

**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат VIII вида № 11**

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



Хабаровский край, п. Ванино, 2014 г.

Дифференциальная характеристика степеней умственной отсталости.

	Легкая умственная отсталость F 70	Умеренная умственная отсталость F 71	Тяжелая умственная отсталость F 72
Физическое развитие	Физическое развитие (масса, вес тела, рост и сила мышц) может иметь незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены. Возрастные изменения физического развития стерты.	
Бытовые навыки	Владеют навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия (пользуются ложкой, вилкой, держат чашку, пользуются носовым платком, туалетной бумагой и т.д.), а также одеваются, складывают одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Способны контролировать свои физиологические потребности. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. Нарушается последовательность действий при их выполнении. Требуется развернутая помощь со стороны взрослого.	Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. При обслуживании себя полная зависимость от других.
Двигательное развитие	Отмечаются трудности при выполнении произвольных движений. Возможны действия по подражанию и образцу.	Недостатки произвольных движений более выражены. Возможны действия по подражанию.	Недостатки произвольных движений носят выраженный характер. Возможны только совместные во взрослым действия.

ПАМЯТЬ	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.
	Трудности мыслительных операций. Самостоятельное обобщение возможно только на самом элементарном уровне.	Элементарное обобщение возможно только при разъясняющей и сопровождающей помощи взрослого.	Обобщение, абстрагирование недоступно.
	Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей.	Простейшие задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Задания логического характера недоступны.	Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт.
МЫШЛЕНИЕ	Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. необходима организующая помощь взрослого.	Установление причинно – следственных зависимостей, понимание проблемных ситуаций недоступно даже с помощью взрослого.
	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы.	Большие трудности в понимании обращенной речи и выполнении одного, двух, трех действий по словесной инструкции. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.	Понимает лишь небольшое количество слов бытового характера. Самостоятельно выполнить одно –два действия по словесной инструкции не может. Фразовая речь не сформирована.
РЕЧЬ			

Сформированность психических функций.

	Легкая умственная отсталость F 70	Умеренная умственная отсталость F 71	Тяжелая умственная отсталость F 72
ВОСПРИЯТИЕ	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.		Восприятие знакомых и незнакомых дифференцируют с трудом.
	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения.	Требуется организация и стимуляция самого процесса восприятия окружающего и его сопровождения со стороны взрослых.	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимально направляющей и разъясняющей помощи взрослого.
	Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.	Дифференцировка зрительных, звуковых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Самостоятельно выделяют лишь основные части объекта.	Восприятие знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.) затруднено даже при разъясняющей помощи взрослого.
	Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке, с учетом формы, величины, цвета. Восприятие целенаправленно. Необходима организующая помощь взрослого.	Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь не эффективна.

	Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Контролируют физиологические потребности.	Выраженное недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.	Невозможность самостоятельного выполнения элементарных действий.
	Походка устойчивая.	Неловкая походка, трудности равновесия.	Походка детей неустойчивая.
Двигательное развитие	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координация при выполнении действий в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук и ног.	Трудности зрительно – двигательной координации. Недостаточная четкость объема основных движений, затруднения в согласованных действиях обеих рук, рук и ног.	Грубые нарушения зрительно – двигательной координации. Движения хаотичны. Плохо координированы, выраженные трудности в выполнении согласованных действиях обеих рук, рук и ног даже при оказании помощи.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем. Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определение времени по часам, последовательности событий.	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Различение времен года конкретно и доступно лишь с опорой на ярко выраженный признак, не ориентируются в днях недели, в частях суток.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого малоэффективна. Частичное знание предметов обихода. Временные представления недоступны.

