Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 11»

**Самоанализ открытого урока по математике**

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

*Подготовила:*

*учитель математики Супчан Н.В.*

Ванино, 2017 год.

Урок проводился в 7 классе 22 декабря 2011 года.

**Тема**: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с двумя мерами.

**Цель:**закрепить знания и умения учащихся  в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении  с двумя мерами.

Исходя из программных требований к знаниям и умениям учащихся, были поставлены конкретные задачи, которые решались на протяжении всего урока:

  1) отработка навыков устного счета, закрепление правил  сложения и вычитания именованных чисел при решении примеров и задач;

2) коррегировать и развивать  математическое мышление  и умения  правильно и последовательно рассуждать;

3) воспитание общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине; расширение кругозора.

     Для обучения использованы:  слайды « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с двумя мерами», карточки для  дополнительного материала,  записи на доске.

   Отобранный материал к уроку соответствует  теме и целям урока. С целью активизации учащихся и развития познавательной деятельности, совершенствования  коррекционно- развивающегося обучения  на основе применения ИКТ и создания условий для успешности каждого ученика использовала  слайды к уроку.

   Задачи, которые поставила  перед собой, выполнены полностью. Материал урока способствовал развитию  устной   речи, творческих сил учащихся, умению вдумчиво отвечать на поставленные вопросы. На уроке прослеживались межпредметные связи (история).

    Содержание урока (иллюстративный материл, слайды)  всё это способствовало  развитию интереса к учению.

   Избранный тип урока: урок закрепления и развития знаний, умений и навыков, позволил решить несколько дидактических задач и носит коррекционно - развивающий характер. Прослеживалась связь с предыдущими уроками (проверка домашнего задания).

Структура урока полностью соответствовала данному типу урока, осуществлялся логический переход от одного этапа урока  к другому. Целостность и завершённость урока обеспечивалась проведением каждого вида работы и подведением всего итога урока.

 На протяжении всего урока реализовывались общедидактические и коррекционно – развивающие принципы обучения. Принцип направленности  обучения осуществлялся через комплексное решение задач урока, учащиеся  работали у доски и самостоятельно (по группам).

     Использование каждого вида наглядности преследовало определённые цели: развитие таких психических функций как память, внимание, мышление.

     Соблюдались  принципы  систематичности и последовательности.

     Похвалу и поощрение использовала для стимулирования положительного отношения к учению.  Нашли реализацию и другие принципы коррекционного - развивающего обучения: динамичность восприятия, развитие и коррекция высших психических функций,   задания с опорой  на несколько анализаторов, мотивация к учению.

Методическое обеспечение полностью соответствовало задачам урока. На уроке применялись  словесный,  наглядный, практический, частично - поисковые методы обучения.  Наглядность, применение  ИКТ, здоровьесберегающих технологий, задания  с  опорой  на несколько анализаторов, индивидуальный и дифференцированный подход – всё это способствовало активизации обучения.

На каждом этапе урока ставились конкретные    цели. Знания, умения и навыки  учащихся оценивались объективно. Развивающие и воспитательные цели решались в единстве с образовательной. Считаю, что урок достиг поставленных целей.