

Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
Шишканова С. Е.



ФГОС

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

- это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАНТА АООП:

Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учётом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК.

Перевод обучающегося с УО с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учётом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легкая умственная
отсталость



ВАРИАНТ 1

Умеренная, тяжелая и
глубокая умственная
отсталость

тяжелые и множественные
нарушения развития



ВАРИАНТ 2

Требования к структуре АООП

- Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с УО получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.
- Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- Организация должна обеспечивать требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребёнка с лёгкой УО в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

- Обучающийся с умственной отсталостью интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование **по варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Вариант 2 предполагает развития личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся **максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью включает в
себя требования**



**Нормативный срок освоения АООП
общего образования обучающихся
(вариант) составляет 9- 12 (13) лет**

Требования к структуре АООП

- АООП определяет **содержание и организацию** образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АООП **самостоятельно разрабатывается** и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.).
- АООП может быть реализована в **разных формах**:
 - как совместно с другими обучающимися,
 - в отдельных классах, группах
 - в отдельных организациях (создаются специальные условия для
 - получения образования указанными обучающимися.
- АООП **реализуется с учётом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся** с УО на основе специально разработанных учебных планов , в том числе индивидуальных;

Требования к структуре АООП

- АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных
- АООП для обучающихся с УО, **имеющих инвалидность, дополняется СИПР** (специальной индивидуальной программой развития), учитывающую специфические образовательные потребности;



АООП ВКЛЮЧАЕТ

Обязательную
часть

Часть, формируемую
участниками
образовательных
отношений

Обязательная часть АООП для обучающихся с УО составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.



АООП реализуется организацией через

1

Урочную деятельность

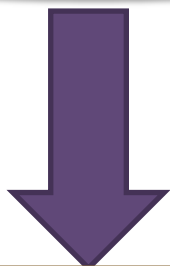
2

Внеурочную деятельность



**В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью
положен деятельностный и дифференцированный подход**

Деятельностный подход



Метод обучения, при котором развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

**Дифференцированный
подход**



Предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования



Разделы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, а также способы достижений целей и результатов.
- Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения;
 - систему оценки достижений планируемых результатов.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



- определяет **общее содержание образования** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т. е. это программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов обучающихся
- **Программа формирования БУД;**
- **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;**
- **Программа духовно-нравственного развития обучающихся;**
- **Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ;**
- **Программа коррекционной работы;**
- **Программа внеурочной деятельности;**
- **Программа сотрудничества с родителями (вариант 2);**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **Организационный раздел -определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации АООП**
- **включает в себя учебный план;**
- **систему условий реализации АООП.**



Структура АООП



1. Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения;
- Система оценки достижения;

2. Содержательный раздел

- **Программа формирования БУД;**
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;

3. Организационный раздел

- Учебный план;
- Систему условий реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий.

1 устанавливает ценностные ориентиры образования;

2 определяет понятие, функции, состав и характеристики базовых учебных действий

3 выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;



Программа коррекционной работы

Коррекционно- развивающее направление представлено следующими программами:

- по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и коррекционных процессов»;
- логопедических занятий;
- по ритмике.



РАЗДЕЛЫ ОРИЕНТИРОВАННЫ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

➤ Предметных

➤ Личностных

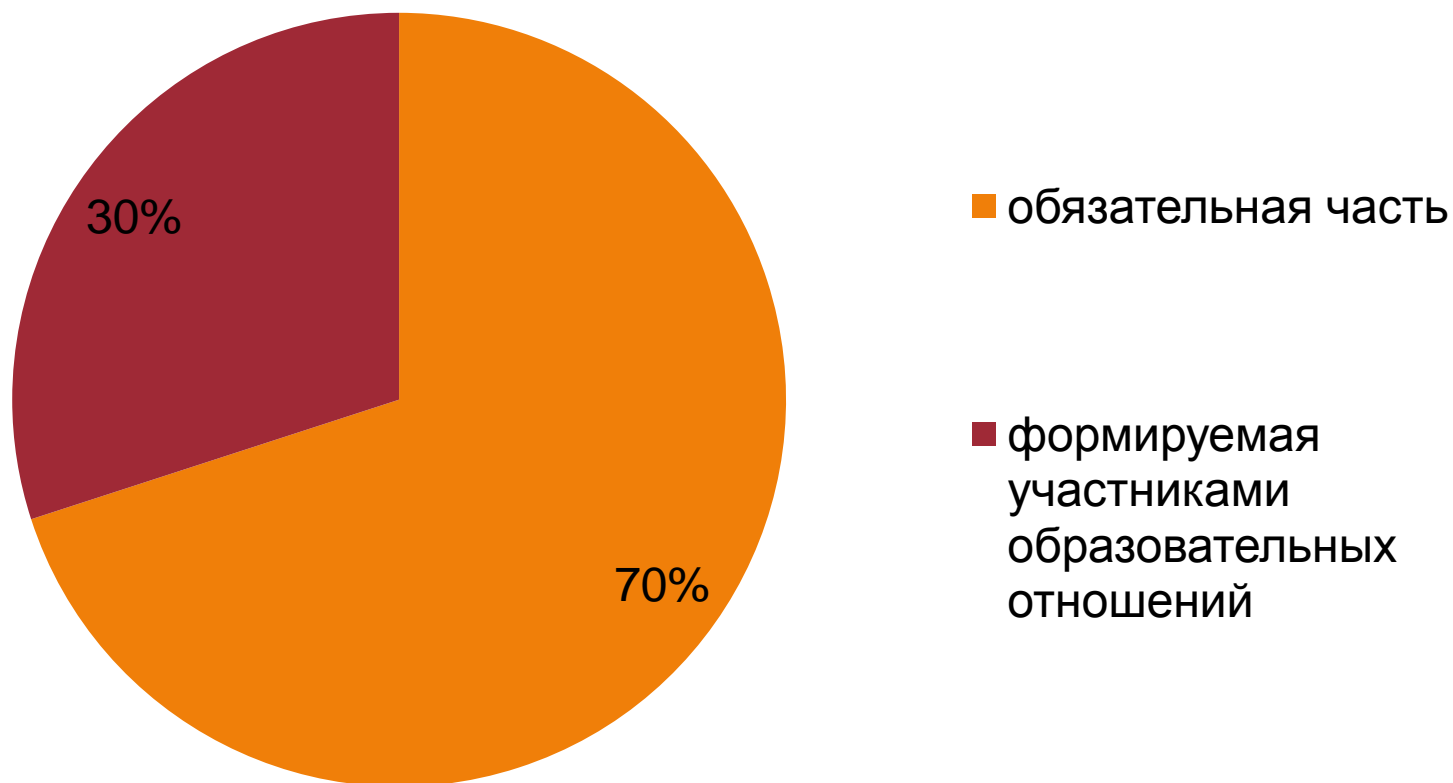
➤ Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций.



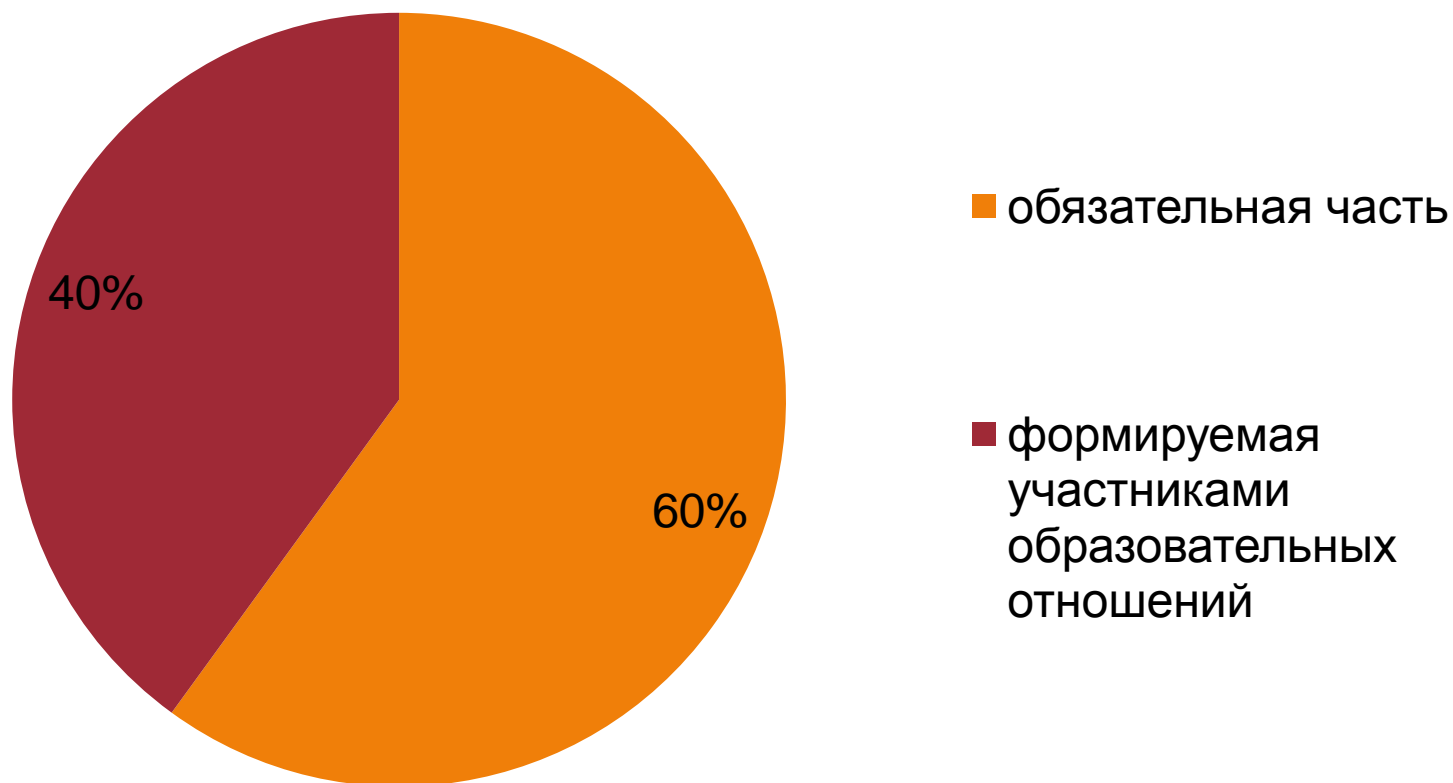
Личностные
результаты освоения
АООП включают
индивидуально-
личностные качества,
жизненные и
социальные
компетенции
обучающегося и
ценностные установки.

Предметные
результаты освоения
АООП включают
освоенные
обучающимися знания и
умения, специфичные
для каждой предметной
области, готовность к их
применению,
рассматриваются как
составляющая при
оценке итоговых
достижений. Не
являются основным
критерием при переводе

Учебный план (АООП вариант 1)



Учебный план (АООП вариант2)



Учебный план

■ **включает:**

- **обязательные предметные области;**
- **коррекционно-развивающую область.**



Образовательные области	1 вариант		2 вариант
	1-4 классы	5-11 классы	1-4 ступени
Язык и речевая практика	•Русский язык •Чтение •Речевая практика	•Русский язык •Чтение (Литературное чтение)	•Речь и альтернативная коммуникация
Математика	•Математика	•Математика •Информатика	•Математические представления
Естествознание	•Мир природы и человека	•Природоведение •Биология •География	•Окружающий природный мир •Человек •Домоводство •Окружающий социальный мир
Человек	_____	•Основы социальной жизни •Мир истории •История отечества	

Образовательные области	1 вариант		2 вариант
	1-4 классы	5-11 классы	1-4 ступени
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> •Музыка •Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыка •Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыка и движение •Изобразительная деятельность
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Технологии	Ручной труд	Профильный труд	
			Коррекционно-развивающие занятия

Результаты оценивания учебных программ (начальная школа)

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Оценивание усвоения учебной программы проходит по двум уровням:

1 уровень – достаточный

2 уровень – минимальный.

Не усвоение учебного материала по одному или нескольким предметам не является показателем для оставления ученика на повторный год обучения.

Не усвоение материала по многим предметам является показателем для обучения по индивидуальной программе или по программе 2-го варианта.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
5.
 1. Программы учебных предметов и коррекционных занятий.
 2. Нравственное воспитание.
 3. Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.
 4. Внеурочная деятельность.
6. Организации реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.



В соответствии с Учебным планом недельная нагрузка внеурочной деятельности составляет 10 ч, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая область

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	3	3	3	3	12

Коррекционные курсы

Часть, формируемая участками образовательных отношений

Коррекционные курсы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Сенсорное развитие	3	3	3	3
Предметно-практические действия	3	3	3	3
Двигательное развитие	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
<i>Итого коррекционные курсы</i>	10	10	10	10
Внеурочная деятельность	6	6	6	6

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления

Духовно-нравственное

Общекультурное

Социальное

Спортивно-оздоровительное

Стандарт предусматривает гибкую смену образовательного маршрута

- Комплексная оценка личностных и предметных результатов освоения АООП
- Заключение ПМПК
- Согласие родителей

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

1) Требования к кадровым условиям:

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические работники, имеющие необходимый уровень квалификации для каждой занимаемой должности, соответствующий квалификационным требованиям.

Кадровое обеспечение организации, реализующей АООП предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

При необходимости, с учётом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Требования к условиям реализации АООП

2) Требования к материально-техническим условиям:

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП в области:

- Соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- Обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- Соблюдения пожарной и электробезопасности;
- Соблюдения требований охраны труда;
- Соблюдения своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

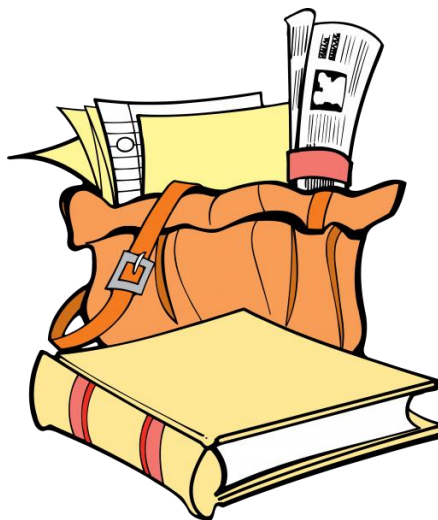


Требования к условиям реализации АООП

Требования к организации пространства:

Материально-техническое обеспечение АООП должно предусматривать:

- Трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения.
- Кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни».
- В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха для обучающихся.
- Обучающимся с УО может быть предусмотрена возможность проживания в организации в случае её удалённости от их места проживания.



Требования к результатам освоения АООП

Стандарт устанавливает требования к **личностным и предметным результатам** освоения обучающимися с УО. Совокупность **личностных** и предметных результатов составляет содержание **жизненных компетенций** обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

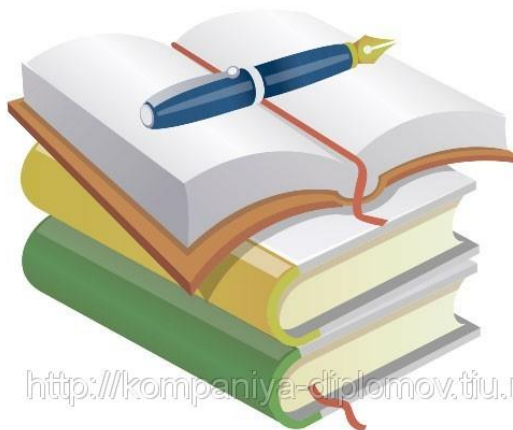
Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме испытания-которое направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Адрес школьного сайта

- <http://skshi8v11.org.ru/>

ПрАООП

- <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>



<http://kompaniya-diplomov.tiu.ru>