

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные образовательные программы
«Школа-интернат № 11»

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 14
«24» ноября 2015 г.

«Утверждаю»



Директор
КГКОУ ШИ № 11

С.М. Крымзина

«24» ноября 2015 г.

Инициалы «66.2»

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося ___ класса**

_____ / _____ уч.г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Программы учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.2. Нравственное воспитание.
 - 4.3. Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.
 - 4.4. Внеурочная деятельность.
5. Организации реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в КГКОУ ШИ 11:

Класс:

2. Характеристика:

3. Индивидуальный учебный план:

Обязательная часть:			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	Домоводство		
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Коррекционно-развивающие занятия			
Итого:			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Коррекционные курсы:			
Сенсорное развитие			
Предметно-практические действия			
Двигательное развитие			
Альтернативная коммуникация			
Итого:			
Внеурочная деятельность:			
Итого:			

4. Содержание образования.

Базовые учебные действия:

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»		
• «Посмотри на меня»		
• «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
• по подражанию		
• по образцу		
• по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		

4.1. Программы учебных предметов и коррекционных занятий (Приложение к СИПР)

Пример содержания программ учебных предметов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
Установление контакта		
- обращение по имени к собеседнику		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону) словом «Привет»		
Поддержание контакта		
- выражение своих желаний («Дай»)		
- выражение просьбы о помощи («Помоги»)		
- выражение согласия: • жестом (кивок головы) • словом («Да»)		
- выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом («Нет»)		
Завершение контакта		
- прощание с собеседником:		

<ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом («Пока») 		
Развитие речи		
Устная речь		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание имен: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса • учащихся класса 		
- понимание названий предметов по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Семья» «Игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда» 		
- понимание названий действий		
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление отдельных звуков (а, у и др.)		
- употребление звукоподражаний животным		
- употребление простых слов (дай и др.)		
- называние своего имени		
- употребление простых просьб («Олеся, дай» и др.)		
Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов: <ul style="list-style-type: none"> • предметов • изображений 		
- различение множеств <ul style="list-style-type: none"> • один • много • пусто 		
Пространственные представления		
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения): <ul style="list-style-type: none"> • из 2-х частей • из 3-х частей 		
Представления о цвете		
- различение цвета предмета: <ul style="list-style-type: none"> • красный • желтый • зеленый • синий 		
- группировка предметов по цвету		
Представления о форме		
- группировка предметов по форме		
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		

Представления о величине		
- группировка предметов по величине		
Окружающий природный мир		
Животный мир		
- различение диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
- различение домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• кот		
• собака		
Растительный мир		
- различение отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• лимон		
• апельсин		
- различение отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• капуста		
• морковь		
Человек		
Самообслуживание		
Прием пищи		
- еда вилкой		
Обращение с одеждой и обувью		
Раздевание		
- снятие отдельных предметов одежды:		
• свитер		
• футболка		
- расстегивание:		
• молнии		
• кнопок		
Одевание		
- застегивание:		
• липучек		
• кнопок		
• пуговиц		
• молнии		

- надевание предмета одежды:		
• шапка		
• свитер		
• футболка		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
Гигиена тела		
<i>Уход за полостью рта</i>		
- чистка зубов		
- полоскание полости рта		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:		
• открывание тюбика с зубной пастой		
• намачивание щетки		
• выдавливание зубной пасты на зубную щетку		
• чистка зубов		
• полоскание рта		
• мытье щетки		
• закрывание тюбика с зубной пастой		
<i>Уход за волосами</i>		
- расчесывание волос		
Представление о себе		
- различение частей тела:		
• рука		
• нога		
• туловище		
• живот		
• голова		
• шея		
• волосы		
• уши		
- различение частей лица:		
• нос		
• рот		
• глаза		
• брови		
• зубы		
• язык		
Окружающий социальный мир		
- узнавание предметов одежды:		
• куртка		
• брюки		
• шапка		
• шарф		
• свитер		

<ul style="list-style-type: none"> • футболка 		
- узнавание предметов обуви: <ul style="list-style-type: none"> • сапоги • ботинки • кроссовки • тапки • сандалии 		
- узнавание предметов мебели: <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кровать • диван 		
- узнавание учебных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага • ножницы • шило • коврик • доска 		
- узнавание предметов посуды: <ul style="list-style-type: none"> • кружка • тарелка • ложка • вилка • нож • кастрюля • чайник 		
- узнавание предметов бытовой техники: <ul style="list-style-type: none"> • телевизор • утюг • холодильник • компьютер 		
Музыка и движение		
- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: <ul style="list-style-type: none"> • барабан 		
<ul style="list-style-type: none"> • маракас 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубенцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубен 		
- различение музыкальных инструментов, контрастных по звучанию: <ul style="list-style-type: none"> • барабан – маракас 		
<ul style="list-style-type: none"> • барабан – бубенцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • барабан – бубен 		
<ul style="list-style-type: none"> • маракас – бубенцы 		

• маракас – бубен		
- различие тихого и громкого звучания музыки		
Игра на музыкальных инструментах		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
Движение под музыку		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
• топание		
• хлопанье		
• покачивание с одной ноги на другую		
• прыганье		
• кружение		
• приседание		
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)		
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
- ведение хоровода		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
<i>Приемы работы с карандашом и кистью</i>		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:		
• опускание кисти в баночку с водой		
• снятие лишней воды с кисти		
• опускание ворса кисти в краску		
• снятие лишней краски о край баночки		
• рисование на листе бумаги		
• опускание кисти в воду и т.д.		
<i>Рисование основных элементов</i>		
- рисование точек		

- соединение точек		
- рисование линий		
• вертикальных		
• горизонтальных		
<i>Предметное рисование</i>		
- рисование контура предмета:		
• по контурным линиям		
• по опорным точкам		
<i>Выполнение работы в контуре</i>		
- закрашивание внутри контура		
Лепка		
<i>Подготовка материала к работе</i>		
- разминание материала		
<i>Деление на части</i>		
- отрывание куска материала от целого куска		
- откручивание куска материала от целого куска		
<i>Придание формы</i>		
- катание шарика		
- катание колбаски		
- выдавливание формы формочками		
<i>Видоизменение формы</i>		
- сгибание колбаски в кольцо		
Аппликация		
<i>Работа с бумагой</i>		
- сминание бумаги		
- разрывание бумаги		
<i>Работа с клеем</i>		
- намазывание всей поверхности клеем		
<i>Работа с шилом</i>		
- выкалывание шилом по контуру		
<i>Составление аппликации</i>		
- сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
<i>Построение и перестроение</i>		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие упражнения</i>		
- вдох и выдох через рот		
- вдох и выдох через нос		
- сжимание и разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения кистью		
- движения руками в разных направлениях в		

положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.		
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
- ходьба с высоким подниманием колен вверх		
- полуприсед		
- поднимание на носках в положении «стоя»		
- ходьба: <ul style="list-style-type: none"> • по доске, положенной на пол • ходьба по гимнастической скамейке 		
- прыжки на двух ногах: <ul style="list-style-type: none"> • на месте • с продвижением вперед 		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ходьба в умеренном темпе		
- спокойный бег с правильной координацией движений		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньках • на животе 		
- лазание по гимнастической стенке: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз 		
- броски мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • о пол 		
- ловля мяча двумя руками		
- передача в шеренге: <ul style="list-style-type: none"> • мяча • гимнастической палки 		
Санки		
- передвижение санок за веревку		
- сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения		
- удержание равновесия при спуске санок с горы		
- подъем после падения с санок		
Спортивные и подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: <ul style="list-style-type: none"> • бег вокруг батута • запрыгивание на батут 		
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего		
- соблюдение правил игры «Строим дом»:		

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение очередности при переносе модулей • составление «башни» 		
Велосипедная подготовка		
- посадка на трехколесный велосипед		
- управление велосипедом: <ul style="list-style-type: none"> • по прямой • поворот по большому радиусу • вращение педалей 		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- разминание материала (тесто, пластилин)		
- сминание материала (бумага)		
- разрывание материала (бумага)		
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую		
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую		
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)		
Действия с предметами		
- сжимание предмета: мокрая губка прищепка пинцет		
- нанизывание предметов на нить		
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)		
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)		
- закрывание предмета: коробок банок (с капроновыми крышками)		
Альтернативная коммуникация		
- использование жеста как средства коммуникации		
- использование слова как средства коммуникации		
- использование изображения (фотография, картинка, пиктограмма) как средства коммуникации		

4.2. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	

Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	
Умение выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Контроль за своими эмоциями и поведением.	
Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей.	

4.3. Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.

Содержание	Наблюдение
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня	
Интерес и бережное отношения к природе; экологически сообразное поведения в быту и природе	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	
Безопасное поведение в окружающей среде, простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	
Знания о правилах здорового питания	

4.4. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

--	--	--

5. Организации реализации потребности в уходе и присмотре.

	10.00-11.00						
Пн							
Вт							
Ср							
Чт							
Пт							

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьютер, учитель музыки, учитель физкультуры.

7. Программа сотрудничества с семьей.

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
1.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации родителей (раз в триместр, по запросу родителей) 	
2.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	<ul style="list-style-type: none"> договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией; участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов; домашнее визитирование 	
3.	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<ul style="list-style-type: none"> ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; 	

4.	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к планированию мероприятий: «Новый год», «Мы – ученики», «Мы перешли в следующий класс», «Первое сентября – день знаний». • поощрение активных родителей 	

8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов:

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.