МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

КГКОУ ШИ 11

П.ВАНИНО

Обоснование необходимости разработки модели профориентационного самоопределения и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вида с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа КГКОУ ШИ 11 нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим, коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полному включению в производственный труд.

В основе программы профессионального самоопределения лежит концепция профориентации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентационная работа в КГКОУ ШИ 11 реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися в соответствии с ФГОС.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития Хабаровского края. Востребованными на рынке труда в настоящий момент являются следующие специальности: строители, электрогазосварщики, швеи, слесари, токари и другие.

Данные мониторинга профессионального самоопределения выпускников КГКОУ ШИ 11 п. Ванино показали, что

99 % выпускников КГКОУ ШИ 11 получают профессиональное образование в следующих учебных заведениях Хабаровского края:

- г. Советская Гавань КГБОУ СПО СГ ПТ

  по специальностям:

  - столяр строительный, плотник;

  - штукатур – маляр;

- г. Хабаровск КГАОУ СПО ХТК

по специальности:

- повар;

- г. Комсомольск – на – Амуре КГК ПОУ №18

по специальностям:

-повар

- швея

- столяр (строительный), плотник, стекольщик.

С учётом государственной политики, профориентационную работу с обучающимися необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников КГКОУ ШИ 11 в учреждения профессионально-технического образования, что будет способствовать решению проблемы нехватки рабочих кадров в Хабаровском крае и успешной социализации в общество обучающихся с умственной отсталостью.

Программа профессионального самоопределения реализуется, основываясь на следующих целях и задачах:

Стратегическая цель: приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно - ориентированного подхода.

Цель программы: - создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае.

Задачи:

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей, формированию овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками через работу методических объединений учителей - предметников и учителей начальных классов;

- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей;

- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся;

- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях для обучающихся с умственной отсталостью, их требованиях к личности, путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

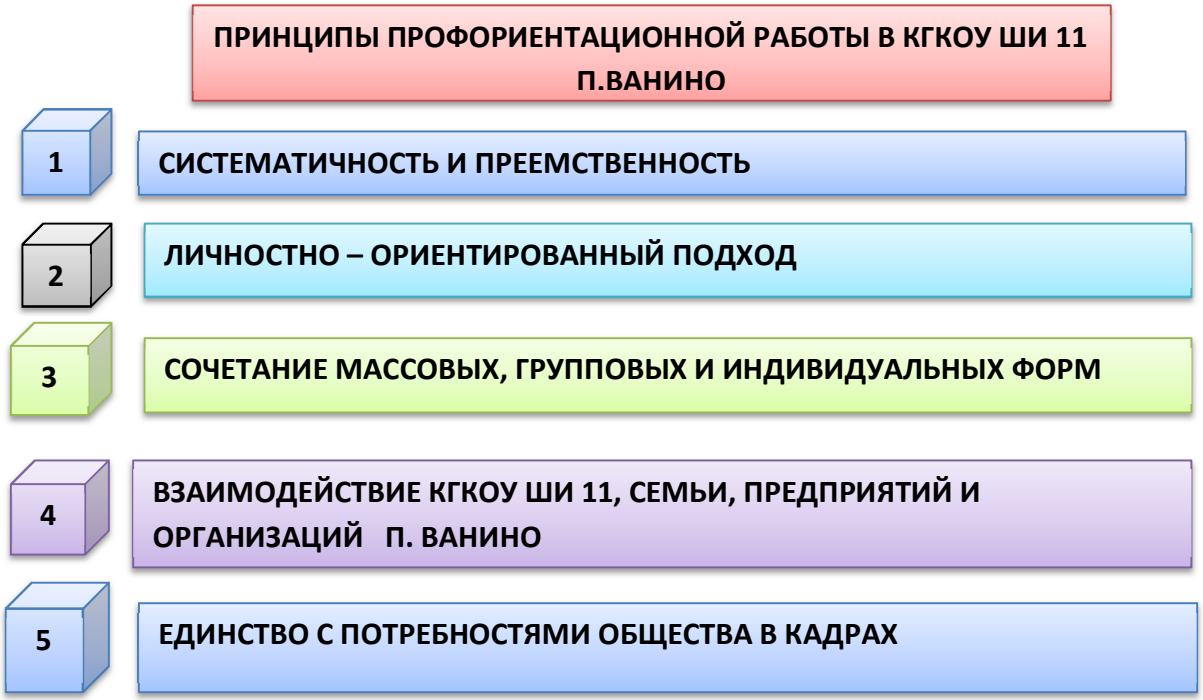
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

- разработать механизм содействия трудоустройства выпускников КГКОУ ШИ 11;

- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда через уроки географии, обществознания, основ социальной жизни, профессионального трудового обучения (столярное дело, штукатурно – малярное дело, швейное дело), реализацию курсов внеурочной деятельности по профессиональному и правовому информированию.

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы в КГКОУ ШИ 11– это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития экономики Хабаровского края, как территории опережающего развития и соответствующих запросам региона на трудовые ресурсы через успешную социализацию выпускников и осознанную сформированную потребность в приобретении профессии и трудоустройстве.

Реализация программы профессионального самоопределения базируется на следующих **принципах**:



При разработке программы профессионального самоопределения учтены *основные аспекты:*

Методы и формы реализации программы профессионального самоопределения

ВЕРБАЛЬНЫЕ

- КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- КЛАССНЫЕ ЧАСЫ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ
- ТРЕНИНГИ
- ПРОФЕССИОГРАММЫ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ, ДИСПУТЫ, УСТНЫЕ ЖУРНАЛЫ
- КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- УРОКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
- УЧЕБНАЯ ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА
- СВЯЗЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ПРОФСРЕДОЙ
- ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД
- ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
- ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОУ

- ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА
- КОНКУРСЫ ПРОФ. МАСТЕРСТВА (МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАЙОННЫЕ, КРАЕВЫЕ, ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ)
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
- ЯРМАРКИ ПРОФЕССИЙ
- СОБЕСЕДОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
- КУРСЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

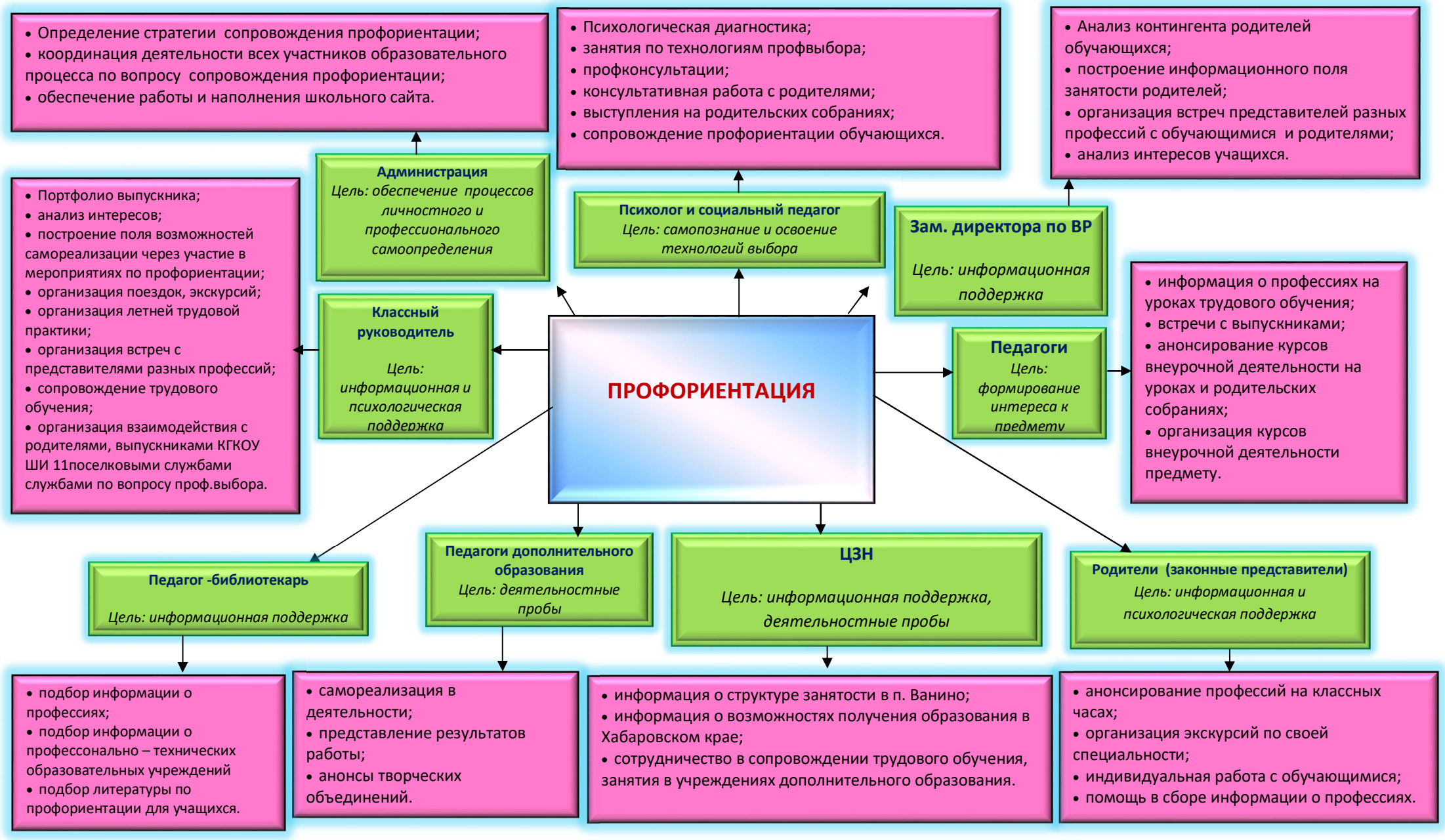
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ БАЗЫ КГКОУ ШИ 11
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПРАВОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫХ ПРОФДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК
- ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ПРОФЕССИЯХ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРОШЮР, БУКЛЕТОВ, ЛИСТОВОК

НАГЛЯДНЫЕ

- КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
- ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВЫПУСКНИОВ
- ВЫСТУПЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИЙ
- ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основные направления профориентационной работы в КГКОУ ШИ 11

С целью осуществления наиболее эффективной реализации программы профессионального самоопределения и социализации обучающихся создана структура деятельности КГКОУ ШИ 11 при взаимодействии с социальными партнёрами по организации профориентационной работы.



При реализации профориентационной работы необходимо **участие родителей (законных представителей)** обучающихся КГКОУ ШИ 11

Модель работы с родителями (законными представителями) обучающихся по профессиональному самоопределению.

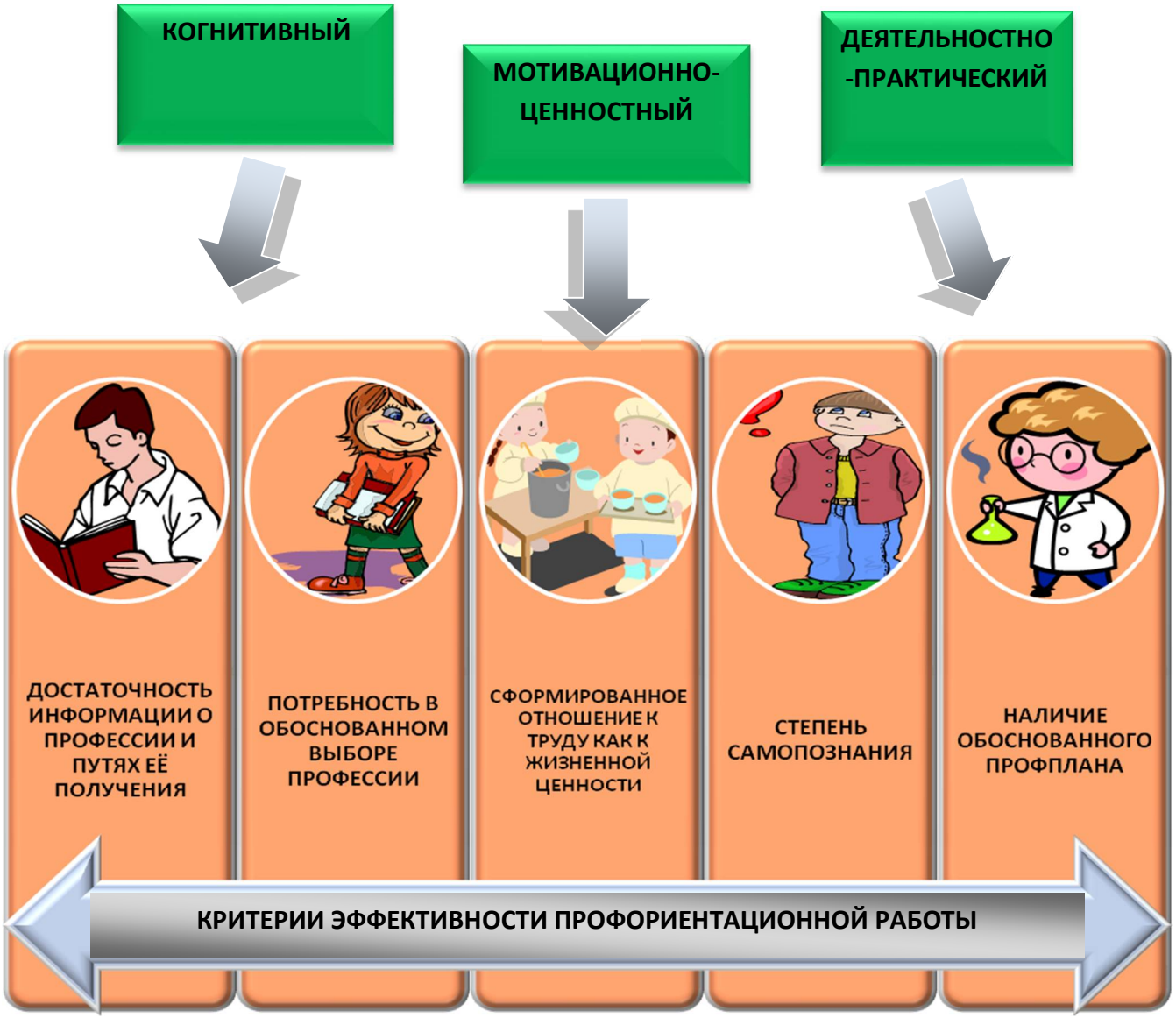
Общешкольные родительские собрания
Информационное обеспечение о перспективах развития труда, нормативно – правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве обучающихся, роли родителей в профориентации обучающихся разных ступенях образования.

Классные родительские собрания
Воспитание у обучающихся готовности к труду(1-5 кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (5-7кл.). Самоопределение обучающихся (8-9 классы).

Работа с родителям
(законными представителями)
обучающихся
по профессиональному
самоопределению

Индивидуальные консультации родителей
(законных представителей) о перспективах развития рынка труда, правилах приема в профессиональные образовательные учреждения, контрактно - целевой подготовке кадров.

Участие родителей
(законных представителей) в профессиональном информировании обучающихся – выступления - рассказы о своих профессиях.

Этапы реализации программы в соответствии с возрастными особенностями:

Критерии оценки эффективности профориентационной работы в КГКОУ ШИ 11.