями**

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с интеллектуальными нарушениями, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска». В отчетном году проведены запланированные родительские собрания: «Духовно-нравственное воспитание и его влияние на развитие личности школьника» (октябрь); «Социальная сеть «Дневник.ру» как это работает» (январь); «Профессиональное самоопределение выпускников» (апрель).

На собрания приглашались специалисты: КДН, ПДН и ЦЗН для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, курения; представители ЛО МВД России на транспорте - о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения.

Тематика консультирования родителей: введение ФГОС; электронный дневник; профилактика детского травматизма; правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся; необходимость наличия школьной формы; занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях; оздоровление, досуговая занятость; безопасность поведения обучающихся во время каникул, какие документы необходимы выпускникам для поступления в ПУ.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа педагогами-психологами, социальным педагогом и классными руководителями: поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями); осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках; проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия; проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др.

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

**Профилактика правонарушений**

Совет профилактики

В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся.

В правоохранительные органы отправлено 24 обращения о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности, 7 родителей и 1 законный представитель были оштрафованы за неисполнение родительских обязанностей. Социальным педагогом совместно с инспектором ЛО МВД России на транспорте Рязанцевой О.В. посещены по месту проживания 8 семей.

Совместно с ответственным секретарем КДН администрации Ванинского района Яковлевой О.Р. проведен тематический совет профилактики с 5- 9 классами на тему: «Антиобщественное поведение несовершеннолетних, ответственность и наказания за правонарушения».

В течение года проведено – 42 заседаниясовета профилактики школы, на которых заслушали 83 подростка, группа учащихся из детского дома разбирались неоднократно. Рассматривались следующие вопросы:курение на территории школы; сквернословие; оскорбление достоинства педагогов и персонала школы;отсутствие школьных принадлежностей; неаккуратный внешний вид; правонарушения.

В течение 2016 – 2017 учебного года отправлено три обращения в отдел опеки и попечительства п. Ванино: информация о принятии мер административного воздействия, ходатайство об оказании помощи в оформлении пенсии по потери кормильца.

**Численность обучающихся, состоящих на ВШ и ПДН ОМВД учете** (таблица 5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество состоящих на учете | | | |
| Внутришкольный | % от общего числа обучающихся | ПДН | % от общего числа обучающихся |
| 2014 – 2015 | 13 | 10% | 9 | 7% |
| 2015 - 2016 | 21 | 16% | 1 | 0,8% |
| 2016-2017 | 16 | 12% | 11 | 8,2% |

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке

Численность состоящих на внутришкольном и ПДН учете по сравнению с 2015 – 2016 г.г. в отчетном году снизилась на 4% - ВШУ, но возросла на 7% - ПДН ОМВД. Этот скачок обеспечили воспитанники детского дома п.Октябрьский.

С родителями из неблагополучных семей педагогическим коллективом, психологами, психиатром, социальным педагогом проведена большая работа.

В 2016-2017 уч.г количество семей, состоящих на ВШ учете – 13, ПДН ОМВД - 2 семьи, на учете КДН администрации Ванинского района как находящиеся с социально опасном положении – 2 семьи.

В отчетном году проведены тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся: неделя правовых знаний, неделя безопасности жизнедеятельности, неделя детской книги, неделя русского языка, неделя математики, неделя географии, неделя психологии и логопедии, месячник труда.

В 2016-2017 уч.г. были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

* линейки: посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!», государственные праздники, сборы детской организации;
* акции: «Спешите делать добро» ко дню пожилого человека, (Всемирная) акции «Самый большой в мире урок», «Мы выбираем спорт!» (Всероссийская), «Дальневосточный гектар»;
* уроки: Всероссийский урок по основам ОБЖ, толерантности в День инвалидов;
* дни: Единый день профориентации, без курения, здоровья, «Спешите делать добро» ко Дню инвалида;
* концерты: посвящённый Дню Учителя «Учителя Вы в нашем сердце остаетесь навсегда», 8 марта «В этот день спешим поздравить», дню Великой Победы, «В каждом ребенке звезда» (краевой);
* декады: солидарности в борьбе с терроризмом, «Золотая осень», здоровья, «профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» безопасности жизнедеятельности;
* выставки рисунков, поделок из природного материала, детского творчества;
* КТД «Фильм, фильм, фильм»;
* месячники: «Мастерская деда Мороза», профориентационной работы «Мир профессий», патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»;
* конкурсы: на лучшее оформление классного кабинета, уголка, украшение классной комнаты к новому году, новогодней игрушки;
* утренники: новогодние, «Посвящение в читатели», «До свиданья, начальная школа!», новогодняя;
* тематические дискотеки; флэшмобы;
* гостиная, посвященная Дню рождения Хабаровского края, писатели-юбиляры;
* Турнир «Богатырская сила», в честь Дня защитника Отечества;
* презентация кружковой работы: «Город мастеров»;
* праздник: Дни именинника, последний звонок «Звени звонок веселый!», праздник Труда;
* торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам и др.

Обучающиеся школы-интерната под руководством педагогов принимали активное участие в мероприятиях различного уровня (приложение таблица). Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

Участие учителей и узких специалистов в конкурсах профмастерства 2016-2017 уч.г.

Участие воспитателей в конкурсах профмастерства 2016-2017 уч.г.

Общее число педагогов участвовавших в конкурсах 2016-2017 уч.г.

**Сравнительная таблица участия педагогов ШИ 11 в конкурсах профмастерства**

**за 2015-2017 гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | район | край | Россия | м/народный |
| участие  2015- 2016 | 17 | 0 | 60 | 2 |
| призеры  2015-2016 | 17 | 3 | 41 | 13 |
| участие  2016- 2017 | 1 | 4 | 68 | 24 |
| призеры  2016-2017 | 4 | 1 | 61 | 94 |

Педагоги КГКОУ ШИ 11 принимают активное участие в конкурсах профмастерства, на диаграмме виден рост доли участников и победителей во Всероссийских и Международых конкурсах. Участие в Международных конкурсах в 2016-2017 уч.г. по сравнению с 2015-2016 годом увеличилось в 7 раз. Но, к сожалению, активность проявляют одни и те же педагоги.

**Охват обучающихся ШИ 11 в творческих конкурсах, олимпиадах в 2016-2017 уч.г.**

Интересно прошел «Конкурс снежных фигур», Петух со своим семейством долго украшали школьный двор. Чудесная работа воспитателей (Ефименко И.П, Гавриловой О.Б, Таировой С.В.и др.) долго радовали не только обучающихся и педагогов школы, но и прохожих.

Коллектив ШИ 11 принимает активное участие в жизни поселка и края. Так за участие в концерте к краевому конкурсу «В каждом ребенке звезда», коллектив школы занял призовое место. В краевом конкурсе детского рисунка «Моя семья» получили 1 диплом первой степени, 2- второй, 1- третьей степени. В районном конкурсе «Радуга талантов» ребята заняли 3 первых места, 3 вторых, 1 третье место, награждены дипломами. Студия «Драйв» приняла участие в песенном фестивале Ванинского района «Звездная волна», «Мой Дальний Восток», концерте в честь Дня Победы. Неоднократно награждены Дипломами.

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности всех педагогов школы: Рябовой М.О, Мозоль Л.Н, Смирновой Г.А, Гавриловой ОБ, Константиновой ТА, Таировой С.В, Куракиной ТГ, Сухарь НВ, Погнаевой МВ, учителя физической культуры, учителей трудового обучения и др.

**Сравнительная таблица участие в конкурсах различного ранга за 2015-2017 гг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранг конкурса  Учебный год | Участие (кол-во человек) | | | | Призеры (кол-во человек) | | | |
| район | край | РФ | М/народный | район | край | РФ | М/народный |
| 2015-2016 уч.г | 28 | 8 | 2 | 0 | 11 | 4 | 61 | 2 |
| 2016-2017 уч.г | 19 | 17 | 5 | 16 | 8 | 4 | 42 | 113 |

Представленные результаты свидетельствуют об увеличении охвата одаренных детей в различных заочных всероссийских и международных творческих конкурсах.

При реализации программы **«Профориентация»** педагогический коллектив решал следующие задачи:

* привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно—гигиенических навыков;
* развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
* социально-бытовая, экономико-трудовая адаптация учащихся;
* привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
* овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
* получение знаний о различных профессиях;
* воспитание уважения к людям труда;
* формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: (добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда).

Под руководством социального педагога осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ Совгавань, ПУ № 6 Хабаровск, ПУ №18 Комсомольск-на-Амуре).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища (реальные и виртуальные), центр занятости населения, на предприятия поселка, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями. Во внеурочное время обучающиеся ходили на экскурсии, посещали учреждения культуры и спорта, участвовали в мероприятиях ОУ п.Ванино.

**Взаимодействие с социумом**

Продолжалось тесное взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями:

* с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов п. Октябрьский (ребята поздравляли с праздниками проживающих вручали сделанные своими руками подарки);
* НО «Боевое братство» и Клубом творчества инвалидов «Огонек» (принимали гостей в школьной гостиной);
* АНО Спортклуб «Трансбункер» (в течение года посещали каток Ледового дворца) и Дворцом спорта (посещали бассейн;
* Приютом для бездомных животных (собирали средства и продукты);
* продолжаем сотрудничать с «Приходом Святителя Николая» п. Ванино Русской православной церкви (посещают воскресную школу).

В период летней трудовой практики (июнь) из обучающихся 5 – 9 классов были созданы трудовые бригады по благоустройству школы и прилегающей территории. Ребята 5-7-х классов разбили клумбы, высадили цветы, зачистили бордюр вокруг школьного здания, навели порядок на территории ШИ, покрасили песочницу.

Старшеклассники работали в профильных бригадах:

Штукатурно – малярная бригада (Филипишена Т.В.) - отремонтировали лестницу центрального входа, фасад и цоколь здания, произвели побелка потолков в школе;

Бригада «Столяричок» (Мацуненко М.С.) - распилили доски на штакетник в мастерской, на пришкольном участке отремонтировали и покрасили забор палисадника.

Бригада «Профи» (Балезин Н.В.) – частично демонтировали забор, копали ямы под столбы, подготовили столбы для забора, распускали прожилины и штакетник, установили прожилины и штакетник на забор.

За отличную работу учащихся поощрили грамотами:

5а класс Скорикова К,

5б класс Дячок А, Петраченкова М,

6а класс Гордеева К, Колтакова К, Сущевская Д, Ларионов А,

6б класс Семин В, Гусев Н, Древов С, Мерзликин Н., Осипов В,

7а класс Касаткин С., Поспелова А., Хаврюченко Е,

7б класс Тимохин К., Мельник В., Метельницкая В,

8а класс Мерзликин Е. Станиславчук В., Паршукова А,

8б класс Полякова М., Кочешков Н,

9 класс Харсанов Я., Бухтияров А., Набиулин Г., Иващенко Д., Карпунин М,

Кононов Д., Зиборев А., Головатая К.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, они стали более охотно идти на контакт с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, что стало возможным благодаря скоординированным действиям педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН ОМВД.

**Уровень воспитанности обучающихся, воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отношение к труду** | **Отношение к учебе** | **дисциплина** | **Отношение к товарищам** | **Доброта, отзывчивость** | **Честность, правдивость** | **Отношение к гигиене, аккуратность** | **Отношение к вещам, бережливость** | **Отношение к свободному времени** | **Общественная активность** |
| Высокий уровень | **26** | **17** | **18** | **16** | **21** | **12** | **22** | **23** | **14** | **29** |
| Средний уровень (хороший) | **46** | **53** | **58** | **69** | **60** | **63** | **55** | **55** | **57** | **48** |
| Низкий Уровень  (удовл) | **43** | **45** | **32** | **25** | **35** | **34** | **38** | **33** | **39** | **35** |
| Несформи рован  ность (неудовл) | **2** | **2** | **9** | **4** | **1** | **8** | **2** | **6** | **7** | **5** |

**Таблица уровня воспитанности обучающихся КГКОУ ШИ 11 за 1 полугодие 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параметры, критерии** | **курение** | **алкоголизм, токсикомания** | **бродяжни-чество** | **лживость** | **сексуальная расторможен-**  **ность** | **состояние аффекта** | **низкая дисциплина** | **жестокость** | **доброта** | **поведение в социуме** |
| **привычка** | **23** | **6** | **6** | **13** | **3** | **12** | **26** | **7** | **37** | **60** |
| **склонность** | **6** | **12** | **18** | **41** | **26** | **24** | **31** | **29** | **43** | **30** |

**Сводная таблица привычек и склонностей, обучающихся КГКОУ ШИ 11 за 1 пол. 2016-2017**

**Таблица уровня воспитанности обучающихся КГКОУ ШИ 11 за 2 полугодие 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отношение к труду** | **Отношение к учебе** | **дисциплина** | **Отношение к товарищам** | **Доброта, отзывчивость** | **Честность, правдивость** | **Отношение к гигиене, аккуратность** | **Отношение к вещам, бережливость** | **Отношение к свободному времени** | **Общественная активность** |
| **Высокий уровень** | **25** | **21** | **22** | **20** | **25** | **15** | **27** | **29** | **20** | **32** |
| **Средний уровень (хороший)** | **60** | **60** | **61** | **65** | **63** | **66** | **60** | **60** | **54** | **51** |
| **Низкий уровень (удовл)** | **27** | **31** | **29** | **27** | **24** | **32** | **25** | **23** | **38** | **29** |
| **Несформированность (неудовл)** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Сводная таблица привычек и склонностей, обучающихся КГКОУ ШИ 11 за 2 пол. 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параметры, критерии** | **курение** | **алкоголизм, токсикомания** | **бродяжни-чество** | **лживость** | **сексуальная расторможен-**  **ность** | **состояние аффекта** | **низкая дисциплина** | **жестокость** | **доброта** | **поведение в социуме** |
| **привычка** | **22** | **6** | **10** | **21** | **5** | **20** | **20** | **13** | **47** | **60** |
| **склонность** | **12** | **16** | **14** | **41** | **25** | **18** | **35** | **22** | **45** | **46** |
|  | **34** | **22** | **24** | **62** | **30** | **38** | **55** | **35** | **92** | **106** |

**Санитарно–гигиенические навыки 2 полугодие** **2016– 2017уч. год**

**младшей возрастной группы**

**средней возрастной группы старшей возрастной группы**

**Личностное развитие воспитанников интерната** 2 полугодие **2016– 2017 уч. год младшей возрастной группы**

**среднего возраста**

**старшей возрастной группы**

**Межличностные отношения воспитанников** 2 полугодие **2016– 2017 уч. год**

**младшего возраста**

**среднего возраста**

**старших воспитанников интерната**

**Трудовые навыки воспитанников за 2 полугодие 2016– 2017 уч. год**

**младшей возрастной группы**

**средней возрастной группы**

**старшего возраста**

Анализ диагностических данных уровня воспитанности в сравнении с 2014 г. показал, что количественные показатели изменяются несущественно, большая часть ребят находятся на среднем уровне по всем показателям. Только к окончанию школы некоторые показатели повышаются, но эмоционально-волевая сфера все-таки не дотягивает до нормы, подростки легко возбуждаются и с трудом успокаиваются.

Диагностика вредных привычек и черт характера показала следующие результаты.

Практически не изменились показатели - «навык поведения в социуме», «аффективные состояния», «склонность к бродяжничеству», «склонность к алкоголю». Показатели - «сексуальная расторможенность», «низкая дисциплина», «лживость», «проявление жестокости», «курящие» - возросли. Радует, что количество добрых детей увеличилось вдвое.

Проблема курения остается. Отучить подростков от этой вредной привычки очень сложно, если эта привычка закрепилась. Несмотря на объективные трудности в школе проводится работа по искоренению вредных привычек. Особое внимание уделяется профилактической работе с младшими школьниками.

Администрации и классным руководителям необходимо усилить контроль посещаемости уроков. Чаще привлекать родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей через КДН Администрации Ванинского района.

Диагностика сформированности санитарно-гигиенических навыков, личностного роста воспитанников, межличностных отношений, трудовых навыков проводится по методике Карлиной Р.П.

Показатели сформированности санитарно-гигиенических навыков к концу отчетного года заметно улучшились. Среди младших школьников есть ребята навык, которых закреплен и применяется самостоятельно. Анализ личностного развития и межличностных отношений показал, что в зависимости от возраста и степени интеллектуального нарушения воспитанники овладевают определенными понятиями, навыками социального поведения. В сравнении с 2014-2015 уч. годом количество детей с высоким уровнем личностного развития увеличилось.

Трудовые показатели младших и старших школьников выше, а средний возраст выдает средние показатели. Причина в том, что мотивация младших школьников повышена за счет интереса к деятельности, а у старших потому, что многие навыки сформированы. На детей среднего возраста необходимо обратить внимание.

Основная масса ребят нуждается в контроле, напоминании взрослых, так как самоконтроль у воспитанников с интеллектуальными нарушениями, особенно в младшем школьном возрасте, ослаблен. В подростковом возрасте очень часто процветает иждивенчество, особенно среди детей-сирот, когда все стараются переложить на плечи взрослых.

Уровень воспитанности остается в том же соотношении: средний уровень – самые высокие показатели, очень небольшой % несовершеннолетних имеют высокую мотивацию к обучению, самодисциплине, подростки склонны к вредным привычкам, не умеют распределять свое свободное время, малоактивны, но аккуратность, бережливость, умение трудиться сформировать у них можно.

**Результаты социально – педагогической деятельности**

**2016 – 2017 учебный год.**

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы социального педагога на 2016-2017 учебный год утверждённый директором образовательного учреждения.

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся родителям и законным представителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

В течение учебного года проводилось консультирование со всеми категориями обучающихся учебно-воспитательного процесса (из числа детей – опекаемых, детей – инвалидов, родителями, законными представителями обучающихся, администрацией школы, классными руководителями, педагогом – психологом, воспитателями групп интерната, врачом школы, врачом – психиатром) осуществлялась в форме взаимного посещения и организации индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк).

2.Включение всех обучающихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

Консультирование (со всеми категориями участников учебно-воспитательного процесса) носит характер диалога, обсуждений, дискуссий во взаимодействии с администрацией школы, классных руководителей, педагога - психолога, обучающегося, педагогов предметников, родителей и законных представителей.

Тематика консультаций отражает основные проблемы младших и старших школьников, родителей, законных представителей, педагогов: - возрастные психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, старшего школьного возраста;- адаптация первоклассников, пятого класса, вновь прибывших обучающихся к школьным условиям.

3.Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с представителями различных социальных организаций и структур.

**Социальный паспорт образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный паспорт образовательного учреждения** | **Начало учебного года** | **Окончание учебного года** |
| 1 | **Всего обучающихся** | 136 | 133 |
|  | - 1- 4 классы | 60 | 58 |
| - 5 – 9 классы | 76 | 75 |
| 2 | Из них: - девочек | 44 | 42 |
|  | - мальчиков | 92 | 91 |
| 3 | **Дети национальности севера:** - орочи | 2 | 2 |
| 4 | **Проезд на общественном транспорте:** | 87 | 86 |
|  | - поезд | 7 | 6 |
| - автобус: Датта. Монгохто. Заветы –Ильича. Токи. Октябрьский | 80 | 80 |
| 5 | **Интернат:** | 52 | 45 |
|  | - корпус юношей + мальчики | 28 | 17 |
|  | - девочек – девушек | 26 | 19 |
| 6 | **Школа полного дня (1-2 класс)** | 8 | 7 |
| 7 | **Опекаемые** | 16 | 13 |
| 8 | **Дети - инвалиды** | 30 | 30 |
| 9 | **Дети – индивидуального обучении (д/о)** | 19 | 19 |
| 10 | **Всего неполных семей:** | 22 | 22 |
|  | - один отец | 1 | 3 |
| - одна мать | 21 | 18 |
| 11 | **Многодетная семья** | 21 | 28 |
| 12 | **Малообеспечанная семья** | 15 | 16 |
| 13 | **Остонуждающая семьи** | 11 | 12 |
| 14 | **Семья состоящая на профилактическом учете:** | 19 | 14 |
|  | - ПДН ОМВД России п. Ванино | 2 | 1 |
| - ВШУ (внутришкольный учет) – неблагополучная семья | 17 | 13 |
| - Социально опасное положение семьи | 2 | 2 |
| 15 | **Обучающиеся - состоящие на профилактическом учете:**  - ПДН ОМВД п. Ванино/ г. Советская Гавань | 1/1 | 9/2 |
| - ВШУ (внутришкольный учет) | 18 | 16 |

**«Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»» и семьями оказавшиеся в социально опасном положении.**

***Цель*:** Выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий со

стороны несовершеннолетних подростков.

Педагогическим коллективом осуществляется систематический учет и контроль посещения учебных занятий обучающимися, в случаях отсутствия обучающегося в школе классные руководители выясняют причину, при необходимости посещают семьи по месту проживания.

**В течение учебного года работа с родителями:**

**- 70 посещений**  родителями, законными представителями, близкими родственниками образовательного учреждения;

**- 22 родителя**; **- 2 опекуна** законные представители, **- 2 близких родственника** (старшая сестра и брат) обсуждались вопросы и проблемы с обучающимися:

- Оформление и получение паспорта РФ обучающимися достигшим 14 лет – **4 человек.**

- Участие соц. педагога на родительских собраниях с 5 по 9 классы **– 4 выступления.**

- Оформление документов в налоговой службе получение свидетельство ИНН обучающимися достигших 14 лет и получившие паспорт РФ **– 6 человека.**

**-** Эмоционально – психологические, антиобщественное поведение (действия), пропуски школы, внешний вид, наличие школьных принадлежностей обучающихся - **25 человек.**

**Направлены ходатайства, информациив правоохранительные органы** на родителей и законных представителей обучающихся с целью привлечения к административной ответственности ***–* 24 обращений*.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Документы направлен-ные в органы юстиции | Коли-чество  семей | ФИ обучающихся / класс | Ходатайства/  информации | Количество обращений | |
| ПДН  ОМВД РФ  п. Ванино | 1 | 1.Денис С. – 8 кл | Пропуски школы. | 1 | |
| 2.Алексей С. – 7 кл | Пропуски школы.  Нет школьных принадлежностей, школьной формы. | 3 | |
| 2 | 1.Дмитрий Т. – 9 кл | Пропуски школы.  Нет школьных принадлежностей, школьной формы. | 4 | |
| 3 | 1.Виталий И. – 7 кл | Пропуски школы. | | 1 |
| 4 | 1.Алена Ф. – 7 кл | школе. | 2 | |
| 5 | 1.Екатерина Т. – 5 кл | Антиобщественные действия в школе и интернате в момент проживания. | 1 | |
| 6 | 1.Наталья С. – 3 кл | Пропуски школы.  Не соблюдение внешнего вида школьника. | 1 | |
| ПДН ОМВД  г. Советская Гавань | 7 | 1.Павел П. – 6 кл | Пропуски школы.  Антиобщественные действия в школе.  Нет школьных принадлежностей, школьной формы. | 7 | |
|  |  |
| 8 | 1.Сергей Ж. – 7 кл | Пропуски школы.  Антиобщественные действия в школе.  Нет школьных принадлежностей, школьной формы. | 4 | |

**-** 7 родителей и 1 законный представитель были оштрафованы ст. 5-35 неисполнение

родительских обязанностей.

Направлены официальные вызовы родителей и законных представителей обучающихся – 5 обращений.

**Семьи состоящие на профилактическом учёте ВШУ**

**(внутришкольный учет)**

- на 15.09.2016 г - 17 семей количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 51 ребенок, из них обучаются в школе – интернате – 23 обучающихся.

- на 28.05.2017 г – 13 семей количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 40 детей, из них обучаются в школе – интернате – 19 обучающихся.

**Семьи состоящие на профилактическом учёте ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) ОМВД России п. Ванино**

- 15.09.2016 г - 2 семьи количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 8 детей, из них обучаются в школе – интернате – 2 человек.

- 28.05.2017 г – 1 семья количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 5 детей, из них обучаются в школе – интернате – 1 человек.

Семьи на контроле КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) при администрации Ванинского района находящие в социально опасное положение:

- 15.09.2016 г – 2 семьи количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 8 детей, из них обучаются в школе – интернате – 5 человек.

- 28.05.2017 г - 2 семьи количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 8 детей, из них обучаются в школе – интернате – 5 человек.

- 07.09.2016 года заседание Совета профилактики школы, внеурочная занятость обучающихся из категории «группы риска».

Решение Совета профилактики привлечь всех обучающихся школы – интернат в спортивные секции, творческие кружки в образовательном учреждении и дополнительного образования.

Руководителям спортивных секций, творческих кружков обратить особое внимание на обучающихся состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН ОМВД РФ из «группы риска», контролировать и отмечать в журналах посещения спортивных секций, творческих кружков.

- 24.01.2017 года проведано совместно с ответственным секретарем КДН администрации Ванинского района совет профилактики с 5 по 9 классы. Тема: «Антиобщественное поведение (действия) в общественных местах несовершеннолетних простаков, ответственность и наказания за правонарушения». Обучающиеся принимали активное участие в беседе задавали вопросы по статьям законов.

**Проведено – 42 заседания** совета профилактики школы,рассматривались следующие вопросы:

- курение на территории школы и за пределами школы;

- сквернословие в школе;

-оскорбление, унижение чести достоинства педагогов, воспитателей, технического

персонала школы, со стороны обучающихся;

- отсутствие школьных принадлежностей отдельных обучающихся;

- несоблюдение внешнего вида (нет школьной, спортивной формы);

- профилактические беседы за антиобщественное действие, со стороны обучающихся, наказание родителей, законных представителей ответственность за административное и уголовное правонарушение.

Количество рассмотренных нарушений со стороны обучающихся (неоднократные случаи одного о того же обучающегося) на совете профилактики в школы – **83 обучающихся** (помесячно) из них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушение общественного порядка** | **Уклоне-ние**  **от обучения** | **Самовольные уходы во**  **время учебного процесса** | **Самовольные уходы**  **из дома** | **Поставлены ВШУ** | **Сняты**  **ВШУ** | **Сняты**  **ПДН**  **ОМВД РФ** |
| ***49 чел*** | ***16 чел*** | ***3 чел*** | ***0 чел*** | ***9 чел*** | ***5 чел*** | ***1 чел*** |
| Сентябрь – 4 чел | - | - чел | - | 1 чел | 3 | 1 чел |
| Октябрь – 9 чел | 4 чел | 3 чел | - | 5 чел |  | - |
| Ноябрь – 7 чел | 2чел | - | чел | - | - | - |
| Декабрь – 8 чел | 1 чел | - | - | 1чел | - | - |
| Январь – 3 чел | 3 чел | - | - | - | - | - |
| Февраль – 5 чел | 1 чел | - | - | 1чел | - | - |
| Март – 7 чел | 1 чел | - | - | - | 2 чел | - |
| Апрель – 3 чел | 2 чел | - | - | 1чел | - | - |
| Май – 3 чел | 2 чел | - | - | - | - | - |

**ВШУ обучающихся (внутришкольный профилактический учет)**

*-* на 15.09.2016 годаВШУ– 18 человек;

-на 28.05.2017 года ВШУ – 16 человек.

Выпускников – 2 человека (1. Дмитрий Т., 2. Дмитрий К., - 9кл).

- 98% обучающиеся ВШУ активно занимались в творческих кружках, спортивных секциях в школе и дополнительных образовательных организациях (музыкальная школа, дворец спорта).

Несовершеннолетние, снятые с ВШУ поставлены на профилактический учет в ПДН ОМВД РФ п. Ванино, для дальнейшего контроля за поведением подростков. Количество обучающихся состоящих на ВШУ до 18 человек, что составляет 12% от общего числа обучающихся.

- Проведены индивидуальные профилактические беседыс обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, и выполнения правил поведения в образовательном учреждении – **26 человек**.

**ПДН ОМВД РФ п. Ванино профилактический учет обучающихся:**

- на **15.05.2016 года** – **1 обучающийся** (Денис С - 8 кл);

**-** на **28.05.2017 года** – **9 обучающихся**

1.Давид К-6кл; 2.Дмитрий К-7кл; 3.Иван С-7 кл; 4.Алексей М-7 кл; 5.Виктор С-8 кл; 6.Евгений Щ-8 кл; 7.Ян Х-9кл – воспитанники детского дома п. Октябрьский;

8.Денис С-8кл-воспитывается дома с матерью и отчимом;

9.Данила И-9 кл-опекаемый.

Выпускники- **2** человека (1.Ян Х; 2.Данила И – 9 кл).

**ПДН ОМВД РФ г. Советская Гавань профилактический учет обучающихся:**

ПДН ОМВД России по Советско – Гаванскому району г. Советская Гавань на профилактическом учете состоят:

- на **15.09.2016 года** – **1 обучающаяся** (Диана Г. – 9 кл).

- поставлены **– 2 обучающихся** информация от 13.10.2016 года (1.Павел П – 6кл;

2.Сергей Ж- 7 кл).

- **07.06.2017 года** снята с проф. учета - **1 обучающаяся** (Диана Г. – 9 кл) информация

от 13.10.2016 года

- на **28.05.2017 года** состоят на проф. учете - **2 обучающихся:**

(1.Павел П – 6кл; 2. Сергей Ж- 7 кл).

Нет положительной динамики в снижении правонарушений среди несовершеннолетних подростков, антиобщественные действия совершают в группах по сговору, в течение учебного года воспитанники детского дома п. Октябрьский в особенности воспитанники, прибывшие из детского дома г. Советская Гавань. К ним присоединились, и воспитанники, которые проживали в детском доме п. Октябрьского и обучаются в школе – интернате.

Проводимые индивидуальные, групповые профилактические беседы с обучающимися воспитанниками детского дома игнорируются. Группа, сформировавшая из данной категории несовершеннолетних подростков более авторитарна, нежели социальные нормы поведения общества.

Безнаказанность уголовно – процессуальной сфере (судебной) ведет более агрессивным правонарушениям среди подростков.

- **01.09.2016** **года**  направлено ходатайство в ПДН ОМВД РФ г. Советская Гавань о снятии с профилактического учета обучающуюся Диану Г. – 9 кл. **Снята** **с 07.06.2016 г.**

**- 12.09.2016 года** направлен запрос ПДН ОМВД РФ г. Советская Гавань о предоставлении копии приговора суда – документ **не был предоставлен** в ОУ.

**Направлены в г. Комсомольск – на – Амур ФКУ СИЗО-2** (следственный изолятор) **УФСИН России по Хабаровскому краю – 6 обращений:**

- запросы, телефонные звонкио предоставлении документа, информации подтверждающего, о месте нахождении обучающейся 9 класса Дианы Г.

**Направлены в г. Советская Гавань ФКУ УИИ (**уголовно – исполнительная инспекция) **УФСИН России по Хабаровскому краю – 5 обращений:**

- ходатайства, информации, телефонные звонкио предоставлении документа подтверждающего, о месте нахождении обучающейся 9 класса Дианы Г.

**Профориентация, трудоустройство и социальная адаптация выпускников образовательного учреждения:**

**- 1 раз в неделю** факультатив с обучающимися выпускниками:

- сбор документов в НПОУ;

- использование интернет ресурсов с информацией о НПОУ;

- заполнение анкет.

- Оформлен стенд с информацией для выпускников, родителей, законных представителей о мире профессий и профессиональных училищах Хабаровского края – **2 обновления** в течение учебного года**.**

**- 1 беседа** консультационная с обучающимися 7 - 8 – 9 классов, приглашен специалист отдела центра занятости населения по работе молодёжью беседа по теме «Летняя трудовая занятость несовершеннолетних подростков».

**- 1 беседа** консультационная сродителями, законными представителями на родительском собрании совместно с выпускниками. Информация о профессиональных училищах и предлагаемых профессий для дальнейшего обучения обучающихся и трудоустройства выпускников.

- Системная работа с обучающимися выпускниками в течение всего учебного года по сбору (оформлению) документов для дальнейшего обучения в НПОУ (начально профессиональное образовательное упреждение) или трудоустройства.

- Оформлены и подготовлены документы выпускников школы – интерната – **12 человек.**

- С бесед с родителями и обучающимися 9 выпускников пожелали поступать в начальные профессиональные образовательные учреждения в городах Хабаровске, Комсомольск – на – Амуре, Советской Гавани.

**Выпуск 2014 - 2015 года – 18 человек**

**Выпуск 2015 - 2016 года – 11 человек**

**Выпуск 2016 - 2017 года – 12 человек**

- По информационной статистике 98% выпускников образовательного учреждения продолжают обучение, получая начальное профессиональное образование для дальнейшей реализации в трудовой деятельности, трудоустраиваются, поступают далее на другие специальности.

Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, медицинские работники учреждения проводят групповые, индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков, регулярно оказывают консультационную помощь родителям и законным представителям обучающихся.

- Плановая работа в образовательном учреждении на 2017 – 2018 учебный год:

- Выполнять работу по запланированным планам на учебный год.

- Проверить в сентябре, мае личные дела вновь прибывших, продолжающих обучение обучающихся на наличие копий документов в личных делах.

**-** Направить запросы в сельские и поселковые поселения паспортного отдела о выписке по квартирной карте регистрации семьи и обучающегося, в случае отсутствия справок, истекшим сроком (2-х лет).

- Обращения запросами в администрации начальных профессиональных образовательных учреждений (НПОУ) с предоставлением сведений об обучающихся, которые принятые, обучаются, отчисленные, завершившие обучение из числа выпускников школы – интерната.

- Совместная работа с инспекторами ОМВД РФ ПДН, ЛОВД России на транспорте, участковыми полиции, представителями ОМВД, администрации района КДН, ГИБДД.

- Совместная работа с административными и юридическими учреждениями (службами).

-Совместная работа с администрацией школы, классными руководителями, воспитателями групп интерната, родителями и законными представителями по контролю посещению обучающимися образовательного учреждения.

- Проводить профилактические беседы с родителями, законными представителями, воспитателями детского дома о приобретение школьной, спортивной формы, школьных принадлежностей обучающимся. Контролировать классным руководителям, воспитателям групп интерната соблюдение правил внешнего вида обучающегося.

-Оказание помощи при возникающих трудностях в период адаптации в особенности эмоционального состояния и поведения, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении созданы все условия и способы для создания оптимального педагогического и психологического климата для полноценного развития личности обучающегося