Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

**\**

Выступление на методическом объединении учителей трудового обучения:

**«Создание условий для успешного усвоения практических навыков на уроках**

**штукатурно – малярного дела у обучающихся с умственной отсталостью.»**

Доклад подготовила учитель трудового обучения:

 Филипишена Т.В.

 2017г

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам школ. Сегодня необходимо не просто работать, но и взаимодействовать в коллективе, решать возникающие проблемы, выбирать лучшие варианты  и т.д. Даже обычному выпускнику средней школы сложно найти свою социальную нишу.

 А выпускнику коррекционной школы это сложнее вдвойне. У него нарушена способность самостоятельно выделять критерии, которые позволяют личности комфортно существовать в социальной среде и успешно реализовывать свои потребности и цели. Чтобы адаптироваться в современном обществе, ему необходимо иметь такие качества, как умение учиться, находить решения в трудных ситуациях, готовность к переменам, мобильность и другие.

В коррекционной школе на уроках трудового обучения формируются необходимые компетенции, направленные на максимальное развитие и социальную адаптацию  обучающегося с умственной отсталостью.  Содержанию уроков трудового обучения уделяется особое внимание. Именно формирование трудовых навыков предполагает овладение элементарной культурой труда и социальное развитие, в которые  входят:

- понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, -- способность пользоваться выбранными инструментами,

-осуществление действий в определенной последовательности,

-оценка результатов труда.

На уроках штукатурно-малярного дела, обучающиеся смогут познакомиться с назначением, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладеть действиями с ними, смогут научиться планировать последовательность операций. Параллельно с развитием трудовых навыков у школьников развиваются восприятие, представления, словесная речь и мышление.

В рамках теоретической части урока у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости следует расширять и конкретизировать представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

На уроках штукатурно-малярного дела осуществляется воспитание трудолюбия, потребности в труде. При этом значимым является создание психологической и практической готовности к труду. Соответственно, формирование  мотивации трудовой деятельности детей, развитие интереса к разным формам труда.

Овладение обучающимися трудовыми навыками в рамках этого профиля обеспечивает успешную ориентацию в будущей профессии, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения и включает в себя:

* умение анализировать ситуацию на рынке труда;
* действие в соответствии с личной и общественной выгодой;
* владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
* умение планировать свою деятельность;
* умение соблюдать правила безопасной работы и трудовую дисциплину;
* умение работать в коллективе;
* умение самостоятельно выполнять работу;
* умение находить способы контроля своей деятельности и применять их.

Важным свойством трудовой деятельности является возможность работающего  использовать в своем труде ранее сформированные навыки. Приобретенный навык – это способность выполнять входящие в состав трудовой деятельности приемы правильно, экономно, быстро и легко, но под контролем сознания. Навыки образуются в процессе упражнений.

Для повышения интереса и активности умственно отсталых детей в процессе обучения необходимо, чтобы они осознали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Для достижения этой задачи необходимо постоянно предлагать детям разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе.

У обучающихся появляется желание повторить свой успех, что в свою очередь стимулирует потребность в труде. Профессионально-трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен, осмыслен, приносит пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких  социальных качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. В труде воспитываются и социально значимые качества характера - устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности. Специфические особенности развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости психических процессов ведут к необходимости учитывать данные особенности при обучении этих школьников. Основными методами трудового обучения детей с нарушениями интеллекта (в том числе на уроках штукатурно-малярного дела) являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных действий, действия совместные и по образцу, по словесной инструкции.

 При таком подходе у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отмечается положительная динамика в развитии трудовых навыков и предпосылок дальнейшей социализации. Обучающиеся приобретают полезные для жизни и профессиональной деятельности знания, умения и навыки - увереннее называют, характеризуют, дифференцируют строительные материалы, сообщают об их свойствах, назначении, специфике использования. Обучающиеся овладевают технологией трудовой деятельности связанной с выполнением различных работ. Стремятся соблюдать правила техники безопасности, знают многообразие инструментов, их функции, могут выполнять трудовые операции с их использованием.

Таким образом, на уроках штукатурно-малярного дела обучающихся с легкой степенью умственной отсталости формируются социально-трудовые компетентности, что способствует их социализации в современном обществе.

Для совершенствования известных приемов упражнений.

Развитие трудовых умений происходит путём планомерного сокращения помощи, обучающимся и увеличения объема самостоятельных работ. Для развития навыков планирования, самоконтроля применяются технологические карты, схемы, индивидуальный раздаточный материал. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие элементарных трудовых, предметно-практических умений и навыков происходит социальная адаптация, осознание нравственных норм и правил, которыми руководствуются люди, живя в обществе.

При выполнении практических работ обучающиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы, контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый материал и инструмент, правильно ими пользуются, соблюдая технику безопасности, приобретают специальные умения и навыки, знакомятся с профессиями. По мере формирования трудовых умений и навыков, происходит переход от показа к подробным словесным объяснениям, что способствует закреплению навыков, выработке автоматизма движений. По мере выполнения работы совместно с детьми оцениваются ее результаты, исправляются ошибки. При выполнении трудовых заданий от обучающихся требуются: слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. При этом они углубляют свои интересы и способности. В 5 класса обучающиеся изучают, материалы , свойства материалов, работа с гипсом; заливки из гипса, ремонт деревянных поверхностей, шпатлевание, и окраска, инструменты. В 6-7-8-9 классы изучают более сложные, материалы и виды штукатурных и малярных работ.

Трудовая подготовка завершается итоговой аттестацией по профилю.

Выпускники штукатурно - малярного дела умеют выполнять технологические операции по подготовке разных поверхностей под штукатурку и окраску, производить ремонт оштукатуренных и окрашенных поверхностей; наносить водный состав на поверхность вручную; оклейку обоев на поверхность, облицовку керамической плитки , разметку и резку плитки, осуществлять самоконтроль в процессе труда; проверять качество выполненной работы; соблюдать правила техники безопасности и пожарной безопасности.

Важно в процессе трудового обучения добиваться от обучающихся коррекционной школы того, чтобы они смогли применить полученные знания и умения в жизни.