*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»
р.п. Ванино Хабаровского края*

**Доклад**

**«Технологическая карта урока как инструмент**

**формирования базовых учебных действий учащихся»**

Учитель русского языка и литературного чтения:

Василенко Е.В

2017-2018 уч.г.

***Технологическая карта урока как инструмент формирования базовых учебных действий учащихся***

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский. (СЛАЙД №2)

Как разработать урок по-новому ? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?
        Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование меняет традиционное представление о результатах обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

 Безусловно, уроки русского языка и литературы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета – обеспечить речевое развитие учащихся.

 Курс русского языка должен быть направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления, устной и письменной речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для учебной и трудовой деятельности.(СЛАЙД № 3)

 Таблица-схема урока позволяет скоординировать работу учителя и учеников на уроке, чётко её структурировав по субъектам, действиям, операциям, объектам, времени. Она отражает одновременную работу разных субъектов, увязывая их деятельность с целевой установкой урока.
Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. (СЛАЙД №4)

 Сущность применения технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают интерактивность, структурированность, технологичность и обобщенность информации.

***Технологическая карта урока***

**Учебный предмет**: чтение и развитие речи

**Класс:** 8 специальной коррекционной школы 8 вида

**Тема урока**: «А.Н. Толстой «Русский характер. Человеческая красота и сила характера героев произведения»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Учебник:** «Чтение 8 класс » класс для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 4-е издание.

Автор-составитель:З.С.Малышева Издательства Москва «Просвещение», 2011г. 11-е издание

**Учитель:** Василенко Евгения Валерьевна КГКОУШИ 11

**Цель урока урока:** **Добиваться знания и понимания выдающихся произведений    литературы и искусства**

**Задачи:**        1. Сформировать у учащихся нравственную оценку

                       поступков главных героев произведения, научить

                       самостоятельно давать оценку человеческим поступкам.

                       2.  Развивать умение производить классификацию фактов, делать

                       обобщённые выводы; развивать  умения обобщения и

                       конкретизации.

                       3. Воспитывать чувство гордости за свою страну и народ.

                       Формировать чувства долга и готовности к защите Родины.

**Оборудование:** презентация к уроку, мультимедийная доска, портрет

                               писателя, выставка книг писателя, карточки самостоятельная работа №1, оценочный лист ученика.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметный:**. умение правильно формулировать и излагать свои мысли

**Познавательные:** рефлексия способов и условий своих действий, контроль и оценка своих действий. Искать пути решения проблемы, строить

логически обоснованные рассуждения. На основе анализа объектов делать выводы и обобщения

**Коммуникативные:** планировать учебные действия по инструкции учителя. **Р**азвивать умение слушать и понимать других.

**Личностные:** самоопределение, формирование нравственно-этической гражданской позиции.

**Регулятивные:** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, учиться действовать по алгоритму; проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности на уроке с помощью учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Формируемые БУД* |
| 1.Организация класса. Самоопределениек деятельности.Психологический настрой на учебнуюдеятельность | Сегодня у нас необычный урок . На нем подведем мы работы итог. Проверим: Все ль у нас в порядке?- Внешний вид,? - Да- Важный документ – дневник?- Да-Ручка- орудие труда? - Да.-Отлично! Сядьте правильно, прилично. А ровная ли у вас спина? – ДаУлыбнитесь друг другу.Положите головы на парты на согнутые в локтях руки, закройте глаза.Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:- Я в школе на уроке, - Сейчас я начну учиться.- Я радуюсь этому.- Внимание моё растёт.- Я как разведчик, всё замечу.- Память моя крепка.- Голова мыслит ясно.- Я хочу учиться.- Я очень хочу учиться.- Я готов к работе.- Я работаю!Поднимите головы. Начинаем наш урок чтения и развития речи. Ребята, у нас сегодня урок отрытый и поэтому много гостей .И я очень хочу, чтобы вы все работали с полной отдачей и показали всё, что вы умеете делать . |   Настрой на учебную деятельность.  | Уважение к учителю и сверстникам,самоопределение (личностные),Психологический настрой на учебную деятельность, организация рабочего места ученика. (регулятивные) |
| 2. Постановкацелей и задач урока | Сегодня на уроке мы: - продолжаем учиться развивать свою речь через публичное сообщение по изученному произведению;- проверяем свои знания по предмету;- отрабатываем умение оценивать самостоятельно свою работу на уроке.Воспроизведите задачи урока | Слушают информацию учителя, настрой на реализацию поставленных задач.Воспроизводят задачи урока устно с помощью учителя и сверяют с правильным ответом по слайду | Умение слушать необходимую информацию и воспроизводить устно(регулятивные)Умение воспроизводить по памятиПолученную познавательную информацию на уроке(познавательные) |
| 3. Лист самооценки деятельности ученика | Разъяснениеинструкции по самооценке своей деятельности на уроке (Приложение3.1.) | Оценивают свою работу на уроке по оценочному листу | Умение действовать по инструкции учителя(регулятивные)Умение производить объективную оценку своей деятельности на уроке(регулятивные)Анализировать, подбирать примеры, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (познавательные) |
| 4.Актуализация знаниий. | *Вступительное слово учителя* Сегодня мы собрались на необычный урок, это урок-память, урок-посвящение тем, кто более семи десятилетий назад боролся с фашизмом за свободу и независимость нашей страны. И победил, победил, несмотря на тяжелейшие 4 года жестокости и ненависти, крови и бедствий, но также любви и милосердия. Что же помогло нам, русским, победить фашистскую орду, выжить в тылу и остаться самой сильной и мужественной страной. А это то, что есть в русском человеке, это наш характер, удивительный и непредсказуемый, когда надо - жесткий, когда надо - милосердный. Но всегда стойкий и мужественный.И вот сегодня пойдёт речь о нашем русском характере, ведь рассказ А.Н.Толстого так и называется "Русский характер". | Слушают информацию учителя | Получение новых знаний (познавательные)Умение слушать и понимать речь других (коммуникативные). |
| 5. Артикуляционная минутка | Сейчас мы подготовим свой речевой аппарат к четкому произношению для того, чтобы успешно воспроизвести д\/ - сообщения, комментарии к слайдам презентации1. Прочтем скороговорку по слогам.
2. Целыми словами.
3. Убыстряем темп.
4. Прочтет индивидуально 3 раза……..ученик
5. Молодцы! (СЛАЙД – 4-6)
 | Выполняют инструкцию учителя коллективно и индивидуально по желанию учеников | Умение действовать по инструкции учителя(регулятивные)Подготовка речевого аппарата к работе |
| 6.Проверка д/з – сообщения по теме по слайдам презентации | Прослушаем ваши сообщения по творчеству писателя.(Презентация – СЛАЙДЫ –С 7 по 20) | Сообщения учащихся по творчеству писателя  | Развитие монологической речи, воспроизведение знаний(познавательные)Уметь слушать и понимать речь других (коммуникативные). |
| 7. Ввод новых знанийСловарная работа | Сообщение темы урока.Установка на необходимость демонстрации развернутых ответовОбобщающие вопросы по изученному произведению.(СЛАЙД -22-26)Толкование словарного слова «характер» | Отвечают на вопросы по желанию и выбору учителя полными развернутыми ответами | Развитие монологической речи, воспроизведение знаний(познавательные)Уметь слушать и понимать речь других (коммуникативные).Нравственно-этическая ориентация(личностные) |
| 8. Самостоятельная работа | 1.Объяснение условий выполнения самостоятельной работы (Приложения7.1.) С2. Демонстрация правильных ответов на слайде презентации ( СЛАД 21,23) | Ученики работают самостоятельно по карточкам, сверяют свои ответы по шаблону, отвечают выборочно на вопросы по выполнению с/р | Умение действовать по инструкции учителя(регулятивные)Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные ).Анализировать, подбирать примеры, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (познавательные) |
| 9. Обобщение знаний по учебнику | Ориентация учащихся на конкретный абзац, подведению к выводу, итогам урока |  Ориентация по учебнику, чтение эпизода, анализ эпизода | Публичная демонстрация чтения отрывка произведения и его частичный анализ(познавательные)Ориентация в учебнике: нахождение страницы, эпизода)(регулятивные)  |
| 10.Объяснение домашнего задания | Ориентация на дополнительное чтение произведению по творчеству писателя. | Запись д/з в дневник |  |
| 11. Самооценка и рефлексия. | Выборочное прослушивание самооценки учащимися своей работы на уроке.Чем занимались на уроке?Было ли вам интересно?Что запомнилось?Довольны ли вы своей работой? Учителя?Чьи ответы понравились?Что было трудно?Оцените свою работы в отметке | Оценка своей работы по этапам урока, прослушивание ответов других учащихся | Умение обобщать и делать выводы, анализ своей деятельности на уроке.(Познавательные, регулятивные) |

Данная карта даёт возможность реализовать важные для современного педагога задачи:
\* Сформировать  у обучающихся умение владеть различными  способами  деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности;
\*Дифференцировать процесс обучения;
Сделать процесс формирования БУД  управляемым;
\*Проектировать уроки в разных дидактических системах, реализующих системно-деятельностный подход.
\*Технологическая карта урока соответствует основным требованиям реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы.

***Источники и литература***

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. <https://infourok.ru/material.html?mid=32423> Технологическая карта урока как инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся

3. [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15182021444783727699&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1692.5KWCVyNVjJuLBkKvUE6KfVnUsoQTvSd3P96DRWHTm-btYNBNewJLUaFKMbmkkgnIyQVt9vIJ-rbedvXbICuns4t5u8kPA8ld8xMm-nmKKOlE4vDcWhPM61pyKYR8MUtMsTdIIkdctJcpZ8HHuW-SQdmIl-GZA7VCKoTqmqDY84NI1dV9VkycEH_nUt-c0UEJtVervZZsEUktoWC0DoSI-qDqKookd0ZBdLtdPupDWUEfX72JWCk2j__tH4xhdReUpFomJp3dgzMF16RpTuwchw.bb2cea493e5e7205f5b7aea6b72446c9a7a45b15&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&&cst=AiuY0DBWFJ5eVd_Onia6xg9gPhpmUGN8p7-TFiRDuOK2aypWMZso2Lhh31jA20Jko_AxOhiFCt2XUl6uUScATta4XtIs1HrxM3PqkPzhSpwX9nhD07zm-O16eYmUqrKLMyu-1xfgWZ8bSrh_U2D97uyVoDOl-Kbh7Fk9J0XRc9A5WHf0MYaOAlm5cCActzmWrE4spgj2JygsvGSjomOMRp6KmuWYnXivGxymQZX-ln6IJlis2AiNWoS4o4SFyxrSZ4SBFX5XU_qc0FIMvPvXf-Pb3vikDTs4K5_9m93z_UopzV0JRY_QO2Ixkl8KcFYn70-12iDDIdU1VLi3qqEHKOfY8lEMrCxzDIMGgUj6O-gCsyV6kf9dF-tGbhP772NW_aUd9z0QBHBHy8jS8TFgaCafuw4FK5zO7mFgtu1Cdx5vBJ50s1tpIEVkVlyFGrh6V4rnn1Oa-tOfHwR_dkoYfAnbfTzh4ERunQdC1oQiBORkzA0myfp-aHastPRwdnrA1FUiV6o7XShOLVfO_8KKufPdSXoOflvAZe6pGvVQB4DLD8SKyAawlNMlZ0HzdIrzHrXUMlXuJNJHOp0iGTcGB7qvfPOJCM6RJdjCPgZgv033PMOeDBfy1LLN_FFkC-hT99YuuBJKH09ZBE2W0T4bAEvT3489WGhmGF29BpUUfAkBQf2lh7ySZTelXWaVXueVKK-IyPj_Xn1dmQkj4rF5xozJvcxGdtMG&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROM3hsYVJPeDA2QkZVYzdrNlpzTGo5S21uVEkwajRuaXZTaXZyQ0VtM0hsZTR0cG1aYzlnaENH&sign=07392c1dd09e14f52d25849658e12041&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1518253116485&mc=5.050545882670168)›[Начальная школа](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›Конструирование технологической карты урока формирующего УУД.

4. [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15182021444783727706&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1692.5KWCVyNVjJuLBkKvUE6KfVnUsoQTvSd3P96DRWHTm-btYNBNewJLUaFKMbmkkgnIyQVt9vIJ-rbedvXbICuns4t5u8kPA8ld8xMm-nmKKOlE4vDcWhPM61pyKYR8MUtMsTdIIkdctJcpZ8HHuW-SQdmIl-GZA7VCKoTqmqDY84NI1dV9VkycEH_nUt-c0UEJtVervZZsEUktoWC0DoSI-qDqKookd0ZBdLtdPupDWUEfX72JWCk2j__tH4xhdReUpFomJp3dgzMF16RpTuwchw.bb2cea493e5e7205f5b7aea6b72446c9a7a45b15&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&&cst=AiuY0DBWFJ5eVd_Onia6xg9gPhpmUGN8p7-TFiRDuOK2aypWMZso2Lhh31jA20Jko_AxOhiFCt2XUl6uUScATta4XtIs1HrxM3PqkPzhSpwX9nhD07zm-O16eYmUqrKLMyu-1xfgWZ8bSrh_U2D97uyVoDOl-Kbh7Fk9J0XRc9A5WHf0MYaOAlm5cCActzmWrE4spgj2JygsvGSjomOMRp6KmuWYnXivGxymQZX-ln6IJlis2AiNWoS4o4SFyxrSZ4SBFX5XU_qc0FIMvPvXf-Pb3vikDTs4K5_9m93z_UopzV0JRY_QO2Ixkl8KcFYn70-12iDDIdU1VLi3qqEHKOfY8lEMrCxzDIMGgUj6O-gCsyV6kf9dF-tGbhP772NW_aUd9z0QBHBHy8jS8TFgaCafuw4FK5zO7mFgtu1Cdx5vBJ50s1tpIEVkVlyFGrh6V4rnn1Oa-tOfHwR_dkoYfAnbfTzh4ERunQdC1oQiBORkzA0myfp-aHastPRwdnrA1FUiV6o7XShOLVfO_8KKufPdSXoOflvAZe6pGvVQB4DLD8SKyAawlNMlZ0HzdIrzHrXUMlXuJNJHOp0iGTcGB7qvfPOJCM6RJdjCPgZgv033PMOeDBfy1LLN_FFkC-hT99YuuBJKH09ZBE2W0T4bAEvT3489WGhmGF29BpUUfAkBQf2lh7ySZTelXWaVXueVKK-IyPj_Xn1dmQkj4rF5xozJvcxGdtMG&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROM3hsYVJPeDA2QkZVYzdrNlpzTGo5S21uVEkwajRuaXZTaXZyQ0VtM0hsZTR0cG1aYzlnaENH&sign=f578df605468b7b6f79212b915d5969e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1518253248261&mc=5.339610531158936)›[Блоги](https://nsportal.ru/blog)›[…-uud-na-urokakh](https://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazyk-i-literatura/all/2013/06/21/formirovanie-lichnostnykh-uud-na-urokakh) Формирование личностных УУД на уроках русского языка и литературы