

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа - интернат № 11»

«Диагностика сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций у обучающихся при реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Пояснительная записка

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. *Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.*

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Планируемые результаты для каждого обучающего должны носить сугубо индивидуальный характер. Некоторым детям оказывается недоступно усвоение тех или иных действий, или же формирование действия происходит замедленно, со значительными затруднениями. В этом случае необходимо знать причину затруднений в ее конкретном, точечном значении. Это позволяет адекватно и наиболее эффективно спланировать помощь ребенку для достижения максимально возможной динамики в развитии.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положения), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий (тестовые задания 1-23 согласно бланку)
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций (тестовые задания 24-35 согласно бланку)

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Сформированность представлений:

0 – не выявить наличие представлений.

- 1 – представления не сформированы.
- 2 – представления на уровне прямой подсказке.
- 3 – представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения).
- 4 – представление на уровне использования с помощью взрослого.
- 5 – представление сформировано, самостоятельное использование.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно Положению о системе оценки.

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики и планировании коррекционной работы на очередное полугодие.

Диагностика сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций (возможных предметных и личностных результатов) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

№	Действие/операция	Оценка		
		Текущая аттестация (I полугодие)	Промежуточная аттестация (II полугодие)	Динамика
Предметные результаты				
1	Рисование несложных предметов			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			

	Понимание инструкции.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Возможность произвольных движений кисти руки			
2.	Рисование геометрических фигур			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Знание основных геометрических фигур.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Умение ориентироваться на листе бумаги.			
	Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки			
3.	Штриховка простейших фигур.			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Умение ориентироваться на листе бумаги.			
	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).			
	Соблюдение границ			
	Соблюдение направления штриховки.			

4.	Закраска фигур.			
	Понимание инструкций			
	Соблюдение правил посадки			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание геометрических фигур			
	Знание цветов			
	Умение правильно держать карандаш			
	Умение расположить лист			
	Умение ориентироваться на листе бумаги			
	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур			
5.	Обведение фигур по трафарету			
	Понимание инструкций			
	Соблюдение правил посадки			
	Умение находить нужную фигуру			
	Умение правильно расположить лист			
	Умение правильно держать карандаш			
	Умение накладывать трафарет на лист			
	Умение придерживать трафарет			
	Умение обвести трафарет			
6.	Ориентировка в схеме тела (показ)			
	Знание названий частей тела			
	Умение использовать указательный жест			
	Понимание обращенной речи			
7.	Различение множеств (один-много)			
	Понимание инструкции			

	Знание понятия один-много			
	Умение сфокусировать взгляд на множестве			
	Умение различать один-много			
	Умение использовать указательный жест			
8.	Установление количества предметов путем пересчета			
	Знание порядкового счета			
	Владение навыками счета			
	Понимание инструкции			
	Фиксация взгляда на предмете			
	Удержание взгляда на предмете			
	Умение пересчитать предметы			
	Использование указательного жеста и взгляда			
	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета)			
9.	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.			
	Владение навыками количественного счета			
	Понимание инструкции			
	Умение соотносить количество предметов с числом			
	Знание графического образа цифр			
	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)			
	Умение написать цифру			
10	Использование учебных предметов			
	Узнавание предмета			
	Понимание назначения учебного			

	предмета			
	Умение увидеть нужный предмет среди других			
	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению			
	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)			
11	Различение предметов по форме (величине)			
	Понимание инструкции			
	Зрительно- моторная скоординированность			
	Фиксация взгляда на предмете			
	Узнавание предмета по величине, форме			
	Умение называть и показывать нужный предмет			
	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких			
	Умение соотнести предмет с формой (размером)			
	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)			
12	Умение выполнять действие по подражанию			
	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)			
	Фиксация взгляда на педагоге			
	Умение ориентироваться в пространстве			
	Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие)			

13	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)			
	Понимание инструкции			
	Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании			
	Удержание взгляда на объекте			
14	Действия с предметами			
	Понимание инструкции			
	Сфокусированность взгляда на предмете			
	Умение удерживать предметы в руках			
	Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого			
15	Действия с материалами			
	Понимание инструкции			
	Захват материала обеими руками			
	Осознание выполняемого действия			
	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого			
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
16	Умение выполнять инструкции педагога			
	Выполнение инструкции с помощью взрослого			
	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого			
	Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)			
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)			

	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе			
17.	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			
	Знание названий предметов			
	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.			
	Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.			
	Сличение предметов с их изображением.			
	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)			
	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)			
18.	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях			
	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций)			
	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?» Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)			
	Использование картинки для обозначения своего желания			
	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов.			

	На вопрос «Что ты хочешь»			
	Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»			
	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»			
	Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением			
19.	Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях			
	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с о сверстниками.			
20.	Использование средств альтернативной коммуникации			
	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевыми ресурсами: жест, мимика			
	Указывающий жест на нужный предмет			
	Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?»			
	Соотнесение двух предметов Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»			
	Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок			

	Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»			
	Указывающий жест на нужную фотографию Соотнесение трёх фотографий Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»			
	Соотнесение предмета и картинки (фотографии) Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»			
	Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем. Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку (картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке) «Что тебе дать» «Покажи»			
	Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка			
21	Узнавание и различение образов графем (букв)			
	Знание целостного графического образа буквы Указывание жестом, взглядом, называние			
	Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.			
	Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)			
	Умение назвать букву			
	Соотнесение букв разного размера			
	Знание элементов, составляющих			

	графему (букву) Умение выбрать нужный элемент для буквы			
	Умение составить букву из элементов			
22	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)			
	Сформированность графомоторных навыков и общей моторики.			
	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему			
	Понимание инструкции			
	Умение ориентироваться на листе бумаги			
	Умение «видеть» строку			
	Знание пройденных букв			
	Умение удерживать ручку, карандаш			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)			
23	Письмо печатной буквы			
	Умение правильно сидеть за партой			
	Понимание инструкции			
	Развитие мелкой моторики			
	Пространственная ориентировка на листе бумаги			

	Умение «видеть» границы строки			
	Знание целостного оптического и графического образа буквы			
	Фиксация взгляда на грифеле карандаша			
	Умение правильно держать в руке карандаш			
	Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки			
Личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки)				
24	Самостоятельный прием пищи			
	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу			
	Знать название и назначение столовых приборов			
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами			
	Знание порядка приема пищи			
	Зрительно – моторная координация			
	Умение аккуратно принимать пищу			
	Умение пользоваться салфеткой			
	Умение обратиться за помощью (Помоги мне!)			
	Умение убрать за собой посуду после приема пищи			
	Умение задвинуть стул после приема пищи			
25	Самостоятельное мытье рук			
	Умение подойти к раковине			
	Умение закатать рукава			
	Умение различить по цвету вентили			
	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры			
	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)			
	Умение выполнить моющие движения руками			

	Умение смыть все мыло с рук			
	Умение закрыть кран			
	Умение вытереть руки полотенцем			
26	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела.			
	Ориентировка в пространстве			
	Знание понятий слева, справа			
	Зрительная фиксация левой, правой ноги			
	Зрительная фиксация левого, правого ботинка			
	Соотнесение обуви с правой, левой ногой			
	Умение взять свою обувь (знать ее)			
	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой			
	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой			
	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом			
	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)			
27	Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф.			
	Понимание инструкции			
	Ориентировка в пространстве			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание названий мебели			
	Знание назначения одежды			
	Знание расположения вещей в шкафу			
	Умение правильно складывать вещь			
28	Самостоятельное одевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к			

	произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			
	Одевание в определенном порядке			
	Умение надеть предметы одежды через голову			
	Умение правильно попасть в рукава и штанины			
	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы.			
29	Самостоятельное раздевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			
	Раздевание в определенном порядке			
	Умение снять предметы одежды через голову			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы			
	Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны			
	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить			
30	Самостоятельное пользование туалетом			
	Умение выразить свою нужду (словом, жестом)			
	Знание, где находится туалет			

	Умение вовремя снять штаны			
	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)			
	Умение пользоваться туалетной бумагой			
	Умение надеть штаны			
	Знание о мытье рук после посещения туалета			
31	Использование бытовых предметов по назначению			
	Знание названия предмета и его назначение			
	Соблюдение техники безопасности			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание алгоритма действий			
	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами			
32	Соотнесение себя со своим именем			
	Знание своей половой принадлежности			
	Знание своего имени			
	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)			
33	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться			
	Знание частей своего тела			
	Ориентировка в своем теле			
	Умение ориентироваться в пространстве			
	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)			

	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций			
34	Пользование индивидуальным предметом - расческа			
	Понимание инструкции			
	Развитие общей и мелкой моторики			
	Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале			
	Знание зрительного образа предмета			
	Умение использовать знание о назначении предмета			
	Понимание схемы своего тела			
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет			
35	Пользование полотенцем			
	Знание названия и назначения предмета полотенце			
	Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)			
	Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действие)			
	Понимание схемы своего тела			
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет			