**Предмет:** математика

**Класс:** 6

**Тема:** «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** формировать навык умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении.

**Задачи:**

*Образовательная:*

* формировать у обучающихся навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.
* совершенствовать навык выражать крупные меры в более мелкие и мелкие в более крупные

 *Коррекционно-развивающие*:

* коррекция логического мышления;
* коррекция устной математической речи;
* создавать условия для коммуникативного взаимодействия со сверстниками через работу в паре.

*Воспитательные*:

* воспитание у учащихся инициативности;
* воспитание дружеских взаимоотношений через работу в парах;
* воспитывать максимально возможный уровень самостоятельности.

**Учебно-методическое обеспечение**: проектор, компьютер, презентация, учебник, раздаточный дидактический материал, таблица.

**Структура урока:**

*I этап Мотивационно-целевой (14 минут)*

1. организационный момент
2. актуализация знаний
3. подведение к теме
4. цель и задачи урока

*II этап Операционально-содержательный (21минута)*

1. решение поставленных задач
2. физминутка
3. работа в парах

*III этап Рефлексивно-оценочный (5 минут)*

1. подведение итогов
2. домашнее задание
3. оценивание

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Характеристика деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **учителя** | **учащегося** |
| Мотивационно-целевой | 1. **Организационный момент**

проверка готовности: -Все готовы? Всё ль готово?- здравствуйте, садитесь. **2. Актуализация знаний**- Мы начинаем наш урок,Пойдет сегодня он вам впрок!Мы будем думать, размышлять,Мозги свои тренировать!Задание. Сейчас вы будите по очереди выходить к доске и набирать на клавиатуре ответ примера, проговаривая полностью все задание.Работа по интерактивному тренажеру «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ и СЛОЖЕНИЯ программа для изучения и проверки для детей»-Молодцы. А кто мне скажет, что вы только что называли, произведя вычисления?-Да, действительно это были числа, а какие?-Какие еще бывают числа? (Если обучаемые затрудняются с ответом указать на справочный материал на стенде.)- Приведите примеры.Хорошо, я вижу, вы все хорошо знаете, какие бывают числа.1. **Подведение к теме урока**

- Как вы думаете, ребята, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? А чтобы вам было легче сориентироваться я дам вам подсказку. Кто был внимательным и скажет, какие действия содержал интерактивный тренажер? -А какие действия вы производили? -Что можно складывать и вычитать?Все верно.- Давайте сформулируем тему урока.Верно: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»- Как вы думаете, пригодятся ли вам знания этой темы в жизни?Хорошо. Откроем тетради, запишем число и тему урока. (фиксирует на доске)1. **Цель и задачи урока**

- Ребята, какую цель мы с вами поставим на данном уроке? А чтобы достичь цели, какие задачи необходимо решить?Нам нужно вспомнить какие бывают меры измерения?Итак, наша **1).задача: повторить величины измерения и их основные меры соотношения.** - А мы знаем, по каким правилам выполняются сложение и вычитание чисел, полученных при измерении?- значит, как мы сформулируем следующую задачу?**2).задача: сформулировать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.** - А зачем нам эти правила?Это и будет нашей **3). задачей: Применить правила на примерах.**  | 1. **Организационный момент**-Проверяют свою готовность к уроку (наличие тетради, ручки , учебника).-Приветствуют учителя, садятся за парты. **2. Актуализация знаний**Обучаемые по одному выходят к доске и выполняют задание.- Числа.-Числа, полученные при счете.- Числа, полученные при измерении.- Приводят примеры.1. **Подведение к теме урока**

-Сложение, вычитание, умножение и деление.-Сложение и вычитание. -Числа- Сложение и вычитание чисел.- Да, например, в магазине при расчете деньгами, на вокзале подсчетом через, сколько прибудет поезд и т.д.Открывают тетради, записывают.1. **Цель и задачи урока**

- научиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении.- да.-Нет.-Узнать правила сложения и вычитания.- Чтобы применять их при вычислении. | ПрезентацияСлайд1. Устный счет Слайд 2.Интерактивный тренажер «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ и СЛОЖЕНИЯ программа для изучения и проверки для детей»Слайд 3.Слайд 4.Слайд 5Слайд 6  |
| Операционально-содержательный | 1. **Решение поставленных задач**

- Какие величины измерений вам известны?В чем они измеряются?- повторим основные соотношения этих мер. Для этого вам предстоит работа в парах. Я раздам вам карточки с различными числами именованными, а вы будете должны определить, к какой измерительной группе они относятся и расположить их в правильной последовательности.Если задание вызвало затруднение, где вы можете найти подсказку? Правильно, на первом форзаце учебника и демонстрационная таблица на стене.Показываю ответ ребят на таблице мер.Внимание на слайд.- Как вы думаете, каким образом можно сложить или вычесть меры измерений?Это все верно, но можно ли к рублям прибавить сантиметры? Или из тонны вычесть часы?Умнички! Конечно, **сложение и вычитание выполняются ТОЛЬКО одной величины с одинаковыми единицами измерения.**Запишем это правило.Таким образом складывать и вычитать можно часы с…Тонны с …Километры с …Давайте потренируемся в вычислении (фронтальная работа):Учебник с.67 №271(1 столбик). Я демонстрирую оформление записи в тетради на первом примере.1. **Физминутка**

Выполним упражнение из дыхательной гимнастики. Правую руку кладем на грудь, левую на живот. 8 раз вдыхаем через нос, выдох происходит произвольно.Мы считать уже устали,Мы давно не отдыхали. Дружно встали…, подтянулись…И друг другу улыбнулись…Посмотрели все наверх, Вправо…, влево…И тихонько ровно сели.1. **Самостоятельная работа**

Продолжаем работу с №271 (2 столбик). Каждый решает примеры самостоятельно у себя в тетради. А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания, сверяясь с доской.   | 1. **Решение поставленных задач**

- меры массы, меры длины, времени, стоимости.- меры массы: килограммы, тонны, центнеры, граммы.- меры времени: час, минута, секунда, сутки, год, век.-Меры длины: сантиметр, миллиметр, километр, метр, дециметр.Меры стоимости: копейка, рубль.Работа в парах. Меры массы: 1т =10ц=1000кг, 1ц=100кг, 1кг =1000г.Меры длины: 1км=1000м, 1дм==10см, 1м=10дм, 1см=10мм.Меры времени:Меры стоимости:Каждая пара обучаемых дает устный ответ своего задания.- столбиком, в строчку.- Нет, нельзя. Нужно складывать или вычитать только одинаковые меры.Записывают правило в тетрадь по диктовку.- часами;Тонами;Километрами.Обучаемые записывают себе в тетради, а потом один работает у доски, вычисляя по одному примеру, остальные записывают в тетрадь.1. **Физминутка**

Выполняют физминутку1. **Самостоятельная работа.**

Работают.Меняются тетрадями. Проверяют выполненные задания, сверяясь с доской.  | Слайд 7 Дидактический материал (карточки с именованными числами).Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11(переход по стрелке) |
| Рефлексивно-оценочный | 1. **Подведение итогов**

А сейчас давайте вернемся к нашим задачам. Все ли задачи решены?**1. повторить величины измерения и их основные меры соотношения****2. сформулировать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении****3 применить правила на примерах.**А что вы можете сказать про поставленную цель в начале урока, достигли ли ее?А с каким настроением вы закончили урок?Очень хорошо. Я рада вашим успехам.1. **Домашнее задание**

А сейчас запишем домашнее задание: ПТ с.34 №105,106. Вова А. №102.1. **Оценивание**

Учитель озвучивает отметки за работу на уроке. (ответы, работа у доски, самостоятельная работа)Урок окончен, всего доброго. | 1. **Подведение итогов**

Первая задача выполнена, мы повторили основные меры измерений и их соотношения.Вторая задача также нами выполнена, мы сформулировали правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, и записали его в тетрадь.После чего научились применять правила при решении примеров, таким образом, выполнили третью задачу.Да, мы научились складывать и вычитать числа, полученные при измерении, и это доказывает ваша самостоятельная работа, мы все получили результат.-с хорошим, мы рады, что у нас сегодня все получалось, и нам это обязательно пригодится в дальнейшем.1. **Домашнее задание**

Записывают.1. **Оценивание**

Выставляют отметки в дневники. | Слайд 11(переход по треугольнику)Слайд 12Слайд 13Печатная тетрадь«Математика» 6 кл |