

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида №11»

Доклад для педагогического совета

15.05.2015

**Реализация требований ФГОС посредством
использования позитивных средств стимуляции
познавательной активности и деятельности учащихся
на логопедических занятиях**

Учитель- логопед: О.А. Савицкая

Ванино
2015

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель курса- способствовать успешности адаптации учащихся посредством своевременного выявления и коррекции недостатков устной и письменной речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с интеллектуальными нарушениями предписывает обязательный учёт особых образовательных потребностей учащихся при проведении и планировании работы с ними. К ним относятся:

1. Раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. Обязательность непрерывности коррекционного процесса;
3. Практико- ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. Доступность содержания познавательных задач;
5. Удлинение сроков получения образования;
6. Систематическая актуализация сформированных знаний и умений;
7. Специальное обучение «переносу» с учётом изменяющихся условий ситуации;
8. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся;
9. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
10. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и социальному взаимодействию со средой;
11. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения- одна из таких потребностей.

Главной задачей логопедической работы с первоклассниками является коррекция звукопроизношения. Учащиеся имеют от 1-2 до 10-15 нарушенных звуков. Необходимо проделать долгий и трудный путь от выявленных нарушений звукопроизношения до использования красивых исправленных звуков во всех ситуациях речевого общения. И здесь особенно важно использовать позитивные средства стимуляции. Начало школьного пути является удачным этапом для закладывания предпосылок успешности ученика.

Коррекция звукопроизношения данной категории учащихся тяжёлая, но решаемая задача.

На первом этапе осуществляется постановка звука. Трудности постановки могут быть обусловлены аномалиями строения речевых органов, нарушением их функционирования, слабостью и неправильным распределением выдыхаемой воздушной струи.

Когда появляется звук, необходимо закрепить (автоматизировать в различных речевых единицах).

Почему же мы часто не наблюдаем у ребёнка улучшения речи? Это связано с затруднениями автоматизации. Причиной этому является по мнению С.Я. Рубинштейн «прочность старых и замедленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах».

На логопедических занятиях используем специальные средства позитивной стимуляции деятельности, благодаря которым обеспечивается большая эффективность работы.

Экран звукопроизношения- помогает наглядно проследить состояние произношения каждого нарушенного звука у каждого учащегося. Стимулятором является количество лучиков у солнышка. Чем лучше употребляется звук, тем больше лучиков становится, заключительным этапом является появление глаз и улыбки. Это значит, что звук закрепился. Данная

деятельность вызывает интерес у детей, чувствуют себя участниками процесса- лучики рисуем вместе после каждого занятия. Показателем действенности данного средства являются вопросы и высказывания учащихся:

«Я сегодня хорошо произносил? Я заработал лучик»

«Скоро солнышко заулыбается».

«Я старался! Нарисуем лучик»

«Мне нужно еще два солнышка зажечь и будет красивая речь».

2. «Лесенка успеха» применяется при анализе письменных работ. В первом классе безоценочная система. Особенностью логопедической работы является то, что оценивается не столько успеваемость, сколько усилия, которые приложил ребёнок.

Показателем действенности являются высказывания детей: «У меня на самой верхней, хорошо работал». «У меня на средней, надо постараться, чтобы наверх залез».

3. Использование компьютерных технологий, логопедический тренажёр «Дельфа 112». Работа ведётся в режиме «Звук», хорошее средство на этапе автоматизации звуков. Помогает выработать сильный речевой выдох, что важно для правильного произношения звука. Возможность контроля медленного плавного произнесения фразы. Возможность работы парами. Работа в других режимах. Например, выработка первоначального навыка чтения.

Цели использования тренажёра:

- выработка навыка, многократность;
- в качестве поощрения.

4. Карта самонаблюдений.

Таким образом, позитивные способы стимуляции деятельности способствуют переживанию ребёнком ситуации успеха, что вызывает у него необходимость стремления к «себе лучшему», что в , целом, обеспечивает эффективность логопедической работы.