Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

 «Школа – интернат № 11»

Выступление на педагогическом совете: **«Профессиональная компетентность воспитателя в соответствии с профстандартом «Специалист в области воспитания»**

Воспитатель: Мозоль Любовь Николаевна

п. Ванино, 2018

**Профессиональная компетентность воспитателя в соответствии**

 **с профстандартом «Специалист в области воспитания»**

«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста»

В. Э. Пахальян

(профессор, научный редактор журнала

«Психологическая наука и образование»)

**Слайд 2**

Развитие современного общества диктует особые условия организации образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности, взаимодействия с семьей, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности школьника. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.

**Слайд 3**

18 ноября 2017 г. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N10н утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания».

Профессиональный стандарт содержит описание трудовых функций педагогической деятельности в области воспитания обучающихся, основная цель которой:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Позиция воспитателя - формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя.

**Слайд 4**

Профессиональная компетентность воспитателя – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

**Слайд 5**

Раздел 3.4. профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» рассматривает воспитательную работу с группой обучающихся, составляющими которой являются трудовые функции:

1. Планирование воспитательной деятельности.
2. Организация социально и личностно значимой деятельности.
3. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Каждая трудовая функция включает:

1. Трудовые действия
2. Необходимые умения
3. Необходимые знания

**Слайд6**

Рассмотрим на примере функции «Планирование воспитательной деятельности».

В Стандарте прописаны трудовые действия воспитателя, например,

* разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.
* Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.
* Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся.

Чтобы их выполнить, необходимы определенные компетенции (умения):

|  |
| --- |
| * Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.
* Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.
 |
| * Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений.
 |
| А чтобы быть компетентным в этих вопросах воспитателю необходимы определенные знания: |

* теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.

• Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.

* Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся.

**Слайд 7**

Перечень компетенций достаточно обширный, считаю, перечислять его полностью нет оснований. Каждый воспитатель должен самостоятельно изучить его, повысив при этом свою профессиональную компетентность.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Формировать у обучающихся готовность к переменам может только тот воспитатель, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально- компетентный специалист в области воспитания.

**Слайд8**

|  |
| --- |
| **Трудовые функции воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист системы воспитания»** |
| **Трудовые действия** | **Необходимые умения** | **Необходимые знания** |
| 1. **Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся**
 |
| • Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.• Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся• Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.• Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся.Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся. • Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности. |

|  |
| --- |
| * Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.
 |
| * Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства.
 |
| * Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.
 |
| * Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
 |
| * Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности.
 |
| * Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.
 |
| * Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей.
 |
| * Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений.
 |
| * Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся.
 |
| * Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации.
 |
| * Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания.
 |
| * Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся.
 |
| * Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении.
 |
| * Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ.
 |
| * Оказывать обучающимся первую помощь.
 |

 | • Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся.• Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.• Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.• Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.• Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье.• Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.• Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.• Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся.• Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся.• Особенности воспитательного потенциала институтов социализации.• Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся.• Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время.• Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания.• Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.• Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.• Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь". |
| 1. **Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся**
 |
| • Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.• Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.• Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях.• Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности.• Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства.• Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. | • Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.• Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.• Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности.• Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов.• Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения.• Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.• Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности.• Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.• Организовывать досуговую занятость обучающихся.• Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства.• Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности.• Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности.• Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов.• Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся.• Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся.• Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.• Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки. | • Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством• Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации• Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания• Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста• Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации• Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности• Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания• Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности.• Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся.• Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга.• Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии.• Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов.• Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений.• Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.• Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки. |
| 1. **Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся**
 |
| • Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся.• Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся.• Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся.• Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.• Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям. | • Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике.• Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся.• Координировать действия педагогов с группой обучающихся.• Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания.• Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив.• Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.• Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.• Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.• Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.• Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся.• Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся. | • Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.• Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся.• Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся.• Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся.• Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся.• Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.• Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.• Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.• Методические основы взаимодействие с родителями обучающихся.• Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации.• Формы и методы проведения родительских собраний.• Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся. |