Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа – интернат № 11»

Выступление на педагогическом совете: **«Профессиональная компетентность воспитателя в соответствии с профстандартом «Специалист в области воспитания»**

Воспитатель: Мозоль Любовь Николаевна

п. Ванино, 2018

**Профессиональная компетентность воспитателя в соответствии**

**с профстандартом «Специалист в области воспитания»**

«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста»

В. Э. Пахальян

(профессор, научный редактор журнала

«Психологическая наука и образование»)

**Слайд 2**

Развитие современного общества диктует особые условия организации образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности, взаимодействия с семьей, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности школьника. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.

**Слайд 3**

18 ноября 2017 г. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N10н утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания».

Профессиональный стандарт содержит описание трудовых функций педагогической деятельности в области воспитания обучающихся, основная цель которой:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Позиция воспитателя - формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя.

**Слайд 4**

Профессиональная компетентность воспитателя – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

**Слайд 5**

Раздел 3.4. профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» рассматривает воспитательную работу с группой обучающихся, составляющими которой являются трудовые функции:

1. Планирование воспитательной деятельности.
2. Организация социально и личностно значимой деятельности.
3. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Каждая трудовая функция включает:

1. Трудовые действия
2. Необходимые умения
3. Необходимые знания

**Слайд6**

Рассмотрим на примере функции «Планирование воспитательной деятельности».

В Стандарте прописаны трудовые действия воспитателя, например,

* разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.
* Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.
* Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся.

Чтобы их выполнить, необходимы определенные компетенции (умения):

|  |
| --- |
| * Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей. * Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе. |
| * Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений. |
| А чтобы быть компетентным в этих вопросах воспитателю необходимы определенные знания: |

* теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.

• Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.

* Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся.

**Слайд 7**

Перечень компетенций достаточно обширный, считаю, перечислять его полностью нет оснований. Каждый воспитатель должен самостоятельно изучить его, повысив при этом свою профессиональную компетентность.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Формировать у обучающихся готовность к переменам может только тот воспитатель, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально- компетентный специалист в области воспитания.

**Слайд8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые функции воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист системы воспитания»** | | |
| **Трудовые действия** | **Необходимые умения** | **Необходимые знания** |
| 1. **Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся** | | |
| • Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.  • Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся  • Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.  • Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся.  Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся.  • Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности. | |  | | --- | | * Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе. | | * Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства. | | * Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей. | | * Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. | | * Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности. | | * Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности. | | * Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей. | | * Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений. | | * Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся. | | * Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации. | | * Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания. | | * Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся. | | * Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении. | | * Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ. | | * Оказывать обучающимся первую помощь. | | • Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся.  • Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.  • Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.  • Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.  • Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье.  • Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.  • Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.  • Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся.  • Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся.  • Особенности воспитательного потенциала институтов социализации.  • Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся.  • Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время.  • Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания.  • Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.  • Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.  • Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь". |
| 1. **Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся** | | |
| • Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.  • Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.  • Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях.  • Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности.  • Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства.  • Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. | • Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.  • Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.  • Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности.  • Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов.  • Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения.  • Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.  • Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности.  • Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.  • Организовывать досуговую занятость обучающихся.  • Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства.  • Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности.  • Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности.  • Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов.  • Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся.  • Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся.  • Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.  • Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки. | • Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством  • Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  • Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания  • Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста  • Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации  • Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности  • Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  • Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности.  • Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся.  • Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга.  • Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии.  • Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов.  • Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений.  • Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.  • Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки. |
| 1. **Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся** | | |
| • Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся.  • Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся.  • Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся.  • Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.  • Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям. | • Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике.  • Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся.  • Координировать действия педагогов с группой обучающихся.  • Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания.  • Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив.  • Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.  • Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.  • Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.  • Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.  • Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся.  • Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся. | • Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.  • Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся.  • Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся.  • Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся.  • Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся.  • Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.  • Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.  • Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.  • Методические основы взаимодействие с родителями обучающихся.  • Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации.  • Формы и методы проведения родительских собраний.  • Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся. |