**Предмет:** математика

**Класс:** 6

**Тема:** «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** формировать навык умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении.

**Задачи:**

*Образовательная:*

* формировать у обучающихся навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.
* совершенствовать навык выражать крупные меры в более мелкие и мелкие в более крупные

*Коррекционно-развивающие*:

* коррекция логического мышления;
* коррекция устной математической речи;
* создавать условия для коммуникативного взаимодействия со сверстниками через работу в паре.

*Воспитательные*:

* воспитание у учащихся инициативности;
* воспитание дружеских взаимоотношений через работу в парах;
* воспитывать максимально возможный уровень самостоятельности.

**Учебно-методическое обеспечение**: проектор, компьютер, презентация, учебник, раздаточный дидактический материал, таблица.

**Структура урока:**

*I этап Мотивационно-целевой (14 минут)*

1. организационный момент
2. актуализация знаний
3. подведение к теме
4. цель и задачи урока

*II этап Операционально-содержательный (21минута)*

1. решение поставленных задач
2. физминутка
3. работа в парах

*III этап Рефлексивно-оценочный (5 минут)*

1. подведение итогов
2. домашнее задание
3. оценивание

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Характеристика деятельности** | | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **учителя** | **учащегося** |
| Мотивационно-целевой | 1. **Организационный момент**   проверка готовности:  -Все готовы? Всё ль готово?  - здравствуйте, садитесь.    **2. Актуализация знаний**  - Мы начинаем наш урок,  Пойдет сегодня он вам впрок!  Мы будем думать, размышлять,  Мозги свои тренировать!  Задание. Сейчас вы будите по очереди выходить к доске и набирать на клавиатуре ответ примера, проговаривая полностью все задание. Работа по интерактивному тренажеру «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ и СЛОЖЕНИЯ программа для изучения и проверки для детей» -Молодцы. А кто мне скажет, что вы только что называли, произведя вычисления?  -Да, действительно это были числа, а какие?  -Какие еще бывают числа? (Если обучаемые затрудняются с ответом указать на справочный материал на стенде.)  - Приведите примеры.  Хорошо, я вижу, вы все хорошо знаете, какие бывают числа.   1. **Подведение к теме урока**   - Как вы думаете, ребята, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? А чтобы вам было легче сориентироваться я дам вам подсказку. Кто был внимательным и скажет, какие действия содержал интерактивный тренажер?  -А какие действия вы производили?    -Что можно складывать и вычитать?  Все верно.  - Давайте сформулируем тему урока.  Верно: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»  - Как вы думаете, пригодятся ли вам знания этой темы в жизни?  Хорошо. Откроем тетради, запишем число и тему урока. (фиксирует на доске)   1. **Цель и задачи урока**   - Ребята, какую цель мы с вами поставим на данном уроке?  А чтобы достичь цели, какие задачи необходимо решить?  Нам нужно вспомнить какие бывают меры измерения?  Итак, наша **1).задача: повторить величины измерения и их основные меры соотношения.**  - А мы знаем, по каким правилам выполняются сложение и вычитание чисел, полученных при измерении?  - значит, как мы сформулируем следующую задачу?  **2).задача: сформулировать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.**  - А зачем нам эти правила?  Это и будет нашей **3). задачей: Применить правила на примерах.** | 1. **Организационный момент**  -Проверяют свою готовность к уроку (наличие тетради, ручки , учебника).  -Приветствуют учителя, садятся за парты.    **2. Актуализация знаний**  Обучаемые по одному выходят к доске и выполняют задание.  - Числа.  -Числа, полученные при счете.  - Числа, полученные при измерении.  - Приводят примеры.   1. **Подведение к теме урока**   -Сложение, вычитание, умножение и деление.  -Сложение и вычитание.    -Числа  - Сложение и вычитание чисел.  - Да, например, в магазине при расчете деньгами, на вокзале подсчетом через, сколько прибудет поезд и т.д.  Открывают тетради, записывают.   1. **Цель и задачи урока**   - научиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении.  - да.  -Нет.  -Узнать правила сложения и вычитания.  - Чтобы применять их при вычислении. | Презентация  Слайд1.  Устный счет Слайд 2. Интерактивный тренажер «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ и СЛОЖЕНИЯ программа для изучения и проверки для детей» Слайд 3.  Слайд 4.  Слайд 5  Слайд 6 |
| Операционально-содержательный | 1. **Решение поставленных задач**   - Какие величины измерений вам известны?  В чем они измеряются?  - повторим основные соотношения этих мер.  Для этого вам предстоит работа в парах. Я раздам вам карточки с различными числами именованными, а вы будете должны определить, к какой измерительной группе они относятся и расположить их в правильной последовательности.  Если задание вызвало затруднение, где вы можете найти подсказку? Правильно, на первом форзаце учебника и демонстрационная таблица на стене.  Показываю ответ ребят на таблице мер.  Внимание на слайд.  - Как вы думаете, каким образом можно сложить или вычесть меры измерений?  Это все верно, но можно ли к рублям прибавить сантиметры? Или из тонны вычесть часы?  Умнички! Конечно, **сложение и вычитание выполняются ТОЛЬКО одной величины с одинаковыми единицами измерения.**  Запишем это правило.  Таким образом складывать и вычитать можно часы с…  Тонны с …  Километры с …  Давайте потренируемся в вычислении (фронтальная работа):  Учебник с.67 №271(1 столбик). Я демонстрирую оформление записи в тетради на первом примере.   1. **Физминутка**   Выполним упражнение из дыхательной гимнастики. Правую руку кладем на грудь, левую на живот. 8 раз вдыхаем через нос, выдох происходит произвольно.  Мы считать уже устали,  Мы давно не отдыхали. Дружно встали…, подтянулись…  И друг другу улыбнулись…  Посмотрели все наверх,  Вправо…, влево…  И тихонько ровно сели.   1. **Самостоятельная работа**   Продолжаем работу с №271 (2 столбик). Каждый решает примеры самостоятельно у себя в тетради.  А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания, сверяясь с доской. | 1. **Решение поставленных задач**   - меры массы, меры длины, времени, стоимости.  - меры массы: килограммы, тонны, центнеры, граммы.  - меры времени: час, минута, секунда, сутки, год, век.  -Меры длины: сантиметр, миллиметр, километр, метр, дециметр.  Меры стоимости: копейка, рубль.  Работа в парах.  Меры массы: 1т =10ц=1000кг, 1ц=100кг, 1кг =1000г.  Меры длины: 1км=1000м, 1дм==10см, 1м=10дм, 1см=10мм.  Меры времени:  Меры стоимости:  Каждая пара обучаемых дает устный ответ своего задания.  - столбиком, в строчку.  - Нет, нельзя. Нужно складывать или вычитать только одинаковые меры.  Записывают правило в тетрадь по диктовку.  - часами;  Тонами;  Километрами.  Обучаемые записывают себе в тетради, а потом один работает у доски, вычисляя по одному примеру, остальные записывают в тетрадь.   1. **Физминутка**   Выполняют физминутку   1. **Самостоятельная работа.**   Работают.  Меняются тетрадями. Проверяют выполненные задания, сверяясь с доской. | Слайд 7    Дидактический материал (карточки с именованными числами).  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11(переход по стрелке) |
| Рефлексивно-оценочный | 1. **Подведение итогов**   А сейчас давайте вернемся к нашим задачам. Все ли задачи решены?  **1. повторить величины измерения и их основные меры соотношения**  **2. сформулировать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении**  **3 применить правила на примерах.**  А что вы можете сказать про поставленную цель в начале урока, достигли ли ее?  А с каким настроением вы закончили урок?  Очень хорошо. Я рада вашим успехам.   1. **Домашнее задание**   А сейчас запишем домашнее задание:  ПТ с.34 №105,106. Вова А. №102.   1. **Оценивание**   Учитель озвучивает отметки за работу на уроке. (ответы, работа у доски, самостоятельная работа)  Урок окончен, всего доброго. | 1. **Подведение итогов**   Первая задача выполнена, мы повторили основные меры измерений и их соотношения.  Вторая задача также нами выполнена, мы сформулировали правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, и записали его в тетрадь.  После чего научились применять правила при решении примеров, таким образом, выполнили третью задачу.  Да, мы научились складывать и вычитать числа, полученные при измерении, и это доказывает ваша самостоятельная работа, мы все получили результат.  -с хорошим, мы рады, что у нас сегодня все получалось, и нам это обязательно пригодится в дальнейшем.   1. **Домашнее задание**   Записывают.   1. **Оценивание**   Выставляют отметки в дневники. | Слайд 11(переход по треугольнику)  Слайд 12  Слайд 13  Печатная тетрадь«Математика» 6 кл |