*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»   
р.п. Ванино Хабаровского края*

**Доклад**

**«Технологическая карта урока как инструмент**

**формирования базовых учебных действий учащихся»**

Учитель русского языка и литературного чтения:

Василенко Е.В

2017-2018 уч.г.

***Технологическая карта урока как инструмент формирования базовых учебных действий учащихся***

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский. (СЛАЙД №2)

Как разработать урок по-новому ? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?  
        Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование меняет традиционное представление о результатах обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Безусловно, уроки русского языка и литературы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета – обеспечить речевое развитие учащихся.

Курс русского языка должен быть направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления, устной и письменной речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для учебной и трудовой деятельности.(СЛАЙД № 3)

Таблица-схема урока позволяет скоординировать работу учителя и учеников на уроке, чётко её структурировав по субъектам, действиям, операциям, объектам, времени. Она отражает одновременную работу разных субъектов, увязывая их деятельность с целевой установкой урока.  
Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. (СЛАЙД №4)

Сущность применения технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают интерактивность, структурированность, технологичность и обобщенность информации.

***Технологическая карта урока***

**Учебный предмет**: чтение и развитие речи

**Класс:** 8 специальной коррекционной школы 8 вида

**Тема урока**: «А.Н. Толстой «Русский характер. Человеческая красота и сила характера героев произведения»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Учебник:** «Чтение 8 класс » класс для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 4-е издание.

Автор-составитель:З.С.Малышева Издательства Москва «Просвещение», 2011г. 11-е издание

**Учитель:** Василенко Евгения Валерьевна КГКОУШИ 11

**Цель урока урока:** **Добиваться знания и понимания выдающихся произведений    литературы и искусства**

**Задачи:**        1. Сформировать у учащихся нравственную оценку

                       поступков главных героев произведения, научить

                       самостоятельно давать оценку человеческим поступкам.

                       2.  Развивать умение производить классификацию фактов, делать

                       обобщённые выводы; развивать  умения обобщения и

                       конкретизации.

                       3. Воспитывать чувство гордости за свою страну и народ.

                       Формировать чувства долга и готовности к защите Родины.

**Оборудование:** презентация к уроку, мультимедийная доска, портрет

                               писателя, выставка книг писателя, карточки самостоятельная работа №1, оценочный лист ученика.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметный:**. умение правильно формулировать и излагать свои мысли

**Познавательные:** рефлексия способов и условий своих действий, контроль и оценка своих действий. Искать пути решения проблемы, строить

логически обоснованные рассуждения. На основе анализа объектов делать выводы и обобщения

**Коммуникативные:** планировать учебные действия по инструкции учителя. **Р**азвивать умение слушать и понимать других.

**Личностные:** самоопределение, формирование нравственно-этической гражданской позиции.

**Регулятивные:** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, учиться действовать по алгоритму; проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности на уроке с помощью учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Формируемые БУД* |
| 1.  Организация класса. Самоопределение  к деятельности.  Психологический настрой на учебную  деятельность | Сегодня у нас необычный урок .  На нем подведем мы работы итог.  Проверим: Все ль у нас в порядке?  - Внешний вид,? - Да  - Важный документ – дневник?- Да  -Ручка- орудие труда? - Да.  -Отлично! Сядьте правильно, прилично. А ровная ли у вас спина? – Да  Улыбнитесь друг другу.  Положите головы на парты на согнутые в локтях руки, закройте глаза.  Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:  - Я в школе на уроке,  - Сейчас я начну учиться.  - Я радуюсь этому.  - Внимание моё растёт.  - Я как разведчик, всё замечу.  - Память моя крепка.  - Голова мыслит ясно.  - Я хочу учиться.  - Я очень хочу учиться.  - Я готов к работе.  - Я работаю!  Поднимите головы. Начинаем наш урок чтения и развития речи. Ребята, у нас сегодня урок отрытый и поэтому много гостей .  И я очень хочу, чтобы вы все работали с полной отдачей и показали всё, что вы умеете делать . | Настрой на учебную деятельность. | Уважение к учителю и сверстникам,  самоопределение  (личностные),  Психологический настрой на учебную деятельность, организация рабочего места ученика. (регулятивные) |
| 2.  Постановка  целей и задач урока | Сегодня на уроке мы:  - продолжаем учиться развивать свою речь через публичное сообщение по изученному произведению;  - проверяем свои знания по предмету;  - отрабатываем умение оценивать самостоятельно свою работу на уроке.  Воспроизведите задачи урока | Слушают информацию учителя, настрой на реализацию поставленных задач.  Воспроизводят задачи урока устно с помощью учителя и сверяют с правильным ответом по слайду | Умение слушать необходимую информацию и воспроизводить устно  (регулятивные)  Умение воспроизводить по памяти  Полученную познавательную информацию на уроке  (познавательные) |
| 3. Лист самооценки деятельности ученика | Разъяснение  инструкции по самооценке своей деятельности на уроке (Приложение3.1.) | Оценивают свою работу на уроке по оценочному листу | Умение действовать по инструкции учителя  (регулятивные)  Умение производить объективную оценку своей деятельности на уроке  (регулятивные)  Анализировать, подбирать примеры, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (познавательные) |
| 4.  Актуализация знаниий. | *Вступительное слово учителя*  Сегодня мы собрались на необычный урок, это урок-память, урок-посвящение тем, кто более семи десятилетий назад боролся с фашизмом за свободу и независимость нашей страны. И победил, победил, несмотря на тяжелейшие 4 года жестокости и ненависти, крови и бедствий, но также любви и милосердия. Что же помогло нам, русским, победить фашистскую орду, выжить в тылу и остаться самой сильной и мужественной страной. А это то, что есть в русском человеке, это наш характер, удивительный и непредсказуемый, когда надо - жесткий, когда надо - милосердный. Но всегда стойкий и мужественный.  И вот сегодня пойдёт речь о нашем русском характере, ведь рассказ А.Н.Толстого так и называется "Русский характер". | Слушают информацию учителя | Получение новых знаний  (познавательные)  Умение слушать и понимать речь других (коммуникативные). |
| 5. Артикуляционная минутка | Сейчас мы подготовим свой речевой аппарат к четкому произношению для того, чтобы успешно воспроизвести д\/ - сообщения, комментарии к слайдам презентации   1. Прочтем скороговорку по слогам. 2. Целыми словами. 3. Убыстряем темп. 4. Прочтет индивидуально 3 раза……..ученик 5. Молодцы! (СЛАЙД – 4-6) | Выполняют инструкцию учителя коллективно и индивидуально по желанию учеников | Умение действовать по инструкции учителя  (регулятивные)  Подготовка речевого аппарата к работе |
| 6.Проверка д/з – сообщения по теме по слайдам презентации | Прослушаем ваши сообщения по творчеству писателя.(Презентация – СЛАЙДЫ –С 7 по 20) | Сообщения учащихся по творчеству писателя | Развитие монологической речи, воспроизведение знаний  (познавательные)  Уметь слушать и понимать речь других (коммуникативные). |
| 7. Ввод новых знаний  Словарная работа | Сообщение темы урока.  Установка на необходимость демонстрации развернутых ответов  Обобщающие вопросы по изученному произведению.(СЛАЙД -22-26)  Толкование словарного слова «характер» | Отвечают на вопросы по желанию и выбору учителя полными развернутыми ответами | Развитие монологической речи, воспроизведение знаний  (познавательные)  Уметь слушать и понимать речь других (коммуникативные).  Нравственно-этическая ориентация(личностные) |
| 8. Самостоятельная работа | 1.Объяснение условий выполнения самостоятельной работы (Приложения7.1.) С  2. Демонстрация правильных ответов на слайде презентации ( СЛАД 21,23) | Ученики работают самостоятельно по карточкам, сверяют свои ответы по шаблону, отвечают выборочно на вопросы по выполнению с/р | Умение действовать по инструкции учителя  (регулятивные)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные )  .  Анализировать, подбирать примеры, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (познавательные) |
| 9. Обобщение знаний по учебнику | Ориентация учащихся на конкретный абзац, подведению к выводу, итогам урока | Ориентация по учебнику, чтение эпизода, анализ эпизода | Публичная демонстрация чтения отрывка произведения и его частичный анализ  (познавательные)  Ориентация в учебнике: нахождение страницы, эпизода)  (регулятивные) |
| 10.  Объяснение домашнего задания | Ориентация на дополнительное чтение произведению по творчеству писателя. | Запись д/з в дневник |  |
| 11. Самооценка и рефлексия. | Выборочное прослушивание самооценки учащимися своей работы на уроке.  Чем занимались на уроке?  Было ли вам интересно?  Что запомнилось?  Довольны ли вы своей работой? Учителя?  Чьи ответы понравились?  Что было трудно?  Оцените свою работы в отметке | Оценка своей работы по этапам урока, прослушивание ответов других учащихся | Умение обобщать и делать выводы, анализ своей деятельности на уроке.  (Познавательные,  регулятивные) |

Данная карта даёт возможность реализовать важные для современного педагога задачи:  
\* Сформировать  у обучающихся умение владеть различными  способами  деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности;  
\*Дифференцировать процесс обучения;  
Сделать процесс формирования БУД  управляемым;  
\*Проектировать уроки в разных дидактических системах, реализующих системно-деятельностный подход.  
\*Технологическая карта урока соответствует основным требованиям реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы.

***Источники и литература***

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. <https://infourok.ru/material.html?mid=32423> Технологическая карта урока как инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся

3. [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15182021444783727699&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1692.5KWCVyNVjJuLBkKvUE6KfVnUsoQTvSd3P96DRWHTm-btYNBNewJLUaFKMbmkkgnIyQVt9vIJ-rbedvXbICuns4t5u8kPA8ld8xMm-nmKKOlE4vDcWhPM61pyKYR8MUtMsTdIIkdctJcpZ8HHuW-SQdmIl-GZA7VCKoTqmqDY84NI1dV9VkycEH_nUt-c0UEJtVervZZsEUktoWC0DoSI-qDqKookd0ZBdLtdPupDWUEfX72JWCk2j__tH4xhdReUpFomJp3dgzMF16RpTuwchw.bb2cea493e5e7205f5b7aea6b72446c9a7a45b15&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&&cst=AiuY0DBWFJ5eVd_Onia6xg9gPhpmUGN8p7-TFiRDuOK2aypWMZso2Lhh31jA20Jko_AxOhiFCt2XUl6uUScATta4XtIs1HrxM3PqkPzhSpwX9nhD07zm-O16eYmUqrKLMyu-1xfgWZ8bSrh_U2D97uyVoDOl-Kbh7Fk9J0XRc9A5WHf0MYaOAlm5cCActzmWrE4spgj2JygsvGSjomOMRp6KmuWYnXivGxymQZX-ln6IJlis2AiNWoS4o4SFyxrSZ4SBFX5XU_qc0FIMvPvXf-Pb3vikDTs4K5_9m93z_UopzV0JRY_QO2Ixkl8KcFYn70-12iDDIdU1VLi3qqEHKOfY8lEMrCxzDIMGgUj6O-gCsyV6kf9dF-tGbhP772NW_aUd9z0QBHBHy8jS8TFgaCafuw4FK5zO7mFgtu1Cdx5vBJ50s1tpIEVkVlyFGrh6V4rnn1Oa-tOfHwR_dkoYfAnbfTzh4ERunQdC1oQiBORkzA0myfp-aHastPRwdnrA1FUiV6o7XShOLVfO_8KKufPdSXoOflvAZe6pGvVQB4DLD8SKyAawlNMlZ0HzdIrzHrXUMlXuJNJHOp0iGTcGB7qvfPOJCM6RJdjCPgZgv033PMOeDBfy1LLN_FFkC-hT99YuuBJKH09ZBE2W0T4bAEvT3489WGhmGF29BpUUfAkBQf2lh7ySZTelXWaVXueVKK-IyPj_Xn1dmQkj4rF5xozJvcxGdtMG&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROM3hsYVJPeDA2QkZVYzdrNlpzTGo5S21uVEkwajRuaXZTaXZyQ0VtM0hsZTR0cG1aYzlnaENH&sign=07392c1dd09e14f52d25849658e12041&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1518253116485&mc=5.050545882670168)›[Начальная школа](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›Конструирование технологической карты урока формирующего УУД.

4. [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15182021444783727706&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1692.5KWCVyNVjJuLBkKvUE6KfVnUsoQTvSd3P96DRWHTm-btYNBNewJLUaFKMbmkkgnIyQVt9vIJ-rbedvXbICuns4t5u8kPA8ld8xMm-nmKKOlE4vDcWhPM61pyKYR8MUtMsTdIIkdctJcpZ8HHuW-SQdmIl-GZA7VCKoTqmqDY84NI1dV9VkycEH_nUt-c0UEJtVervZZsEUktoWC0DoSI-qDqKookd0ZBdLtdPupDWUEfX72JWCk2j__tH4xhdReUpFomJp3dgzMF16RpTuwchw.bb2cea493e5e7205f5b7aea6b72446c9a7a45b15&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&&cst=AiuY0DBWFJ5eVd_Onia6xg9gPhpmUGN8p7-TFiRDuOK2aypWMZso2Lhh31jA20Jko_AxOhiFCt2XUl6uUScATta4XtIs1HrxM3PqkPzhSpwX9nhD07zm-O16eYmUqrKLMyu-1xfgWZ8bSrh_U2D97uyVoDOl-Kbh7Fk9J0XRc9A5WHf0MYaOAlm5cCActzmWrE4spgj2JygsvGSjomOMRp6KmuWYnXivGxymQZX-ln6IJlis2AiNWoS4o4SFyxrSZ4SBFX5XU_qc0FIMvPvXf-Pb3vikDTs4K5_9m93z_UopzV0JRY_QO2Ixkl8KcFYn70-12iDDIdU1VLi3qqEHKOfY8lEMrCxzDIMGgUj6O-gCsyV6kf9dF-tGbhP772NW_aUd9z0QBHBHy8jS8TFgaCafuw4FK5zO7mFgtu1Cdx5vBJ50s1tpIEVkVlyFGrh6V4rnn1Oa-tOfHwR_dkoYfAnbfTzh4ERunQdC1oQiBORkzA0myfp-aHastPRwdnrA1FUiV6o7XShOLVfO_8KKufPdSXoOflvAZe6pGvVQB4DLD8SKyAawlNMlZ0HzdIrzHrXUMlXuJNJHOp0iGTcGB7qvfPOJCM6RJdjCPgZgv033PMOeDBfy1LLN_FFkC-hT99YuuBJKH09ZBE2W0T4bAEvT3489WGhmGF29BpUUfAkBQf2lh7ySZTelXWaVXueVKK-IyPj_Xn1dmQkj4rF5xozJvcxGdtMG&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROM3hsYVJPeDA2QkZVYzdrNlpzTGo5S21uVEkwajRuaXZTaXZyQ0VtM0hsZTR0cG1aYzlnaENH&sign=f578df605468b7b6f79212b915d5969e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1518253248261&mc=5.339610531158936)›[Блоги](https://nsportal.ru/blog)›[…-uud-na-urokakh](https://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazyk-i-literatura/all/2013/06/21/formirovanie-lichnostnykh-uud-na-urokakh) Формирование личностных УУД на уроках русского языка и литературы